

การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัย : ภาษาไทย ม.๕



ผู้นำเสนอ

นางสาวภทิพ ศรีสุทธิ

ครู คศ. ๓

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี

www.st.ac.th/bhatips

bhatips@hotmail.com



การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย : ภาษาไทย ม.๕

แรงจูงใจ/
มูลเหตุ



๑. ครูต้องการการยอมรับ ศรัทธา ประทับใจ
๒. ทำอย่างไรให้เด็กเรียนรู้ได้โดยไม่ยาก
๓. สอนอง พ.ร.บ.หมวด๔ มาตรา ๒๔
(๕) ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้



การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย : ภาษาไทย ม.๕

หน่วยการเรียนรู้โคลนติดล้อ เวลา ๕ คาบ

มฐ./ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๕/๔ คัดคะเนจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ท ๑.๑ ม.๕/๕ การอ่านจับใจความ จากเรื่องต่างๆ และบทความเรื่อง โคลนติดล้อ

ท ๑.๑ ม.๕/๖ ตอบคำถามจากการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด

ท ๑.๑ ม.๕/๘ มารยาทในการอ่าน

ท ๒.๑ ม.๕/๒ เขียนเรียงความ

ภาระงาน

๑. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

๒. การจับใจความสำคัญในรูปแบบแผนภาพความคิด

๓. การมีส่วนร่วมในการเสนอปัญหา

๔. การวางแผนการเขียนบทความ

๕. บทความและการเผยแพร่ผลงานผ่านอินเทอร์เน็ต

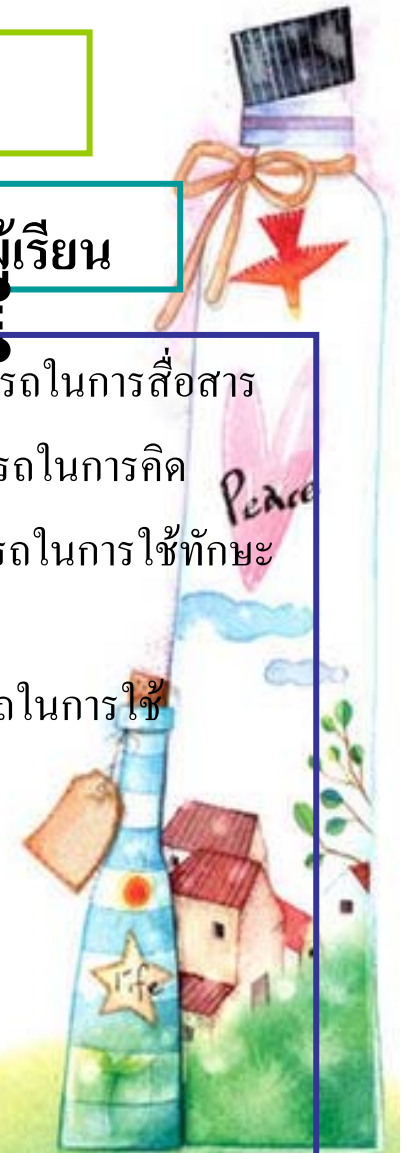
สมรรถนะผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย : ภาษาไทย ม.๕

จัดทำ
แผนการเรียนรู้
โดยใช้
กระบวนการวิจัย

- ขั้นตั้งคำถาม
- ขั้นเตรียมการค้นหา
คำตอบ
- ขั้นดำเนินการค้นหา
และตรวจสอบคำตอบ
และ
- ขั้นสรุปและนำเสนอผล
การค้นหาคำตอบ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ภาระงาน

สมรรถนะผู้เรียน



การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย : ภาษาไทย ม.๕

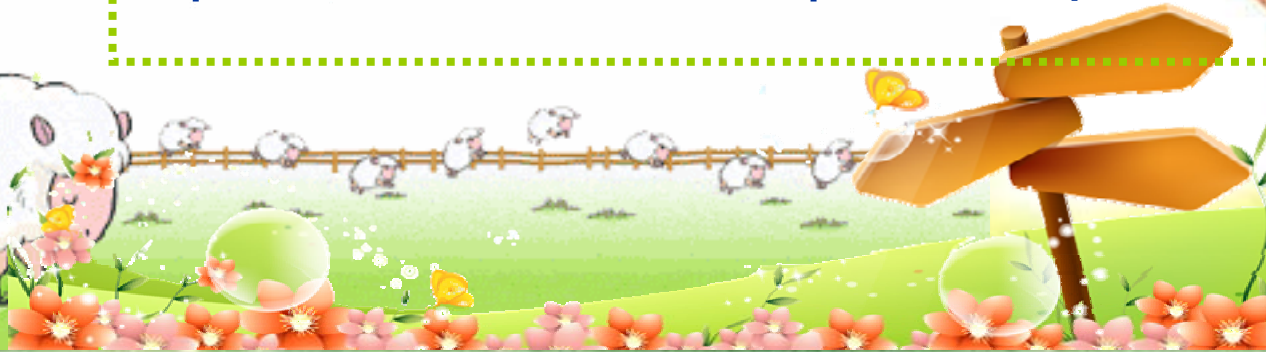
ชั่วโมงที่ ๑
ทำความรู้จัก

บทความแตกต่างจากงานเขียนอื่นอย่างไร

๑. ขั้้นตั้งคำถาม “โคลนติดล้อ” หมายความว่าอย่างไร

๒. ขั้้นเตรียมการค้นหาคำตอบ รู้จักตนเอง เชื่อมโยงความรู้
สู่เรื่องใกล้ตัวเราเป็นโคลนหรือเปล่าเป็นโคลนของอะไร?

๓. ขั้้นดำเนินการค้นหาและตรวจสอบคำตอบ ตรวจสอบ
พฤติกรรมของตนเอง บันทึกพฤติกรรมลงสมุด



การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย : ภาษาไทย ม.๕

ผลการตั้งคำถามเพื่อหาความหมายของ...

ชื่อเรื่อง “โคลนติดล้อ” ในคาบที่ ๑

โคลนติดล้อหมายถึง

ล้อเลอะ



มีปัญหา

ต้องล้าง

มีอุปสรรค

ตัวถ่วง

รถไปได้ช้า

รถหนัก

ล้อไม่หมุน



การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย : ภาษาไทย ม.๕

ชั่วโมงที่ ๒-๓

รู้เขา รู้เรา

๔. ขั้นสรุปและนำเสนอผลการค้นหาคำตอบ

- นักเรียนเล่าพฤติกรรมตนเองหน้าห้อง
- เพื่อนร่วมวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหา ผลกระทบต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างไร

• ขี้เกียจ

• ติดเกม

• ถูกด่าทุกวัน

• ผมเป็นเกย์



ฯลฯ

• ขัดใจพ่อแม่

• ไม่เป็นโคลน

แต่มีโคลนมาติด

• ทำให้ครอบครัว

ผิดหวัง



การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย : ภาษาไทย ม.๕

ชั่วโมงที่ ๒-๓
ช่อมมือ

ขั้นวิจัยใหม่

๑. ขั้นตั้งคำถาม

นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็น
ปัญหาจากกิจกรรมที่ผ่าน แล้วเขียนบนกระดาน

๒. ขั้นเตรียมค้นหาคำตอบ

นักเรียนจับคู่คัดกรองคำถาม ๑-๒ คำถาม นำคำถามมา
เขียนบทความขนาดสั้น ๑ -๒ ย่อหน้าให้ครอบคลุม
ประเด็นที่กำหนด



ชั่วโมงที่ ๒-๓
รู้เขา รู้เรา

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย : ภาษาไทย ม.๕

ตัวอย่างการตั้งคำถาม

• เกมทำให้ใครเดือดร้อนบ้าง

• จะเว้นระยะการ
เล่นเกมอย่างไร



ถ้าไม่แก่จะแยไ้ม

ปัญหานี้ใครควรแก้

• ควรคุยกันดีกว่าไหม

• ผิดด้วยหรือที่เป็นเกย์

• ทำอย่างไรให้เพื่อน
ยอมรับ

• ทำอย่างไรให้พ่อแม่
ยอมรับ



ชั่วโมงที่ ๒-๓

ซ่อมมือ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย : ภาษาไทย ม.๕

๓. ขั้นตอนดำเนินการค้นหาและตรวจสอบคำตอบ

นักเรียนร่วมกันเขียนบทความครอบคลุมประเด็นที่กำหนด

๔. ขั้นสรุปและนำเสนอผลการค้นหาคำตอบ

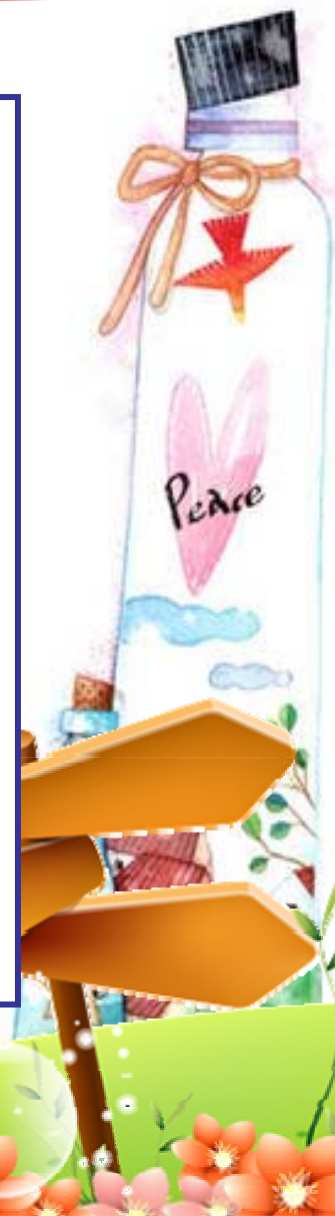
นักเรียนส่งผลงาน ครูสุ่มเจ้าของผลงานออกมาอ่านให้

เพื่อนฟัง ๒-๕ ผลงาน นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า

๑) ผลงานนั้นครอบคลุมประเด็นที่ตั้งไว้หรือไม่

๒) ชื่อเรื่องสอดคล้องกับเรื่องหรือไม่

๓) แนวทางแก้ไขเป็นไปได้หรือไม่



การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย : ภาษาไทย ม.๕

ชั่วโมงที่ ๔
นักสำรวจ

๑. ขั้นตั้งคำถาม นักเรียนถามข้อสังเกต ส่วนไหนคือใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า สังเกตตำแหน่ง / ลักษณะประโยค

๒. ขั้นเตรียมการค้นหาคำตอบ วางแผนจัดทำแผนภาพความคิด เพื่อบรรจุใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

๓. ขั้นดำเนินการค้นหาและตรวจสอบคำตอบ อ่านโคลนติดล้อ จับใจความสำคัญ ทำแผนภาพความคิด

๔. ขั้นสรุปและนำเสนอผลการค้นหาคำตอบ ส่งงานฟังคำอธิบายจากครู ค้นหาข้อบกพร่องของตัวเองจากเฉลย



การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย : ภาษาไทย ม.๕

ภาระงาน : แผนภาพใจความสำคัญเรื่องโคลนติดล้อ

ย่อหน้าที่ ๑

ย่อหน้าที่ ๒

ย่อหน้าที่ ๓

ย่อหน้าที่ ๔

ย่อหน้าที่ ...

ย่อหน้าที่ ๗

ย่อหน้าที่ ๖

ย่อหน้าที่ ๕



ชั่วโมงที่ ๔

แกะรอยโคลน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย : ภาษาไทย ม.๕

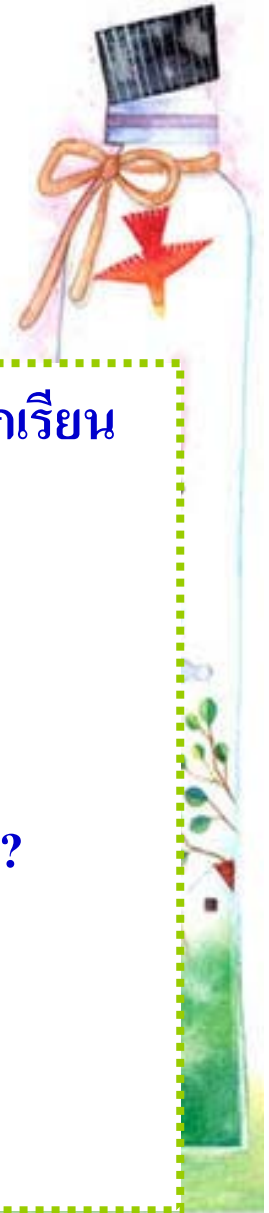
สอนก่อนสั่ง “แกะรอย” ครูใช้คำถามให้นักเรียนค้นพบ
ข้อสังเกตการลำดับความ การสื่อความคิด การโน้มน้าว

๑. ขั้นตั้งคำถาม “แกะรอย” จากแผนภาพการจับใจความสำคัญ ให้นักเรียน
ช่วยตั้งคำถามที่เกี่ยวกับการเขียนบทความเรื่องนี้

ทำไมผู้เขียนจึงนำเสนอเรื่องนี้

สิ่งใดคือสิ่งสร้างแรงบันดาลใจให้เขียน

- ปัญหาสำคัญของสังคม ของชุมชน หรือของประเทศในขณะนี้คือ?
- นักเรียนเสนอประเด็นปัญหา
- คัดกรองปัญหา ตัดสินใจเลือก



การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย : ภาษาไทย ม.๕

ชั่วโมงที่ ๕
แคะรอยโคลน

๒. ขั้นเตรียมการค้นหาคำตอบ

- นักเรียนวางแผนการเขียนตามกรอบที่กำหนด

ภาระงานที่ต้องปรากฏของขั้นเตรียมค้นหาคำตอบ

- ๑) ประเด็นที่เลือกเขียน
- ๒) เหตุผลที่เลือกเขียนบทความประเด็นนี้
- ๓) ต้องการจะบอก/นำเสนออะไรให้ผู้อ่านรับทราบ
- ๔) ผู้เขียนมีความคิด ความเชื่อในประเด็นที่เขียนอย่างไร
- ๕) ชื่อเรื่อง
- ๖) นามปากกา



การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย : ภาษาไทย ม.๕

ชั่วโมงที่ ๖
เขียนล้อบรอย

สร้างศรัทธา “บทความเชอ บทความครู”

๓. ขั้นดำเนินการค้นหาและ
ตรวจสอบคำตอบ

นักเรียนเขียนบทความตามแผนขั้น
ที่ ๒ โดยล้อบทความ โคลนติดล้อ

๔. ขั้นสรุปและนำเสนอผลการค้นหา
คำตอบ

- นักเรียนส่งบทความที่สำเร็จพร้อม

- ขั้นตอนการวางแผน

- นำผลงานขึ้นเว็บเพื่อเผยแพร่

- ครูนำข้อค้นพบทางการสอนเผยแพร่

“เขียนล้อบรอยโคลนจากโคลนติดล้อ”



นักเรียนและครูนำผลงานเผยแพร่ <http://www.st.ac.th/bhatips/>

ห้องเรียนลิขมพู แหล่งเรียนรู้ภาษาไทยช่วงชั้นที่ 3 และ 4 โดยศรฤทธิ ศรีสวัสดิ์ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี - Windows Internet Explorer

ST <http://www.st.ac.th/bhatips/> Yahoo! Search

File Edit View Favorites Tools Help

ST ห้องเรียนลิขมพู แหล่งเรียน... X Google

ห้องเรียนลิขมพู

สนุกด้วย
Come

- ห้องเจ้านาย
- กระทรวงศธ
- สพฐ.
- โรงเรียนของเรา
- เรา
- ห้องรับแขก
- สมุดเยี่ยม
- สมุดเยี่ยมเก่า
- มุมนักเขียน
- ภาพ go to know
- เพิ่มสะสมงาน
- มุมนักสืบ

Google

- พจนานุกรม
- ราชบัณฑิตย
- แปลภาษา
- ภาษาไทยวิกิพี
- ห้องโถง
- หอมรดกไทย

ห้องประเมิน

แบบทดสอบประเมินผลด้วยตนเอง	ห้องแสดงผลงานนักเรียน ม.๒
แบบฝึกการรณยุกต์กับครูแอนน์	ห้องแสดงผลงานนักเรียน ม.๔ และแหล่งเรียนรู้ ม.๖
ทดสอบ เรื่องประโยค 1 2 3 4 5	ห้องข่าว EP Reporter ก็ฟ มินนี่ พิซ กานต์
ทบทวนทดสอบ ม.2	ค่ายอีพี ม.๑ แหล่งภาพการศึกษาแหล่งเรียนรู้ชั้น ม.1
ไดอารีเขียนกลอน ไดอารีนำเสนอผลงาน	ผลงานนักเรียนปี 51 ยานี ฉับัง สุรางคนางค์
	ผลงานนักเรียน จ 43 1 2 3 4 จ 45 จ 46 1 2 3 ปี 47 จ 48

ห้องนักเขียน

คำสัมผัสนอกคำใน เสียงวรรณยุกต์ คำเอกคำโท คำคู่	การเสนอแนวคิดและเนื้อหา
ฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑	ฉันทลักษณ์กาพย์สุรางคนางค์ ๒๘
ฉันทลักษณ์กาพย์ฉับัง ๑๖	ฉันทลักษณ์กลอนสุภาพ ๑ ๒ NEW
ฉันทลักษณ์โคลงสี่สุภาพ	ฉันทลักษณ์ร่ายสุภาพ
ฉันทลักษณ์ฉันท์	อ่านเรียนเขียนกลบทกบคัมภีร์
การเขียนเรียงความ ๑ ๒ ๓ กระดานเรียงความ	การเขียนบทความ ๑ ๒
การเขียนนิทาน ๑ ๒ นิทาน เรียงความ	การเขียนเรื่องสั้น ๑ ๒ ๓
หลักการวิจารณ์บทความ	หนังสือเล่มเล็ก

(3 items remaining) Downloading picture <http://www.st.ac.th/resources/images/title.gif...>

start Microsoft Power... แผนโคลนดีดลือ... ห้องเรียนลิขมพู... Adobe Photoshop ภาพ - ภาพ : ก... ภาพ - นำเสนอ... EN 100% 13:48

ห้องส่งงานนักเรียน <http://learners.in.th/blog/bhatip-m5/toc>

The screenshot shows a web browser window displaying the website learners.in.th. The page title is "นำเสนอผลงานนักเรียน ส.ธ. ม.๕ แหล่งเรียนรู้ ม.ปลาย" (Student Work Presentation S.D. M.5 Learning Center M. High School). The main content area features a table of contents for a blog post titled "ภาพทิพ" (Bhatip) by "ครูโรงเรียนสุราษฎร์ธานี" (Teacher from Suratthani). The table lists 27 items with their respective page numbers and view counts. On the right side, there are several widgets: an RSS feed link, a JavaScript Badge, a code snippet for the badge, a "คำอธิบายบล็อก" (Block Description) section, and a footer with a decorative border.

นำเสนอผลงานนักเรียน ส.ธ. ม.๕ แหล่งเรียนรู้ ม.ปลาย
KV KNOWLEDGE VOLUTION

ภาพทิพ

เนื้อหา ▾ ชุมชน ▾ สมาชิก ▾

หน้าแรก เคยอ่านหรือยัง? ลงทะเบียน เข้าสู่ระบบ

home / blog / bhatip-m5 / toc ค้นหา

ภาพทิพ
ครู
โรงเรียนสุราษฎร์ธานี

ประวัติ :: ศูนย์รวมข้อมูล :: อนิเมชั่น :: บล็อก :: แพลนเน็ต :: ไฟล์ :: คำถาม :: อีเมลติดต่อ :: ข่าวประชาสัมพันธ์

สารบัญหน้า 1 : 27 บันทึก

ชื่อบันทึก	อ่าน	ความเห็น
เวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี ภาษาไทย ม.๔ [๑]	7986	3
นิราศเรไรท์ รวมแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและครู [๑]	2617	0
แหล่งเรียนรู้ ม.๖ หน่วยงานข้างชุมชน [๑]	2958	0
แหล่งเรียนรู้ ม.๔ หน่วยงานการเรียนรึหน่วยที่๒ การเขียนเชิงวิชาการ [๑]	3450	2
แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับนักเรียน เรื่อง โคลนติดล้อ [๑]	8129	0
สรุปความสร้างสรรค์พรรคพอกษา ม.๔/๔ กส้วย [๑]	1726	28
สรุปความสร้างสรรค์พรรคพอกษา ม.๔/๗ ดะไดร์ [๑]	4230	29
สรุปความสร้างสรรค์พรรคพอกษา ม.๔/๑๐ หมอน [๑]	919	28
สรุปความสร้างสรรค์พรรคพอกษา ม.๔/๑ มธรรม [๑]	891	12
ห้องส่งงานของ นางสาวเนตรชนก สภางษ์ นักเรียน เอเอฟเอส [๑]	3928	10
ห้องส่งงานของ อาทิตยา สหพล นักเรียน เอเอฟเอส ชั้น ม.๖/๓ [๑]	1359	20
ห้องส่งงานของ นางสาวสิริกัทร พทรชู นักเรียน เอเอฟเอส [๑]	2435	8
เขียน ล้อ บนรอยโคลน จากโคลนติดล้อ สุ่มผลงานนักเรียน ห้อง ม. ๔/๑๐ [๑]	1753	39
เขียน ล้อ บนรอยโคลน จากโคลนติดล้อ สุ่มผลงานนักเรียน ห้อง ม. ๔/๗ [๑]	2753	56
เขียน ล้อ บนรอยโคลน จากโคลนติดล้อ สุ่มผลงานนักเรียน ห้อง ม. ๔/๔ [๑]	3134	59
เขียน ล้อ บนรอยโคลน จากโคลนติดล้อ สุ่มผลงานนักเรียน ห้อง ม. ๔/๑ [๑]	1157	42

yentay.com

RSS [นำเสนอผลงานนักเรียน ส.ธ. ม.๕ แหล่งเรียนรู้ ม.ปลาย - ภาพทิพ](#)


JavaScript Badge

`<script src="http://learner: with / without stylesheet`

คำอธิบายบล็อก



ห้องนำเสนอผลงานการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนของนักเรียนชั้น ม.๔ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี แหล่งเรียนรู้ภาษาไทย ม.ปลาย


ครูนำข้อค้นพบเผยแพร่ <http://gotoknow.org/blog/bhatips2/toc>




ภาพ : ภาษาไทย

ภาพ

หน้าแรก [เคยอ่านหรือยัง?](#)   [ลงทะเบียน](#) [เข้าระบบ](#)

[home](#) / [blog](#) / [bhatips2](#) / [toc](#)  [ค้นหา](#)



ภาพ
ครู
โรงเรียนสุราษฎร์ธานี

[ประวัติ](#) :: [ศูนย์รวมข้อมูล](#) :: [อนิเมชัน](#) :: [บล็อก](#) :: [แพลนเน็ต](#) :: [ไฟล์](#) :: [คำถาม](#) :: [อีเมลติดต่อ](#) :: [ข่าวประชาสัมพันธ์](#)

สารบัญหน้า 1 : 89 บันทึก

ชื่อบันทึก	อ่าน	ความเห็น
แหล่งความรู้สำหรับครภาษาไทย [๑]	294	13
การต่อยอดความรู้จากการเรียนรู้เรื่องโคลงสภานิตด้วยเกมสภานิตส่วนชวนชวนไข ม.๒ [๑]	267	4
กิจกรรมชมรมภาษาไทยในเสียงเพลง [๑]	261	0
การอบรมการสอนภาษาไทยขั้นมัธยมศึกษา ตามแบบฉบับ ผศ. ประเทือง คล้ายสุบรรณ [๑]	368	0
บันทึกจากการอ่าน : สอนคิดแบบ Thinking Program ด้วยวิธีการหาคำตอบโดยยึดหลัก Scamper [๑]	270	3
รูปแบบการสอนเสริมปัญญาพัฒนาความคิด วิทยาทานจากครูแอนน์ ทัศนีย์ มงคลรัตน์	614	8
เขียน ล้อ บทรอยโคลง จากโคลงดีดล้อ ภาษาไทย ม.๔ [๑]	1514	9
สอนนักเรียน ชั้น ม.๒ เขียนเรื่องสั้น [๑]	3272	11
สอนเด็กชิมช๊ีบกับภาพย่อโคลง	1430	1
สอนลูกอ่าน... ของอาจารย์บัญชา	2208	10

RSS [ภาพ : ภาษาไทย - ภาพ](#)

[JavaScript Badge](#)

```
<script src="http://gotokn with /  
without stylesheet
```

[คำอธิบายบล็อก](#)

[ฉันอ่าน](#) [ฉันคิด](#) [ฉันทำ](#) [ฉันนำมาแบ่งปัน](#)

[ส่วนเสริม](#)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย : ภาษาไทย ม.๕

วิธีการ

- ๑ สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- ๒ ตรวจสอบภาพความคิดการจับใจความสำคัญ
- ๓ ตรวจสอบงานการวางแผนเขียนบทความ
- ๔ ตรวจสอบบทความ
- ๕ ตรวจสอบติดตามการเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์

การประเมินผล

เครื่องมือ

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
๒. เกณฑ์ การประเมินผลงาน
 - ๑) การประเมินแผนภาพความคิดการจับใจความสำคัญ
 - ๒) การวางแผนการเขียนบทความ
 - ๓) บทความ
 - ๔) การนำเสนอผลงานบนเว็บไซต์



การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย : ภาษาไทย ม.๕

แบบสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ห้อง ม.๕/.....

หน่วยการเรียนรู้ โกลนติดล้อ

กำช้แจง ให้ครูบันทึกพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียน

๑ หมายถึง ให้ความร่วมมือดีมาก ๒ ให้ความร่วมมือด้วยดี ๑ ต้องคอยเตือนบางเวลา

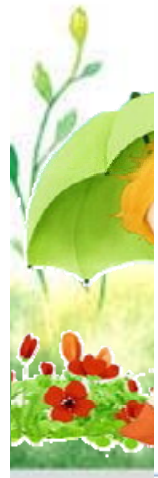
เลขที่	คติวิเคราะห์ดีความ	ตอบคำถาม การค้นหาคำตอบ	การพุดนำเสนอ โคลนของนักเรียน	การเอาใจใส่ต่องาน	การคัดเลือกรปัญหา	เลขที่	คติวิเคราะห์ดีความ	ตอบคำถาม การค้นหาคำตอบ	การพุดนำเสนอ โคลนของนักเรียน	การเอาใจใส่ต่องาน	การคัดเลือกรปัญหา
๑						๑๖					
๒						๑๗					
๓						๑๕					
๔						๒๐					
						๑๑					
						๑๙					
						๑๖					
						๑๗					

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย : ภาษาไทย ม.๕

แบบบ้านทำคะแนนการตรวจผลงาน

หน่วยการเรียนรู้ ๖ โคลนคืบคลาน

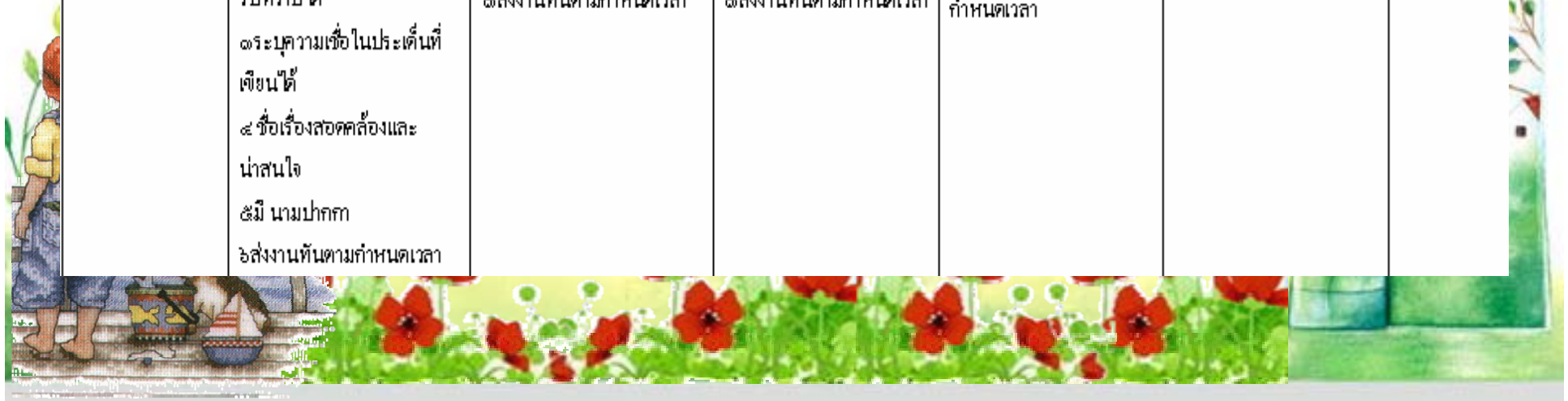
ลำดับ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐
๑	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖	๒๗	๒๘	๒๙	๓๐	๓๑	๓๒
๒	๓๓	๓๔	๓๕	๓๖	๓๗	๓๘	๓๙	๔๐	๔๑	๔๒	๔๓	๔๔	๔๕	๔๖	๔๗	๔๘	๔๙	๕๐	๕๑	๕๒
๓	๕๓	๕๔	๕๕	๕๖	๕๗	๕๘	๕๙	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
๔	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒
๕	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๑	๑๐๒	๑๐๓	๑๐๔	๑๐๕	๑๐๖	๑๐๗	๑๐๘	๑๐๙	๑๑๐	๑๑๑	๑๑๒
๖	๑๑๓	๑๑๔	๑๑๕	๑๑๖	๑๑๗	๑๑๘	๑๑๙	๑๒๐	๑๒๑	๑๒๒	๑๒๓	๑๒๔	๑๒๕	๑๒๖	๑๒๗	๑๒๘	๑๒๙	๑๓๐	๑๓๑	๑๓๒
๗	๑๓๓	๑๓๔	๑๓๕	๑๓๖	๑๓๗	๑๓๘	๑๓๙	๑๔๐	๑๔๑	๑๔๒	๑๔๓	๑๔๔	๑๔๕	๑๔๖	๑๔๗	๑๔๘	๑๔๙	๑๕๐	๑๕๑	๑๕๒
๘	๑๕๓	๑๕๔	๑๕๕	๑๕๖	๑๕๗	๑๕๘	๑๕๙	๑๖๐	๑๖๑	๑๖๒	๑๖๓	๑๖๔	๑๖๕	๑๖๖	๑๖๗	๑๖๘	๑๖๙	๑๗๐	๑๗๑	๑๗๒
๙	๑๗๓	๑๗๔	๑๗๕	๑๗๖	๑๗๗	๑๗๘	๑๗๙	๑๘๐	๑๘๑	๑๘๒	๑๘๓	๑๘๔	๑๘๕	๑๘๖	๑๘๗	๑๘๘	๑๘๙	๑๙๐	๑๙๑	๑๙๒
๑๐	๑๙๓	๑๙๔	๑๙๕	๑๙๖	๑๙๗	๑๙๘	๑๙๙	๒๐๐	๒๐๑	๒๐๒	๒๐๓	๒๐๔	๒๐๕	๒๐๖	๒๐๗	๒๐๘	๒๐๙	๒๑๐	๒๑๑	๒๑๒



เกณฑ์การตรวจผลงาน ของนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ โกลเดิลลือ

รายการ	ระดับคุณภาพ					น้ำหนัก คะแนน
	ดีมาก(๕)	ดี(๔)	พอใช้(๓)	ควรปรับปรุง(๒)	ต้องทำใหม่(๑)	
๑. แผนภาพการ จับใจความสำคัญ	๑จับใจความสำคัญตรงประเด็น ทุกย่อหน้า ๒มุ่งมั่นทำในเวลาที่กำหนด ๑ แผนภาพสวยงาม ๕ลายมืออ่านง่าย	๑จับใจความสำคัญผิดพลาด ๑ ย่อหน้า ๒มุ่งมั่นทำในเวลาที่กำหนด ๑ แผนภาพสวยงาม ๕ลายมืออ่านง่าย	๑จับใจความสำคัญ ผิดพลาด ๒ย่อหน้า ๒ขาดความมุ่งมั่นในการ ทำงาน ๑ แผนภาพชัดเจน ๕ลายมืออ่านง่าย	๑จับใจความสำคัญผิดพลาด ๒-๑ ย่อหน้า ๒ขาดความมุ่งมั่นในการ ทำงาน ๑ส่งงานไม่ทันกำหนด ๔แผนภาพถูกต้อง ๕ลายมืออ่านง่าย	มีข้อผิดพลาดมากกว่า ๔ รายการ	๒
๒.การวาง แผนการเขียน บทความ	๑ระบุเหตุผลประเด็นที่เลือก ได้เหมาะสม ๒ระบุสิ่งที่ต้องการจะบอก/ นำเสนออะไร ให้ผู้อ่าน รับทราบได้ ๑ระบุความเชื่อในประเด็นที่ เขียนได้ ๔ ชื่อเรื่องสอดคล้องและ น่าสนใจ ๕มี นามปากกา ๖ส่งงานทันตามกำหนดเวลา	๑มีข้อบกพร่องในประเด็น ใดประเด็นหนึ่ง ๒มี นามปากกา ๑ส่งงานทันตามกำหนดเวลา	๑มีข้อบกพร่อง ร่อง ๒ ประเด็น ๒มี นามปากกา ๑ส่งงานทันตามกำหนดเวลา	๑มีข้อบกพร่อง ร่อง ๑ ประเด็น ๒มี นามปากกา ๑ส่งงานไม่ทันตาม กำหนดเวลา	มีข้อบกพร่อง ร่อง ๔ ประเด็น	๒



เกณฑ์การตรวจผลงาน ของนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ โกลบอลลิ้ง

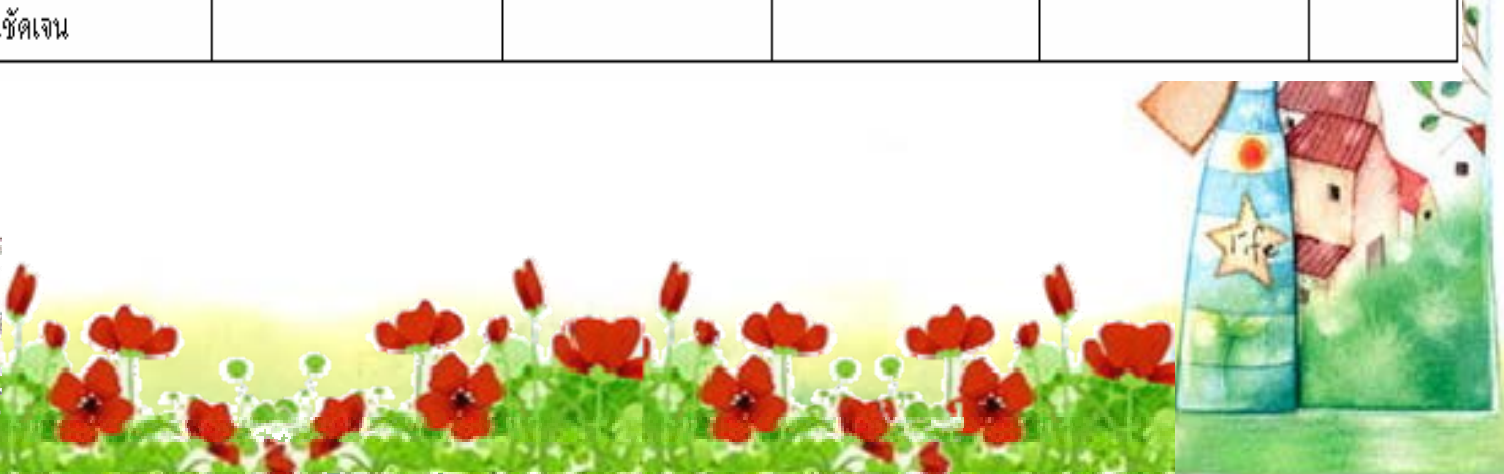
รายการ	ระดับคุณภาพ					น้ำหนัก คะแนน
	ดีมาก(๕)	ดี(๔)	พอใช้(๓)	ควรปรับปรุง(๒)	ต้องทำใหม่(๑)	
๑. บทความ	<p>๑. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๒. ส่งงานทันตามกำหนดเวลา</p> <p>๑. เนื้อหาเป็นไปตามที่ได้วางแผนไว้</p> <p>๔. ใช้ภาษาถูกต้อง ชวนอ่าน</p> <p>๕. มีลำดับชั้นในการเรียบเรียงความคิด</p> <p>๖. มีชื่อเรื่อง นามปากกา ชื่อจริงและเลขที่</p>	<p>๑. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๒. ส่งงานทันตามกำหนดเวลา</p> <p>๑. เนื้อหาเป็นไปตามที่ได้วางแผนไว้</p> <p>๔. บทพรรณในเรื่องการใช้ภาษา หรือการลำดับชั้นในการเรียบเรียงความคิด</p> <p>๕. มีชื่อเรื่อง นามปากกา ชื่อจริงและเลขที่</p>	<p>๑. ขาดความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๒. ส่งงานไม่ทันตามกำหนดเวลา</p> <p>๑. เนื้อหาเป็นไปตามที่ได้วางแผนไว้</p> <p>๔. บทพรรณในเรื่องการใช้ภาษา หรือการลำดับชั้นในการเรียบเรียงความคิด</p> <p>๕. มีชื่อเรื่อง นามปากกา ชื่อจริงและเลขที่</p>	<p>๑. ขาดความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๒. ส่งงานไม่ทันตามกำหนดเวลา</p> <p>๑. เนื้อหาเป็นไปตามที่ได้วางแผนไว้</p> <p>๔. บทพรรณในเรื่องการใช้ภาษา หรือการลำดับชั้นในการเรียบเรียงความคิด</p> <p>๕. บทพรรณไม่มีชื่อเรื่องหรือนามปากกา หรือชื่อจริงและเลขที่</p>	<p>๑. ขาดความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๒. ส่งงานไม่ทันตามกำหนดเวลา</p> <p>๑. เนื้อหาไม่เป็นไปตามที่ได้วางแผนไว้</p> <p>๔. บทพรรณในเรื่องการใช้ภาษา หรือการลำดับชั้นในการเรียบเรียงความคิด</p> <p>๕. บทพรรณไม่มีชื่อเรื่องหรือนามปากกา หรือชื่อจริงและเลขที่</p>	๔



เกณฑ์การตรวจผลงาน ของนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ โกลนกลิลลี่

รายการ	ระดับคุณภาพ					น้ำหนัก คะแนน
	ดีมาก(๕)	ดี(๔)	พอใช้(๓)	ควรปรับปรุง(๒)	ต้องทำใหม่(๑)	
๕. การนำเสนอ ผลงานผ่าน เว็บไซต์	๑.ส่งงานทันกำหนดเวลา ๒.ภาพประกอบสอดคล้อง กับชื่อเรื่อง ๓.มีชื่อเรื่อง ๔.พิมพ์สะกดถูกต้อง ๕.มีนามปากกา ๖.มีชื่อเลขที่ ระบุเจ้าของ ผลงานชัดเจน	๑.ส่งงานทันกำหนดเวลา ๒.ภาพร้องในข้อ ๒หรือ๑ หรือ ๔ ๓.มีนามปากกา ๔.มีชื่อเลขที่ ระบุเจ้าของ ผลงานชัดเจน	๑.ส่งงานไม่ทัน กำหนดเวลา ๒.ภาพร้องในข้อ ๒หรือ ๓ หรือ ๔ ๓.มีนามปากกา ๔.มีชื่อเลขที่ ระบุเจ้าของ ผลงานชัดเจน	๑.ส่งงานไม่ทัน กำหนดเวลา ๒.ภาพร้องในข้อ ๒หรือ ๓ หรือ ๔ ๓.ไม่มีนามปากกา หรือ ไม่มี ชื่อเลขที่ ระบุ เจ้าของผลงานชัดเจน	๑.ส่งงานไม่ทัน กำหนดเวลา ๒.ภาพร้องในข้อ ๒หรือ ๓ หรือ ๔ ๓.ไม่มีนามปากกา หรือ ไม่มี ชื่อเลขที่ ระบุ เจ้าของผลงานชัดเจน	๒



แหล่งเรียนรู้

- แหล่งนำเสนอผลงานของนักเรียน

<http://learners.in.th/blog/bhatip-m5/toc>

บทความโคลนติดล้อ <http://learners.in.th/blog/bhatip-m5/379968>

ม.๕/๑ <http://learners.in.th/blog/bhatip-m5/369279>

ม.๕/๔ <http://learners.in.th/blog/bhatip-m5/369280>

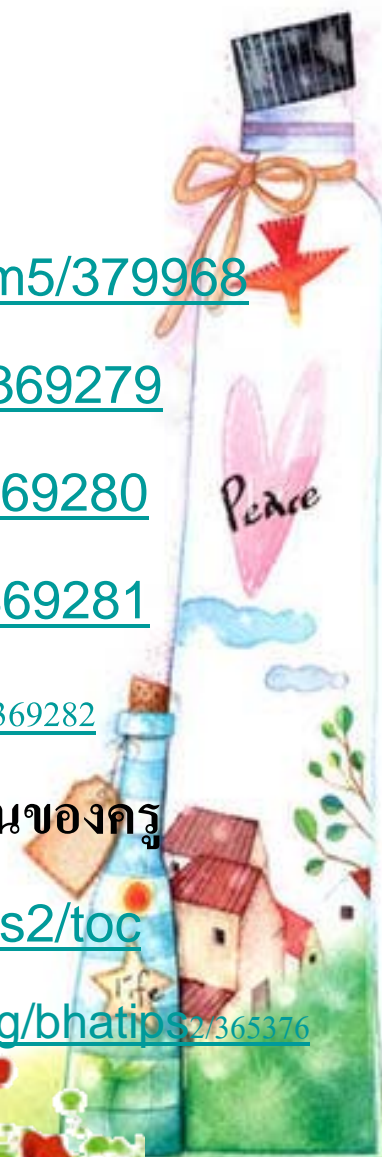
ม.๕/๓ <http://learners.in.th/blog/bhatip-m5/369281>

ม.๕/๑๐ <http://learners.in.th/blog/bhatip-m5/369282>

- แหล่งนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้และข้อค้นพบในการสอนของคุณ

ภทิพ — ภาษาไทย <http://gotoknow.org/blog/bhatips2/toc>

เลียนล้อ บนรอกโคลนกับโคลนติดล้อ <http://gotoknow.org/blog/bhatips2/365376>



สวัสดีค่ะ

