

เมื่อไอน์สไตน์ ถูกจับใส่ ฝ่าเหมือง

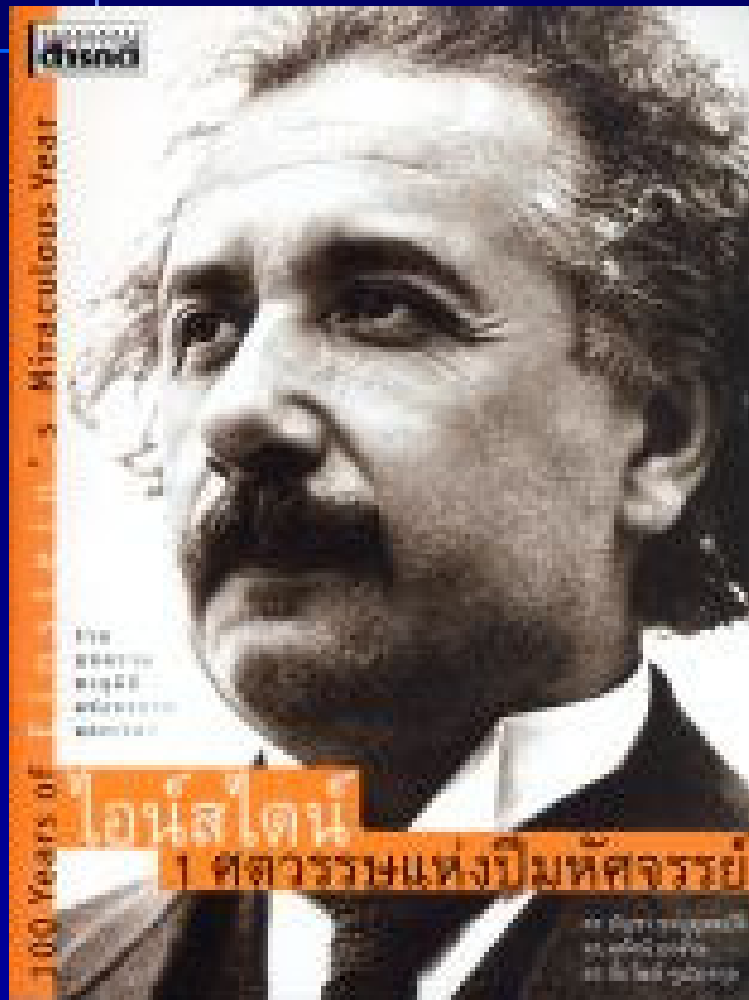
ห้องกิจกรรม หอสมุดป๋วย อึ๊งภากรณ์

จันทร์ 8 กันยายน 2551

จัดโดย ชุมนุมวรรณศิลป์ มธ.

ดร.บัญญัติ ชนบุญสมบัติ

สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)



"นี่คือสิ่งที่ทุกคนรอคอย ที่คุณจะได้จากหนังสือไอน์สไตน์"

แฟนพันธุ์แท้
ไอน์สไตน์

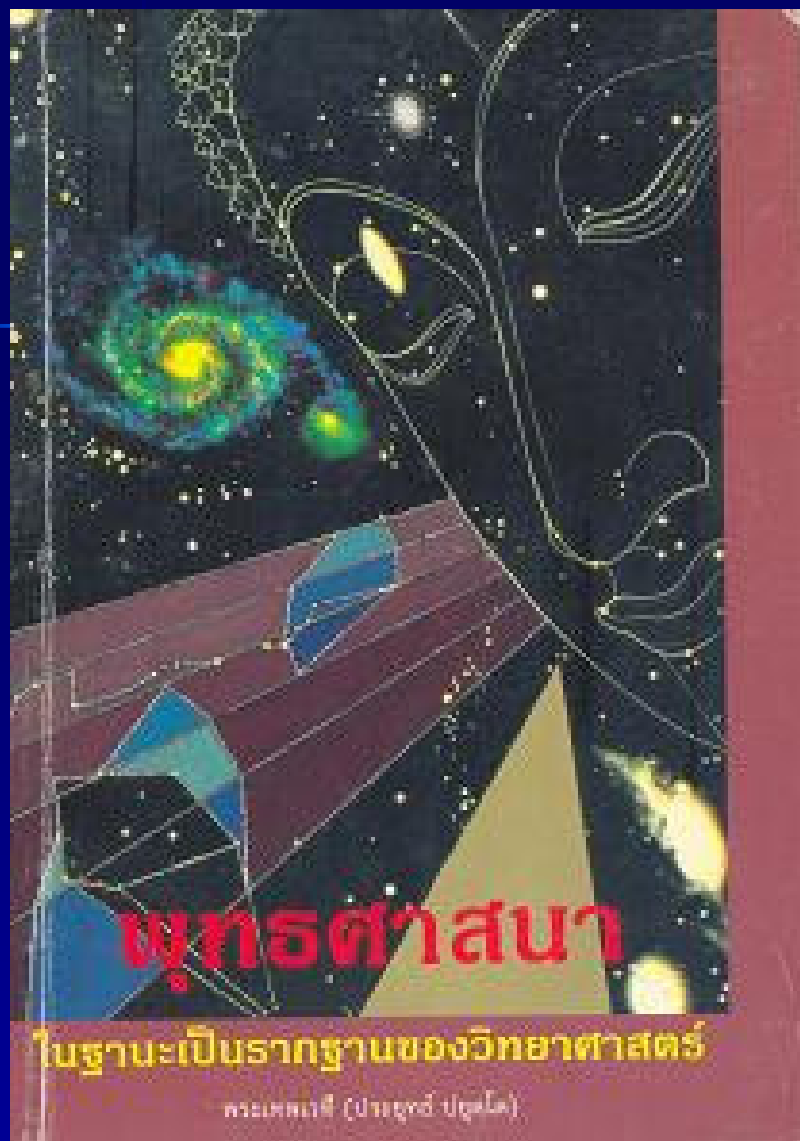
Dr. Alan Watts

ISBN 978-974-01-1111-1

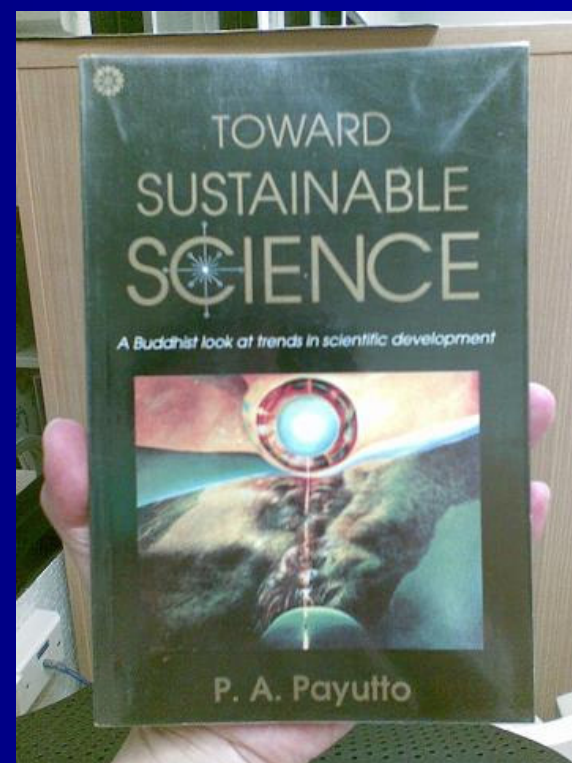
9789740111111

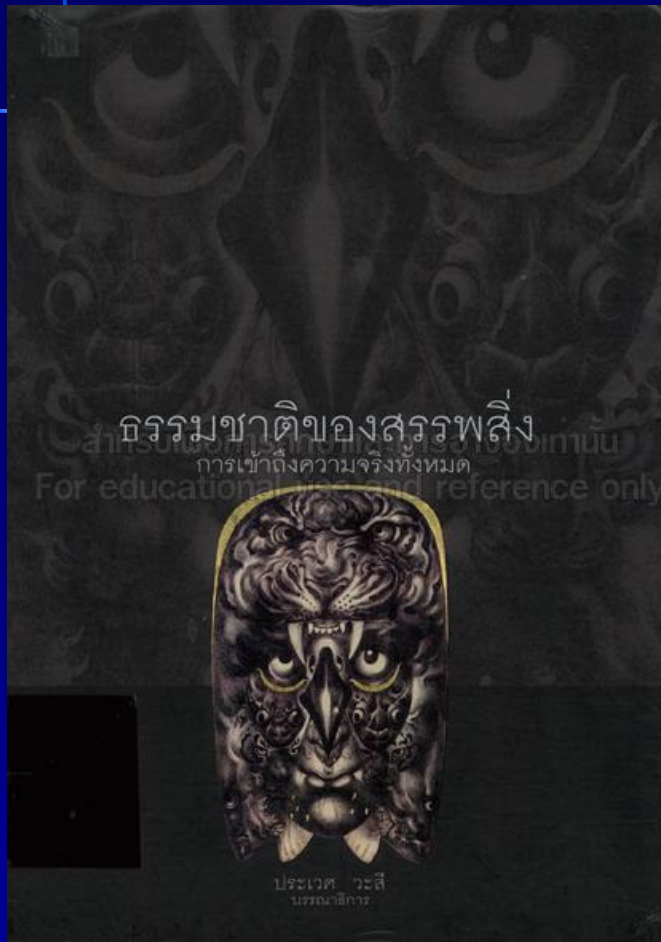
ประเด็นหลัก

- การเทียบเคียง **วิทยาศาสตร์** กับ **พุทธศาสนา**
 - กรณี “**อิน์สไตน์พบ พระพุทธเจ้าเห็น**”
& ประเด็นที่เกี่ยวข้อง

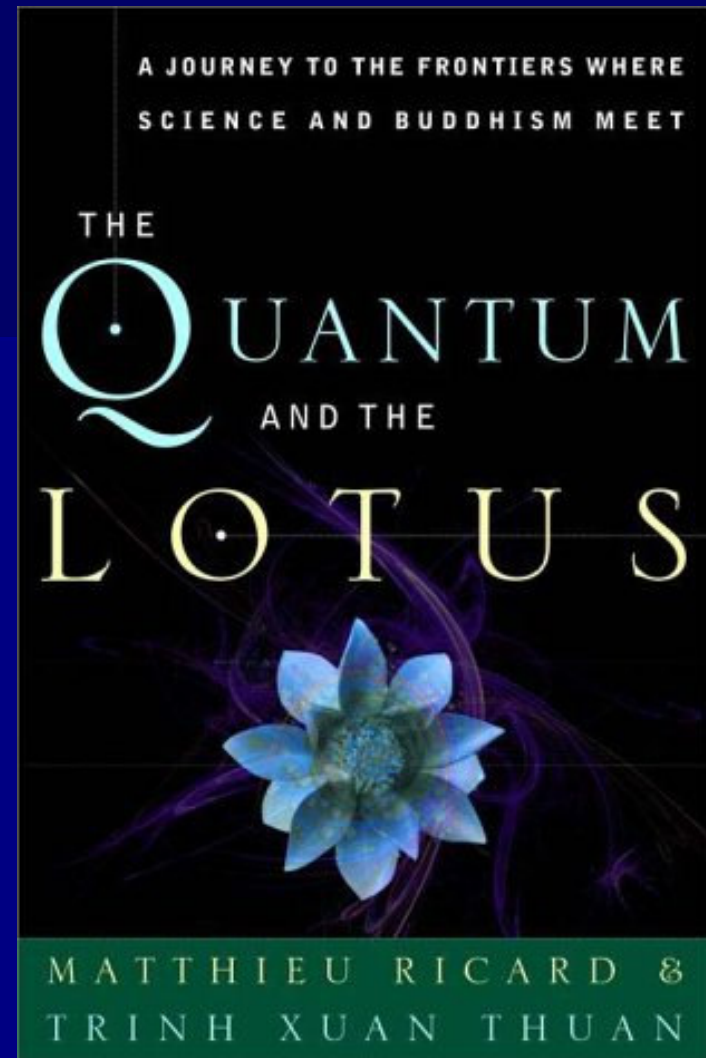


พระพรหมคุณาภรณ์
(ป.อ. ปยุตฺโต)





นพ. ประเวศ วะสี, บรรณาธิการ



พุทธนิกายวัชรยาน VS ฟิสิกส์ยุคใหม่

ข้อสังเกตเกี่ยวกับหนังสือแนววิทยาศาสตร์-พุทธศาสนา

- ภูมิหลังของผู้เขียน
- ความหมายของ “วิทยาศาสตร์”
- ความหมายของ “พุทธศาสนา”
- วิทยาศาสตร์ — จุดแข็ง & จุดอ่อน
- พุทธศาสนา — จุดแข็ง (มีจุดอ่อนไหม?)
- ลักษณะการวิเคราะห์ : เป็นกลาง vs ชี้นำ
- ผลกระทบต่อผู้อ่าน & สังคม

กรณี “ไอ้ไน้สไตน์พบ พระพุทธเจ้าเห็น”
An Inside Story



เรื่องจากปก

เรื่องจากปก

ปัญหา ธนบุญสมบัติชวนคิดเรื่อง ไลน์สโตน

สุขกาย

สุขกาย

ทำอย่างไรเมื่อวัยรุ่นเครียด!

ลวกกำลัง

บ้าน

<http://gotoknow.org/blog/science/186478>



ปัญหา ธนบุญสมบัติชวนคิดเรื่อง ไลน์สโตน

การนำทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์ มาเทียบเคียงกับศาสนา บางเรื่องราว มีการนำมาใช้ถูกต้องหรือไม่ เรื่องนี้หน้าไต่ตรงตรง นี่เป็นอีกมุมมองความคิดของนักวิทยาศาสตร์ ที่เขียนเรื่องแนววิทยาศาสตร์ และอารยธรรม "ที่สำคัญ คือ เรื่องที่คุยกันวันนี้ ผมไม่ได้โจมตีเรื่องศาสนาเลย แต่ประเด็นของผมคือ การนำเอาวิทยาศาสตร์ มาเทียบเคียง ไม่ว่าจะสนับสนุน หรือหักล้าง

ได้เป็นอย่างดี แต่ก็ต้องอย่างถูกต้อง เกิดความรู้ แต่ตี้นำให้เกิดข้อ

ประเด็นพื้นฐานผิดพลาด

อย่างไม่น่าเชื่อ!

- มวล vs น้ำหนัก
- นิยามของ แรงปฏิกิริยา
- circular vs rotational motion

+ คำอธิบายผิด + พิสูจน์สูตรผิด + นิยามมั่ว

Credit : คุณ “ศลิ” แห่งห้องหว่ากอ Pantip.com

+ ความพยายามในการเชื่อมโยงพุทธศาสนา

+ ไม่ให้ **References**

อ้างแต่หนังสือของตนเอง



(คอร์ส ม.5 เทอม 1) เวลา 15.30 - 17.30 น.
ราคาคอร์สละ 3,000 บาท

สถานที่เรียน : ห้อง Convention Hall บมจ. อมรินทร์พรีนติ้งแอนด์พับลิชซิ่ง (สำนักงานใหญ่) ถนนชัยพฤกษ์ เขตตลิ่งชัน กรุงเทพฯ

สอนโดย ทัศนแพทย์สม สุจิรา ผู้เขียนหนังสือไดโนเสาร์พบพระพุทธเจ้าเห็น, เดอะท็อปซีเคร็ต, ทวาร6 : ศาสตร์แห่งการรู้ทันตนเอง, เกิดเพราะกรรมหรือความช่าย, เจาะตำนานสมเด็จพระนเรศวรมหาราช, และฟิสิกส์นิวตัน

ประวัติการศึกษา

ประถมและมัธยมตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญ

มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา (ม.4-5) สอบเทียบผ่าน ม.6

ปริญญาตรี ทัศนแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล

ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาการให้คำปรึกษาและแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

กรรมการนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

เลขานุการชมรมวาดศิลป์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

กรรมการสภานักศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

โฆษกประจำสโมสรนักศึกษาทัศนแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

เป็นนักเขียน นักพูด วิทยากรบรรยาย ให้กับสถาบัน องค์กรต่างๆ ทัศนแพทย์สม สุจิรา สอบเทียบผ่านชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าคณะทัศนแพทย์ได้เพราะความโดดเด่นในวิชาฟิสิกส์ เคยเป็นตัวเต็งให้กับนักศึกษาแพทย์-ทันตแพทย์ ในฟิสิกส์ระดับมหาวิทยาลัย และสอนพิเศษฟิสิกส์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในนามสถาบันกวดวิชา DR.Som

สำหรับฟิสิกส์ในระดับมัธยมปลาย การคำนวณไม่ใช่ซับซ้อน และใช้เพียงหลักคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐานเท่านั้น ฟิสิกส์เป็นวิชาที่ต้องอาศัยความเข้าใจและจินตนาการ การเรียนฟิสิกส์จากภาพแห่งความรู้สึก ตาม กระบวนการคิดย้อนกลับจากองค์รวม จะทำให้เข้าใจในศาสตร์แห่งฟิสิกส์ อย่างที่ไม่เคยรู้สึกมาก่อน

ขอเพียงแต่ให้มีความเข้าใจและมีประสบการณ์ในการทำโจทย์ นักเรียนทุกคนก็สามารถทำข้อสอบฟิสิกส์สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ถึง 100 คะแนนเต็ม เพราะคำตอบในวิชาฟิสิกส์ดีไม่ได้ ถ้าทำได้ดีก็คือถูก ซึ่งจะต่างจากวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา หรือ ชีววิทยาวิชาเหล่านี้แม้จะมั่นใจว่าทำข้อสอบได้ แต่เมื่อมาตรวจเฉลยจะพบว่ามีข้อที่ตอบผิดอย่างคาดไม่ถึงหลายข้อ จึงพบว่า มีนักเรียนที่หาคะแนนในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม หรือชีววิทยา ได้เต็มร้อยน้อยมาก ในขณะที่วิชาฟิสิกส์ มีนักเรียนทำได้คะแนนเต็มจำนวนมาก ในแต่ละปี แต่ละคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยในวิชาฟิสิกส์กลับอยู่ที่ประมาณเพียง 30 กว่าๆจากคะแนนเต็ม 100

เหตุปัจจัยอะไรที่ทำให้นักเรียนเหล่านั้นทำโจทย์ได้ถูกทุกข้อ เพราะมันสมองที่มีประสิทธิภาพเหนือกว่าคนอื่นหรือ? คำตอบคือไม่ใช่!! แต่เป็นเพราะพวกเขาค้นพบความลับของฟิสิกส์ ซึ่งไม่ได้บอกให้คนอื่นรับรู้ อาจเพราะไม่อยากบอกหรือเพราะไม่รู้ จะบอกอย่างไร วิชาฟิสิกส์เป็นพื้นฐานของวิทยาศาสตร์ทั้งปวง ไม่ว่าจะ เคมี หรือชีววิทยา ต้องอาศัยการค้นพบทางฟิสิกส์มาช่วยอธิบายทั้งสิ้น ดังนั้น ความเข้าใจในวิชาฟิสิกส์จะส่งผลให้การเรียนในวิชาเคมี และชีววิทยา ดีขึ้นตามไปด้วย

อมรินทร์เทรนนิง จึงเปิดหลักสูตรการเรียนฟิสิกส์แนวใหม่ขึ้น เป็นหลักสูตรแรก โดยเน้นที่ความเข้าใจเป็นหลัก และสอนย้อนกลับ จากภาพในจินตนาการ เป็นการเปิดเผยความลับของการเรียนวิชาฟิสิกส์เป็นครั้งแรก ด้วยคอร์ส "ฟิสิกส์นิวตัน" ซึ่งเนื้อหาจะอยู่ในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 (เทอมแรก) และหลังจากนั้นจะเป็นคอร์ส "ฟิสิกส์ไอน์สไตน์" ซึ่งเนื้อหาจะอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เทอมปลาย) และมัธยมศึกษาปีที่ 6

OSSONSSN



‘โศกนาถวิญญู พระพุทธเจ้าเห็น’

ลูกศิษย์พระอริยสงฆ์... (Small text below the main headline)

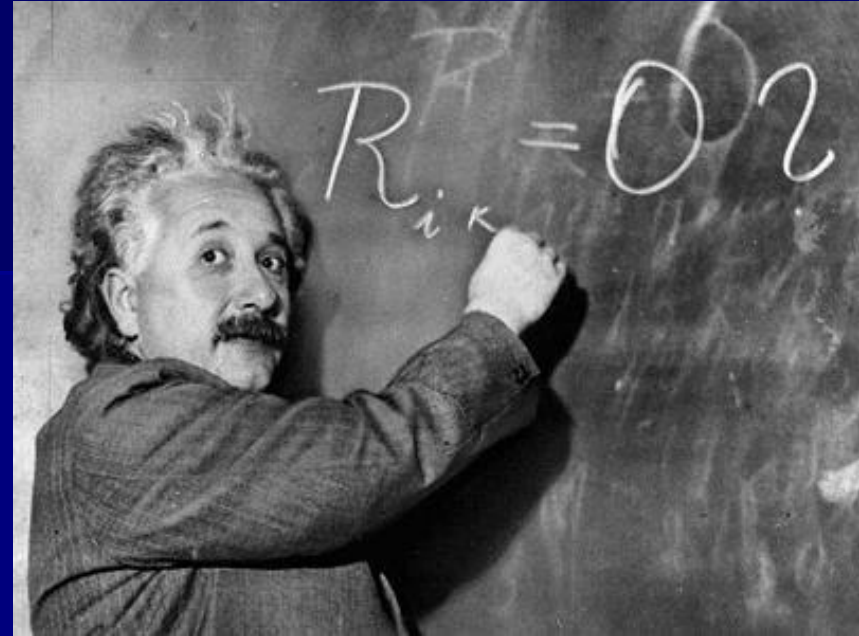
Vertical column of small text on the right side of the page, likely a sidebar or secondary article.

<http://gotoknow.org/blog/science/198495>

“การตอบสนอง” (Response) จาก อมรินทร์...



“ไอน์สไตน์”



- ตัวไอน์สไตน์
- ความคิด & ทฤษฎีของไอน์สไตน์
- ฟิสิกส์ยุคใหม่ — วิทยาศาสตร์สมัยใหม่
- ความฉลาดแบบทางโลก (ของมนุษย์)

จุดเด่น / ข้อดี

- อ่านง่าย
- เปิดประเด็นชวนคิด
- ... (เติมเอง) ...



ข้อผิดพลาดแบบข้อมูลพื้นฐาน (ตัวอย่าง)

• ความเป็นจริงของทฤษฎี [สัมพัทธภาพ] ทำให้โลกเกิดการปฏิวัติ
เข้าสู่คลื่นลูกที่สาม ระบบดาวเทียม เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องเล่น
ซีดี ... แสงเลเซอร์... โทรศัพท์มือถือ... เลสิก (หน้า 190)

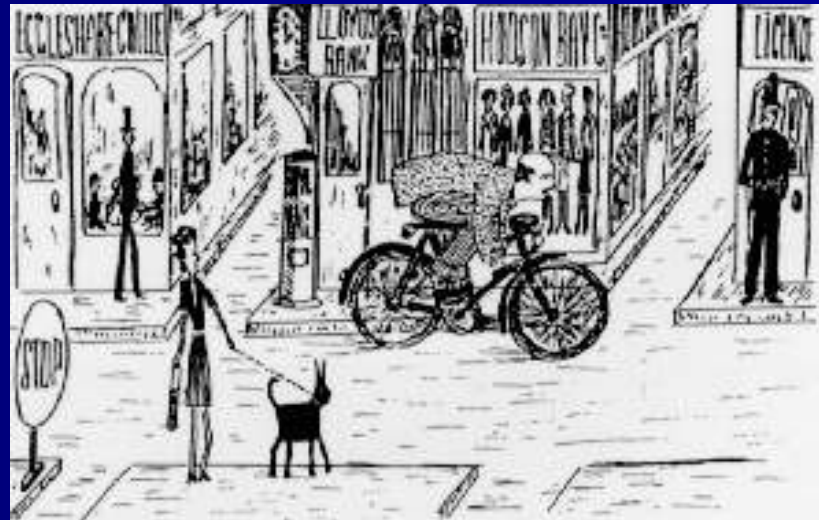
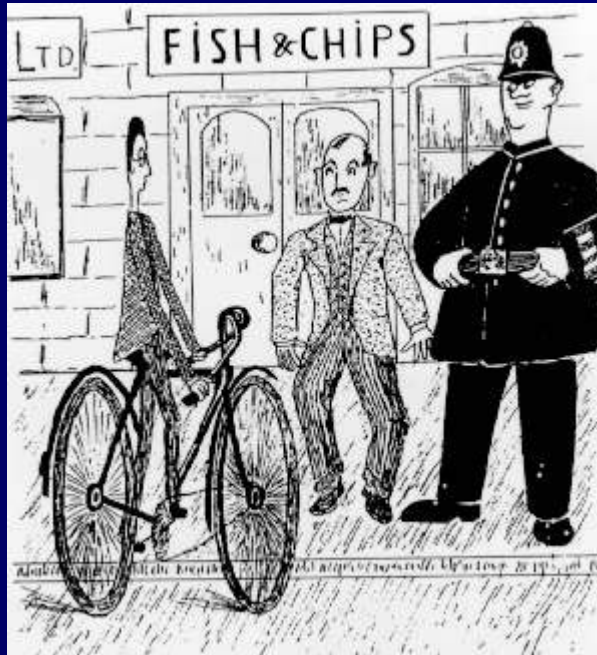
• เราไม่สามารถทดสอบการยืดหดของเวลาและวัตถุเพื่อเข้าสู่มิติที่ 4
ไม่สามารถพิสูจน์ความจริงแท้ของจักรวาลได้ด้วยร่างกาย **ต้อง**
พิสูจน์ด้วยจิตเท่านั้น (หน้า 170) / ทางเดียวที่จะพิสูจน์ทฤษฎี
สัมพัทธภาพด้วยตัวเองได้คือ การพิสูจน์ทางจิต (หน้า 174)

ข้อผิดพลาดแบบมั่วนี้่ม (คิดเอง เออเอง)

- ไอ้สนั้ไต้กับนั้ลลั้ โบร์ ถกเถียงกันบ่อยมาก สาเหตุหนึ่งอาจเป็นเพราะไม่ชอบนั้ลลั้ โบร์ อยู่ลึ้กๆ จากการที่โบร์นำพื้นฐานทางทฤษฎีของเขาไปพัฒนาระเบิดปรมาณู (หน้า 84)
- ทฤษฎีแห่งความยุ่งเหยิง (**Chaos Theory**) ถือว่าเป็นทฤษฎีแห่งศตวรรษที่ **21** ซึ่งเข้ามาแทนที่ทฤษฎีสัมพัทธภาพ ความมหัศจรรย์ของทฤษฎีนี้ก็คือ สามารถนำไปใช้อธิบายระบบได้ทุกระบบ (ซึ่งน่าจะเป็นเช่นนั้นเพราะทฤษฎีนี้เป็นส่วนหนึ่งของอิตั้ปปัจจยตา พระพุทธองค์ทรงค้นพบมาตั้งสองพันกว่าปี แต่นักวิทยาศาสตร์เพิ่งมาค้นเต้้น) (หน้า 174)

ข้อผิดพลาดแบบซ้ำซ้อน

- ไอน์สไตน์... “...สรรพสิ่งสัมพันธ์กันไปหมด” (หน้า 162)



Relativity & Invariance in Physics

ทัศนคติ (เชิงลบ) ที่สะท้อนอะไร?

- วิทยาศาสตร์หลงทางไปจนสุดกู่ เอกภพของธรรมชาติมาสร้างสิ่งเร้าให้มนุษย์เกิดตัณหามากขึ้นเรื่อยๆ... (หน้า 49)

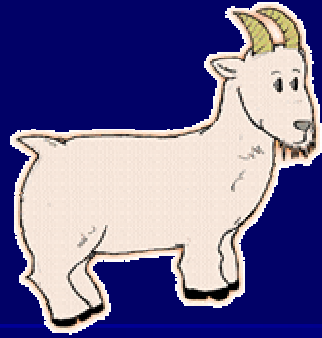
- ถ้านักวิทยาศาสตร์นำบทสรุปของพระพุทธองค์มาเป็นพื้นฐานในการค้นคว้าต่อยอด จะทำให้ปัจจุบันนี้การเดินทางข้ามเวลา ข้ามดาราจักร ข้ามจักรวาล หรือการหายตัวได้ เป็นเรื่องธรรมดาของมนุษย์ นำเสียดายช่วงเวลาที่หายไปสองพันปีในโลกไม่ได้ค้นพบอะไรใหม่เลย (หน้า 34)

คำกล่าวอ้าง : จิตเร็วกว่าแสง?

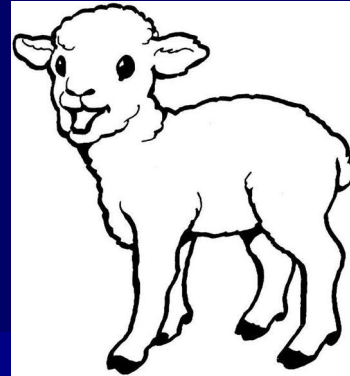
“ความเป็นนามธรรมของจิตทำให้มีคุณสมบัติเหนือกว่าโฟตอนของแสง จิตสามารถเดินทางได้เร็วกว่าแสงเป็นล้านๆ เท่า ความเร็วของจิตสามารถผ่านทะลุจักรวาลหนึ่งไปยังอีกจักรวาลหนึ่งได้อย่างง่ายดาย... สิ่งที่สัมพันธ์กับความไวของจิตก็คือ การเกิดดับของจิตหนึ่งครั้งเกิดขึ้นภายในเวลาที่สั้นมาก ประมาณเศษหนึ่งส่วนล้านล้านวินาที” (หน้า 135)

อะไรเอ่ย...เร็วกว่าจิต?

การจับ



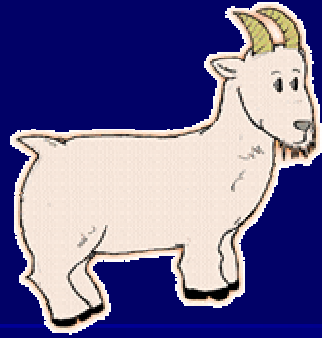
ชน



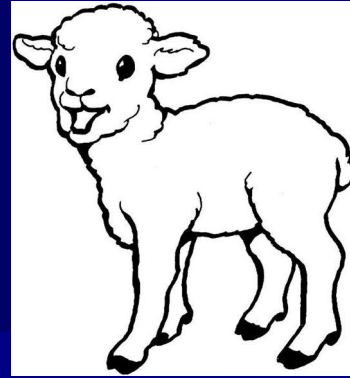
- การประทัมรอยพระบาทบนแผ่นดินไปทั่วโลก
ล้วนแล้วเกี่ยวข้องกับความจริงของเรื่องเกรวิตอน

(หน้า 179)

การจับ



ชน



• พระพุทธองค์ทรงค้นพบว่า “ปัญญา” เท่านั้นที่จะทำให้เราค้นพบความจริงแท้แห่งจักรวาล...

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี

พระพุทธองค์ทรงค้นพบคุณสมบัติของแสงมาก่อน และทรงเตือนว่า อย่าหลงติดกับอภินิหารของแสง... (หน้า 58)

จุดค่อย / ข้อเสีย

- วิทยาศาสตร์ผิดพลาดมากแทบทุกหน้า (หน้าละหลายจุด)
- การตีความด้านศาสนาน่ากังขา
- ไม่แยกแยะ...

Fact, Interpretation & (Wild) Speculation

- ทศนคติหน้า... (เติมเอง) ...

ใช้วิทยาศาสตร์เป็น..... + ใช้ศาสนาเป็น.....

บทเรียน & แก่มุมที่อาจสืบทอดต่อ

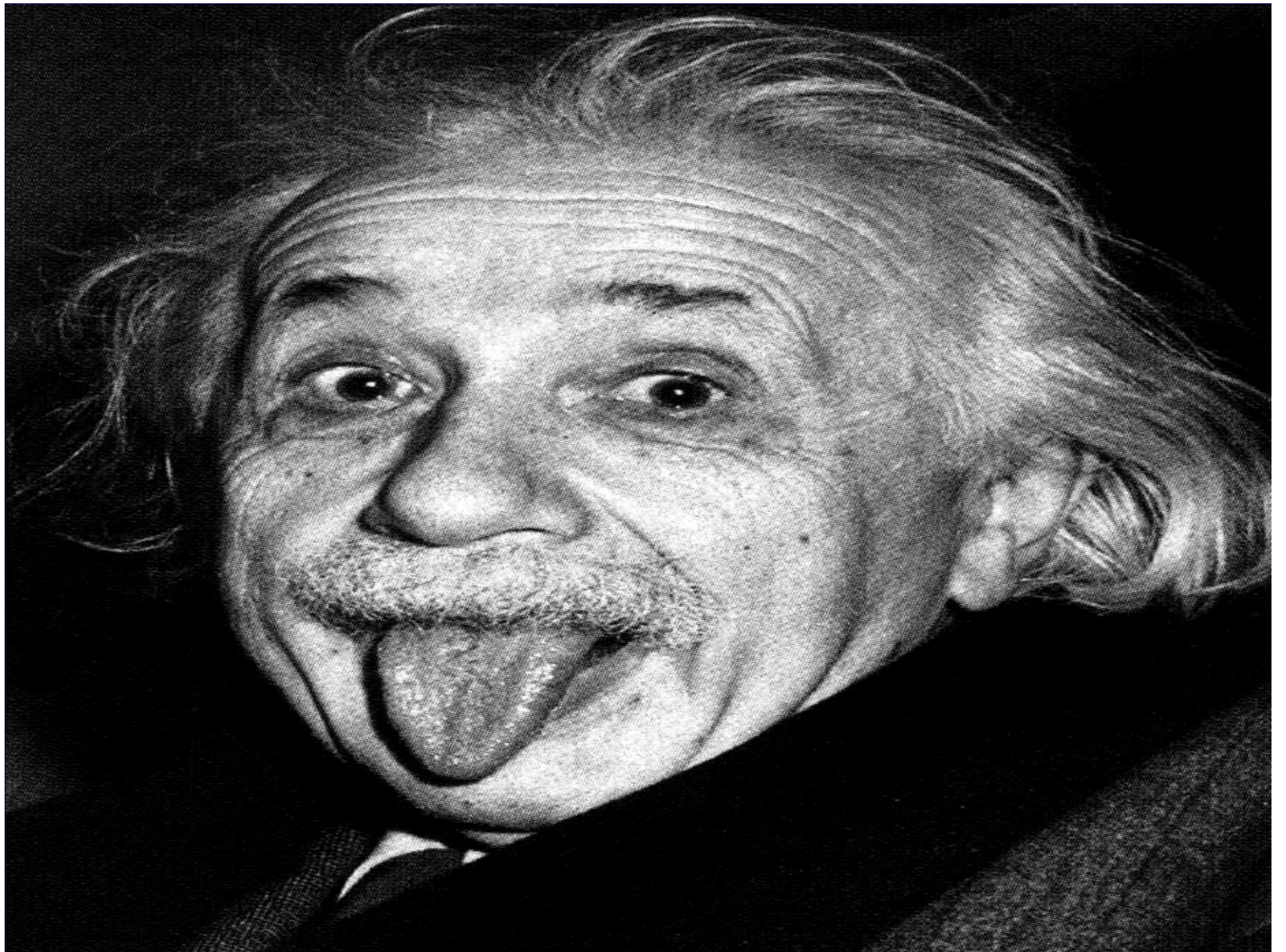
- “นักเขียน Best Seller” ที่...
.....
- สำนักพิมพ์...ที่เคยยึดมั่นในคุณภาพมาโดยตลอด
แต่แล้ววันหนึ่ง...
- สังกมไทย (ส่วนหนึ่ง) ที่....

วิทยาศาสตร์เทียม (Pseudo-Science)

ไสยศาสตร์เทียม
(Pseudo-ไสย)

ไสยศาสตร์
(ไสย)

วิทยาศาสตร์
(Science)



ดร.บัญญัติ ชนบุญสมบัติ

สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ

buncht@mtec.or.th

Mobile : (081) 42-42-010

Phone : (02) 564-6500 Ext. 4406