

ชื่อเรื่อง การวิจัยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนเชิงกลมวิทยา
ปีการศึกษา 2549 – 2550

ผู้วิจัย นายบรรจง ปัทมาลัย. ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงกลมวิทยา จังหวัดเลย

ปีที่พิมพ์ 2552

บทคัดย่อ

การวิจัยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนเชิงกลมวิทยา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และเพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนเชิงกลมวิทยา

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ผู้บริหารโรงเรียนเชิงกลมวิทยา และครูแม่ข่าย จำนวน 6 คน
กลุ่มเป้าหมายการพัฒนา คือ ครูผู้สอนโรงเรียนเชิงกลมวิทยา จำนวน 24 คน นักเรียนจำนวน 410 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนเชิงกลมวิทยา เก็บข้อมูลจากประชากรครูทั้ง 24 คน นักเรียนโรงเรียนเชิงกลมวิทยา เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 203 คน ผู้เชี่ยวชาญ 6 คน วิทยากร ผู้ให้ความรู้การประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 7 คน ดำเนินการพัฒนาตามหลักการวิจัยปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน (Planning) ขั้นปฏิบัติตามแผน (Action) ขั้นสังเกตผล (Observation) และขั้นสะท้อนผล (Reflection) ดำเนินการเป็น 2 รอบ คือ วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2549 วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยใช้กลยุทธ์การพัฒนา 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การสร้างความตระหนัก กลยุทธ์การส่งเสริมความรู้ และทักษะการปฏิบัติ กลยุทธ์การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์การจัดการความรู้ เครื่องมือที่ใช้เป็นสื่อในการพัฒนา คือ ชุดฝึกพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ผู้วิจัยและครูแม่ข่ายพัฒนาขึ้น หน่วยที่ 1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกับการปฏิรูปการเรียนรู้ หน่วยที่ 2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยที่ 3 การจัดการเรียนรู้และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หน่วยที่ 4 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หน่วยที่ 5 การประยุกต์ใช้โปรแกรมผลิตสื่อช่วยสอน ด้วยโปรแกรมตัดต่อวิดีโอ (Ulead Video Studio) หน่วยที่ 6 การประยุกต์ใช้โปรแกรมผลิตสื่อช่วยสอน ด้วยโปรแกรม Macromedia Captivate หน่วยที่ 7 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 5 ประเภท ได้แก่ แบบทดสอบแบบปรนัย ประเภท 4 ตัวเลือก ใช้ในการทดสอบความรู้ ความเข้าใจของครู ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนาจำนวน 1 ฉบับ 40 ข้อ แบบทดสอบแบบปรนัย ประเภท 4 ตัวเลือก ใช้ในการทดสอบความรู้ ความเข้าใจของครูระหว่างพัฒนา จำนวน 7 หน่วยๆ ละ 10 ข้อ รวม 70 ข้อ แบบทดสอบแบบอัตนัยใช้ในการทดสอบความรู้ ความเข้าใจของครูระหว่างพัฒนา จำนวน 3 หน่วยๆ ละ 5 ข้อ รวม 15 ข้อ แบบประเมิน มีทั้งหมด 9 ฉบับ แบบรายงาน มีทั้งหมด 4 ฉบับ แบบสังเกตพฤติกรรม มีทั้งหมด 8 ฉบับ แบบสัมภาษณ์ มีทั้งหมด 10 ฉบับ แบบสอบถาม มีทั้งหมด 1 ฉบับ แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการพัฒนารูการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

3.3.1 ครูโรงเรียนเชียงกลมวิทยา เก็บข้อมูลจากประชากรครูทั้ง 24 คน (เพราะครูมีจำนวนไม่มากนัก) จึงเก็บข้อมูลทั้งหมด การหาคุณภาพเครื่องมือแบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หาคุณภาพเครื่องมือกับกลุ่มครูแม่ข่าย จำนวน 5 คน ทั้งนี้ เนื่องมาจากครูแม่ข่ายเป็นกลุ่มครูที่มีส่วนร่วมในการพัฒนารูการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไม่สามารถนำเครื่องมือไปหาค่าความเชื่อมั่นจากครูโรงเรียนอื่นเพราะบริบทการพัฒนาครูไม่เหมือนกัน

3.3.2 นักเรียนโรงเรียนเชียงกลมวิทยา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 โรงเรียนเชียงกลมวิทยา ปีการศึกษา 2549 จำนวน 410 คน เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 203 คน

3.4 ผู้เชี่ยวชาญ 6 คน ประกอบด้วย

3.4.1 ผู้เชี่ยวชาญประเมินประสิทธิภาพชุดฝึกพัฒนาความรู้และทักษะ ฯ จำนวน 4 คน

3.4.2 ผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ฯ จำนวน 1 คน

3.4.3 ผู้เชี่ยวชาญประเมินสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 1 คน

3.5 วิทยากร ผู้ให้ความรู้การประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 7 คน

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเชียงกลมวิทยา จำนวน 6 คน ครูโรงเรียนเชียงกลมวิทยา จำนวน 24 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 โรงเรียนเชียงกลมวิทยา ปีการศึกษา 2549 จำนวน 410 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนเชียงกลมวิทยา ครูทั้ง 24 คน นักเรียนโรงเรียนเชียงกลมวิทยา จำนวน 203 คน กำหนดในกรณีที่มีประชากรมีจำนวน

แน่นอน (Finite population) Yamane (1973) (อ้างถึงใน กัลยา วาณิชย์บัญชา. 2542 : 489) แล้ว
สุ่มจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5

ปีการศึกษา 2549 (ซึ่งเรียนในโรงเรียนเชิงกลมวิทยา ตลอด 2 ปีการศึกษาที่ได้ดำเนินการพัฒนา
ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ได้เรียนประจำตลอด 2 ปีการศึกษาที่
ได้ดำเนินการพัฒนา จึงไม่ได้ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง)

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการ
พรรณนาวิเคราะห์

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาครูการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนเชิงกลมวิทยา สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาแบบการพัฒนาครูการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้
ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาตามหลักการวิจัยปฏิบัติการ
4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน (Planning) ขั้นปฏิบัติตามแผน (Action) ขั้นสังเกตผล (Observation)
และขั้นสะท้อนผล (Reflection) ดำเนินการเป็น 2 รอบ คือ วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2549
วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยใช้กลยุทธ์การพัฒนา 4 กลยุทธ์ 6 กิจกรรม ดำเนินการพัฒนา
เป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ขั้นศึกษาปัญหาแสวงหาแนวทางการพัฒนา ดำเนินการศึกษาสภาพ
ปัจจุบัน ปัญหา สาเหตุสำคัญและแนวทางการพัฒนา และผู้วิจัย ร่วมกับครูแม่ข่ายจัดทำชุดฝึกพัฒนา
ความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสาร ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2549 ถึงเดือน
มิถุนายน 2549 ปรากฏผล ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา

1.1 ปัญหา ด้านนักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับ “ต่ำ”
นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับ “พอใช้” ด้านครู ครูมีปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะการจัดการเรียนรู้ ครูยังเขียนแผนการเรียนรู้ได้ไม่ครบองค์ประกอบ ขาดการ
เชื่อมโยงในการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านทักษะและการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสาร ทักษะและความรู้เกี่ยวกับการใช้ E-mail, Google Search และ Blog มาใช้ในการเรียน
การสอน

1.2 สาเหตุสำคัญของปัญหา คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และไม่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนรู้ของครูยังน้อย ครูไม่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการฝึกทักษะปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ E-mail, Google Search และ Blog การนิเทศภายในไม่ต่อเนื่อง และไม่สร้างเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ ขาดการกำกับติดตามและส่งเสริมครูให้เขียนแผนการเรียนรู้เชื่อมโยงการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน

1.3 แนวทางการพัฒนา โรงเรียนปรับปรุงระดับความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ด้วยการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยสื่อ ICT ของผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนเร่งรัดพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการใช้สื่อ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น พัฒนาระบบการนิเทศให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

2. ผลการจัดทำชุดฝึกพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กำหนดโครงสร้างชุดพัฒนาความรู้และทักษะฯ โดยใช้กรอบความคิดในการเขียนตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพ คือ การสร้างความตระหนักและเรียนรู้ (Awareness) การลงมือปฏิบัติ (Attempt) และการประเมินสัมฤทธิ์ผล (Achievement) และจัดทำเป็นหน่วยย่อยๆ เพื่อสะดวกในการเรียน และจัดเนื้อหาหน่วยการเรียนตามแนวทางการพัฒนา

ครูแม่ข่ายซึ่งเป็นผู้ร่วมพัฒนาชุดฝึกพัฒนาความรู้และทักษะฯ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ และชุดฝึกพัฒนาความรู้และทักษะฯ มีประสิทธิภาพตามการประเมินของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับดี

ระยะที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ 4 กลยุทธ์การพัฒนาพิชิตปัญหา ดำเนินการวิจัยตามรูปแบบวิธีดำเนินการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) เป็นลักษณะของการวิจัยที่มีกระบวนการทำงานเป็นวงจรการวิจัยแบบขดลวด ตามแนวคิดที่เสนอโดย Kemmis ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผนหลังจากที่วิเคราะห์และกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข (Planning) การปฏิบัติการตามแผนที่กำหนด (Action) การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ (Observation) และการสะท้อนผลหลังจากการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนร่วมได้วิพากษ์วิจารณ์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานต่อไป (Reflection) วงรอบการวิจัยปฏิบัติการนี้เรียกย่อ ๆ ว่า PAOR (สุวิมล ว่องวานิช).

2544 : 13) นำมาเป็นขั้นตอนของการวิจัย ดำเนินการเป็น 2 วงรอบ ใช้ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2549 - เมษายน 2551 ปรากฏผล ดังนี้

1) กิจกรรมศึกษาด้วยตนเอง

สรุป วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ผลการทดสอบครู (ครูลูกข่าย) ระหว่างพัฒนา โดยภาพรวมครูมีค่าผลการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 58.45 ครูทุกคนให้ความสำคัญ และกระตือรือร้นในการศึกษาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู มีการบันทึกสรุปผลการศึกษาดูด้วยตนเองในชุดฝึกพัฒนาความรู้และทักษะ มีความมั่นใจในการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีความพึงพอใจ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบ CIPPA MODEL วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2550 กิจกรรมศึกษาด้วยตนเอง มีคุณภาพในระดับมาก ครูกระตือรือร้นในการศึกษาดูด้วยตนเองในการใช้ “ห้องสื่อสร้างสรรค์” มีความพึงพอใจที่โรงเรียนมีห้องที่มีอุปกรณ์พร้อมสำหรับการศึกษาค้นคว้าทั้ง เอกสารตำราสำหรับการค้นคว้าและอ้างอิง อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตลอดทั้งระบบการจัดการที่ทันสมัยสะดวกรวดเร็วในการสืบค้นข้อมูล และพอใจในการให้บริการการเข้าใช้และการยืมเอกสารเพื่อการสืบค้นความรู้

2) กิจกรรมศึกษาดูงาน

สรุป กิจกรรมการศึกษาดูงาน มีคุณภาพในระดับมาก ครูทุกคนให้ความสำคัญ กระตือรือร้นในการศึกษาดูงาน ได้ความรู้ความเข้าใจ มีความคิดเห็นและเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ ครูจะนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาดูงานสู่การปฏิบัติในโรงเรียน

3) กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ

สรุปผลการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูลูกข่ายทั้ง 24 คน มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ทุกคน ครูมีความกระตือรือร้น มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2550 พบว่า ครูมีความสามารถในการนำการจัดทำเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดี และการจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนในระดับ ดี ครูมีความพึงพอใจที่ได้ฝึกทักษะและประสบการณ์การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูมีความเข้าใจแนวปฏิบัติชัดเจนยิ่งขึ้น ครูยังขาดความมั่นใจในการปฏิบัติตามล้าพัง ควรได้รับการสนับสนุนให้ปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจัง และจัดให้มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง...”

4) กิจกรรมนิเทศแบบร่วมพัฒนา

สรุปผลการนิเทศแบบร่วมพัฒนา ครูโรงเรียนเชิงกลมวิทยา ปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยภาพรวมการปฏิบัติอยู่ในระดับดี กิจกรรมนิเทศแบบร่วมพัฒนาเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

กับครูผู้พัฒนา..ได้ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ควรใช้รูปแบบการพัฒนาดังกล่าวนี้ เป็นแนวปฏิบัติในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนสืบไปให้ต่อเนื่องและยั่งยืนเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนและครู ครูยืนยันได้ว่ารูปแบบการพัฒนาดังกล่าว เป็นแนวปฏิบัติในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนสืบไปให้ต่อเนื่องและยั่งยืนเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนและครูได้อย่างแท้จริง...

5) กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ

สรุปผลกิจกรรมตลาดนัดวิชาการ กิจกรรมดำเนินการด้วยดี ประสบความสำเร็จอย่างดียิ่ง ผลงานทางวิชาการ กิจกรรมที่จัดมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อ ครู นักเรียน และผู้สนใจ เป็นการจัดเวทีให้ครูและนักเรียนได้แสดงออกหลังจากปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน มีกิจกรรมนักเรียนที่แปลกใหม่ ทันสมัยเช่น กิจกรรมชมรมคุ้มครองผู้บริโภค (อ.ย. น้อย) การทำสมุดเล่มเล็ก ศิลปะ Paper Color ชมรม มอก. และการโชว์ผลงานหุ่นยนต์ ผลการคัดเลือก “ครูดีศรีเชียงกลม” โดยมีคุณสมบัติ “สมภูมิ สมเกียรติ” ปีการศึกษา 2550 “ครูดีศรีเชียงกลม” ได้รับโล่เกียรติยศจำนวน 2 คน คือ อันดับ 1 นายธรรมรัตน์ จิตรประเสริฐ ซึ่งจะได้ออกไปศึกษาผลงานโรงเรียนด้านไอซีที ณ กรุงปักกิ่ง ประเทศจีน ในวันที่ 21 -26 มกราคม 2551 โดยทุนจากสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา และ โรงเรียนเชียงกลมวิทยา อันดับ 2 นางสุจิตรา ไชโยแสง ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ

6) กิจกรรมการจัดการความรู้ออนไลน์ออนไลน์

สรุปผล กิจกรรมการจัดการความรู้ออนไลน์ ครูโรงเรียนเชียงกลมวิทยา มีความตื่นตัวและอยากสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อส่งเผยแพร่ออนไลน์กับบล็อก (<http://gotoknow.org/blog/ckictcipa>) ที่โรงเรียนเปิดไว้ให้สำหรับครูที่มีผลงานผ่านเกณฑ์คุณภาพ ผลงานของครูได้รับการตอบรับอย่างดี เป็นแรงกระตุ้นให้ครูทุกคนอยากนำเสนองานให้มากและมีคุณภาพ สะท้อนออกมาตรงกับหลักวิชาการทางด้านการจัดการความรู้ที่สามารถนำเอาความรู้ฝังลึก (Tacit Knowledge) ในตัวครูออกมาผ่านผลงานวิชาการ หรือการเล่าเรื่องการทำงาน เทคนิคดี ๆ ที่ค้นพบด้วยตนเอง มีคนที่เข้ามาอ่าน 2,000 ครั้ง มีผู้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 50 คน

7) สรุปจากการประเมินผลการพัฒนาครูตามกลยุทธ์และกิจกรรมพัฒนา พบว่า ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาครู ในทุกกิจกรรมที่จัดในวงรอบปี 1 ปีการศึกษา 2549 และวงรอบปีที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก

2. ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาครูการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนเชียงกลมวิทยา ดังนี้

2.1 ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูถูกข่ายมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหลังพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.40 พิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับ

ดีมาก จำนวน 1 คน หรือร้อยละ 4 ระดับดี จำนวน 23 คน หรือร้อยละ 96 แสดงว่าครูทุกคนผ่านเกณฑ์ประเมินระดับตัวชี้วัด \geq ร้อยละ 75

2.2 ครูทุกคนสามารถเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สะท้อนผลการดำเนินการ ผลการพัฒนาในรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ทำให้ครูสามารถเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดี ร้อยละ 77.20 แสดงว่าครูทุกคนสามารถเขียนแผนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพระดับดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับตัวชี้วัด \geq ร้อยละ 75

2.3 ครูทุกคนสามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สะท้อนผลการดำเนินการ ครูผู้สอนโรงเรียนเชิงกลุมวิทยา สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปีการศึกษา 2550 โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพในระดับดี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.70 พิจารณารายบุคคล พบว่าทุกคน (ร้อยละ 100) สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 83.44-90.00 แสดงว่าครูทุกคนสามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพระดับดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับตัวชี้วัด \geq ร้อยละ 75

2.4 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ครูโรงเรียนเชิงกลุมวิทยา โดยภาพรวมมีทักษะปฏิบัติด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนร้อยละ 92 การใช้เครื่องเล่น VDO/VCD การใช้งานระบบเครือข่ายเบื้องต้น การสืบค้นข้อมูล (Search Engine) การสร้างและใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนร้อยละ 96 สำหรับครุมมีทักษะปฏิบัติการใช้บล็อก (Blog) อยู่ในระดับมาก คะแนนร้อยละ 84 แสดงว่าครูทุกคนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ตัวชี้วัด \geq ร้อยละ 75

นักเรียนมีทักษะปฏิบัติด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนร้อยละ 92 การใช้งานคอมพิวเตอร์เบื้องต้น การใช้ห้องสนทนา (Chat Room) การใช้ E-Learning ในการเรียนรู้ การเรียนรู้ผ่านเครือข่าย Internet และ Intranet การนำเสนอผลงานด้วยสื่อ ICT ได้คะแนนระดับสูงที่สุดในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96 สำหรับด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) และการใช้กระดานถามตอบ (Web Board) ระดับคะแนนน้อยที่สุดในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 84 แสดงว่า นักเรียนมีทักษะปฏิบัติด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ ตัวชี้วัด \geq ร้อยละ 75

2.5 ความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการพัฒนาครูการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.71) แสดงว่า ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาครูการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านเกณฑ์ประเมินระดับตัวชี้วัด $\bar{X} > 3.50$

2.6 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยภาพรวมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2549 เฉลี่ยร้อยละ 72.58 ปีการศึกษา 2550 เฉลี่ยภาพรวมทุกกลุ่มสาระร้อยละ 78.00 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยภาพรวมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับตัวชี้วัด \geq ร้อยละ 75

สรุป รูปแบบการพัฒนาครูการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนเชิงกลมวิทยา ทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจมีความสามารถและทักษะอย่างต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้น สามารถนำความรู้มาใช้ในการสร้าง ผลดีต่อการเรียนการสอน และหรือเป็นแนวทางอันจะทำให้การปฏิบัติหน้าที่เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ก่อนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาซึ่งเป็นการมองอนาคตล่วงหน้าตรงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 2) ของประเทศไทย พ.ศ. 2552-2556 ต่อไป