

**คู่มือการนิเทศติดตามผล
การจัดการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒**

**สำนักประสานงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และการพัฒนาท้องถิ่น
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
(มิถุนายน ๒๕๕๓)**

คำนำ

การนิเทศเป็นกระบวนการหนึ่งซึ่งถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาได้อย่างครบทุกด้าน โดยมีความเบ็ดเสร็จในด้านการแก้ไข ปรับปรุงร ุ่ นับสนุนให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ โดยมีข้อมูลสารสนเทศ มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาจากคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

อนึ่ง โดยหลักการของกระบวนการนิเทศ กอปรกับความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ในการนี้ สำนักประสานงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและ การพัฒนาท้องถิ่น ในฐานะที่เป็นองค์กรหลักในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน ได้ตระหนักถึงความสำคัญตามหลักการดังกล่าว อีกทั้ง มุ่งหวังให้กระบวนการนิเทศ เป็นกระบวนการหนึ่งในการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จึงได้จัดทำ “คู่มือการนิเทศการจัด การศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒” ฉบับนี้ขึ้น โดยยึดกรอบการนิเทศตามมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน รอบที่สอง พ.ศ. ๒๕๔๙ – ๒๕๕๓) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ตลอดจนคณะผู้นิเทศ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการนิเทศที่ เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเป็นการเตรียมความพร้อมต่อการประเมินต่อไป

ในนามสำนักประสานงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน การพัฒนาท้องถิ่น ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งกองกำกับการตำรวจตระเวน ชายแดนที่ ๓๒ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน เครือข่ายที่ให้ความคิดเห็นต่อการผลิตเอกสารคู่มือฉบับนี้ และหวังว่าคงจะเป็นประโยชน์ต่อการจัด การศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ ต่อไป

ขอขอบคุณ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พงษ์ศักดิ์ ศิริพงษ์

ผู้อำนวยการสำนักประสานงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและการพัฒนาท้องถิ่น

มิถุนายน ๒๕๕๓

คู่มือการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาใน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒

สำนักประสานงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

สารบัญ

➤ คำนำ.....	๒
➤ สารบัญ.....	๓
➤ หลักการและเหตุผล.....	๔
➤ ระบบการนิเทศการจัดการศึกษา.....	๕
➤ กรอบการนิเทศการจัดการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน.....	๖
➤ กรอบการพิจารณาเพื่อการนิเทศตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้.....	๘
➤ องค์ประกอบคณะนิเทศ.....	๒๐
➤ (ร่าง) กำหนดการและกิจกรรมการนิเทศ.....	๒๑
➤ รูปแบบการรายงานผลการนิเทศการจัดการศึกษา.....	๒๓
➤ แบบตรวจสอบรายการ : การเตรียมข้อมูลพื้นฐานเพื่อรับการนิเทศ (สำหรับผู้บริหารแต่ละโรงเรียนที่รับการนิเทศ).....	๒๖
➤ บรรณานุกรม.....	๓๒
➤ คณะผู้จัดทำ.....	๓๓

หลักการและเหตุผล

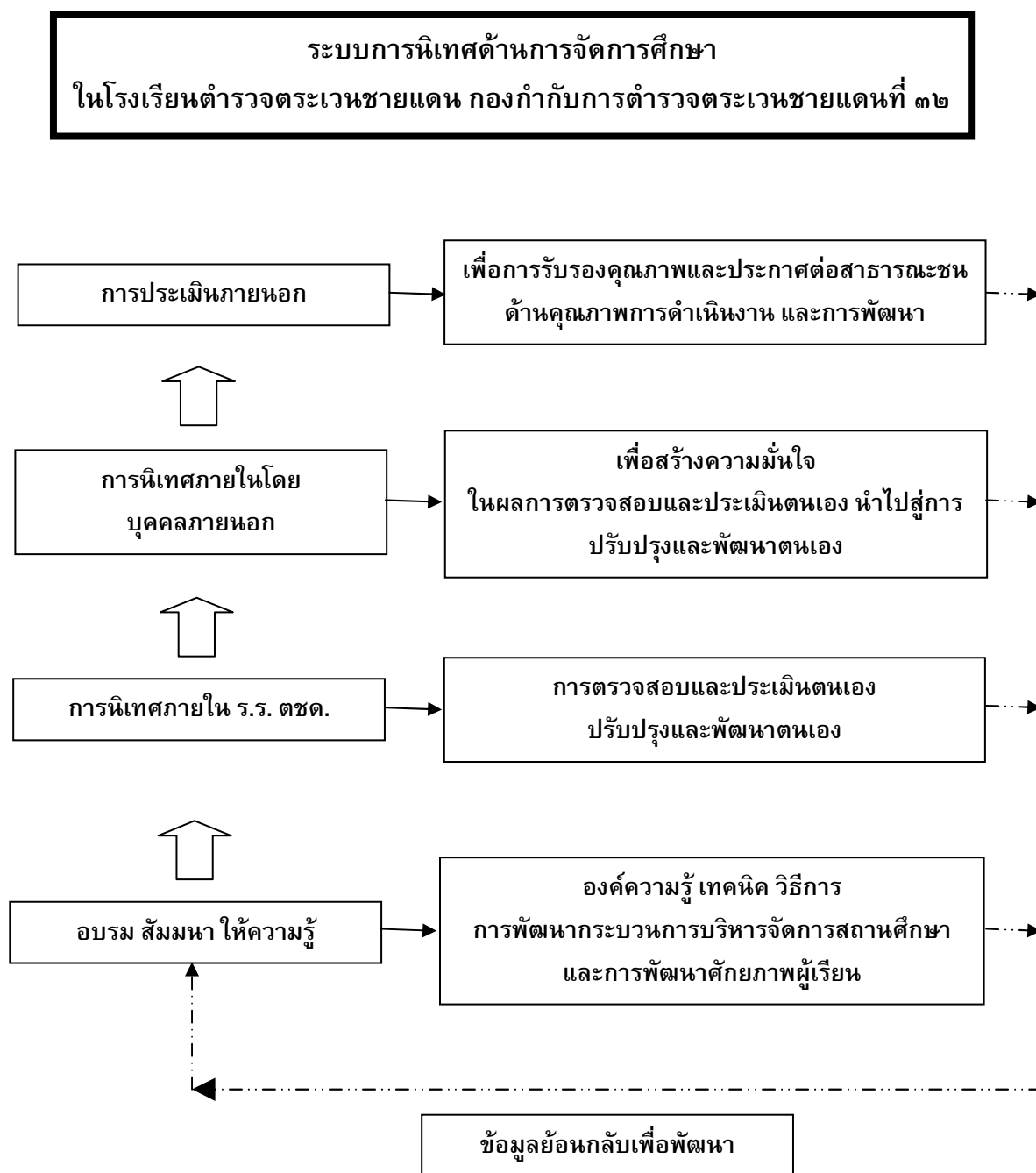
การนิเทศ เป็นกระบวนการที่สำคัญในระบบการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเป้าประสงค์ของการนิเทศนั้นเพื่อพัฒนาโดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้และมวลประสบการณ์ที่จัดให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

สำหรับการนิเทศการจัดการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตามกรอบเอกสารคู่มือฉบับนี้ กำหนดหลักการเพื่อแนวทางการนิเทศ ดังนี้

- ๑) เป็นกระบวนการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา มิใช่เป็นการตรวจสอบ หรือประเมินเพื่อตัดสินผล หรือการให้ค่าคะแนนเพื่อการจัดลำดับ แต่จะเป็นการให้คำแนะนำตลอดจนการเสนอแนะเพื่อการพัฒนาบนพื้นฐานกัลยาณมิตรเพื่อการพัฒนา
- ๒) การนิเทศจะยึดตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (รอบที่สอง พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๕๓) ที่ สมศ. กำหนด เพื่อเป็นแนวทางในการสืบค้น การบริหารจัดการคุณภาพศึกษา อันจะนำไปสู่การเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ระบบการนิเทศการจัดการศึกษา

สำนักประสานงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและการพัฒนาท้องถิ่นมุ่งดำเนินงานในการให้บริการทางด้านวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาซึ่งเป็นกลไกในการกระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้เข้าถึงประโยชน์อันพึงมีพึงได้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งกรอบการดำเนินงานภารกิจดังกล่าว โดยสำนักประสานงานโครงการฯ จัดให้มีระบบการนิเทศด้านการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนา ดังนี้



คู่มือการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาใน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒

สำนักประสานงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

กรอบการนิเทศ การจัดการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

จากแผนภาพระบบการนิเทศด้านการจัดการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ โดยมีเป้าประสงค์หลักเพื่อการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน กอปรกับ เพื่อให้การนิเทศการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งในการสนับสนุนให้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังนั้น จึงยึดตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน รอบที่สอง (พ.ศ. ๒๕๔๙ – ๒๕๕๓) เป็นกรอบในการดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วย ๗ มาตรฐานการศึกษา ๒๒ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- มาตรฐานที่ ๑ ปรัชญา วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนการจัดการศึกษา (๓ ตัวบ่งชี้)
- มาตรฐานที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๑ ตัวบ่งชี้)
- มาตรฐานที่ ๓ สุขภาวะและสุนทรียภาพของผู้เรียน (๒ ตัวบ่งชี้)
- มาตรฐานที่ ๔ ความรู้ความสามารถและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (๔ ตัวบ่งชี้)
- มาตรฐานที่ ๕ การจัดการเรียนการสอน (๓ ตัวบ่งชี้)
- มาตรฐานที่ ๖ การบริหารจัดการ (๖ ตัวบ่งชี้)
- มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน (๓ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑ ปรัชญา วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนการจัดการศึกษา (๓ ตัวบ่งชี้)

- ๑.๑ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีการกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์และกลยุทธ์
- ๑.๒ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีแผนการจัดการศึกษา รวมทั้งมีการกำหนด ตัวบ่งชี้

ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนอย่างครบถ้วน

- ๑.๓ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายตามแผนการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๑ ตัวบ่งชี้)

- ๒.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๓ สุขภาวะและสุนทรียภาพของผู้เรียน (๒ ตัวบ่งชี้)

- ๓.๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
- ๓.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานที่ ๔ ความรู้ความสามารถและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (๔ ตัวบ่งชี้)

๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

๔.๒ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ ๕ การจัดการเรียนการสอน (๓ ตัวบ่งชี้)

๕.๑ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

๕.๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๓ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู

มาตรฐานที่ ๖ การบริหารจัดการ (๖ ตัวบ่งชี้)

๖.๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

๖.๒ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีการจัดองค์กร โครงสร้างและการ บริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

๖.๓ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีหลักสูตร และมีสื่อการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

๖.๕ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

๖.๖ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน (๓ ตัวบ่งชี้)

๗.๑ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีการวางระบบและกลไกการประกัน คุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหาร

๗.๒ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีกระบวนการประกันคุณภาพที่ครบวงจร

๗.๓ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและการใช้ผลการประเมินตนเองในการพัฒนา

กรอบการพิจารณาเพื่อการนิเทศตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้

กรอบการพิจารณาเพื่อการนิเทศตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ที่ปรากฏในคู่มือฉบับนี้ แม้ว่า จะยึดตามมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (รอบที่สอง พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓) แต่ ในกระบวนการนิเทศเพื่อสร้างมั่นใจในผลการตรวจสอบและประเมินตนเอง และนำไปสู่ กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาตนเองนั้นกรอบมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การ พิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพ ที่ สมศ. กำหนดไว้ดังกล่าว จะเป็นเพียงแนวทางเพื่อการ สืบค้นเพื่อให้การนิเทศเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาดังรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ประชญา วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนการจัดการศึกษา (๓ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีการกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์	
คะแนน	รายละเอียดการดำเนินการ
๑	มีการกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นลายลักษณ์อักษร
๒	มีขั้นตอนที่ ๑ และ ปรัชญา วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์มีความสอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน
๓	มีขั้นตอนที่ ๒ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของกระทรวงฯ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผ่าน ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๔	มีขั้นตอนที่ ๓ และสามารถนำไปวางแผนการจัดการศึกษาที่ปฏิบัติได้จริงโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีแผนการจัดการศึกษา รวมทั้งมีการกำหนด ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนอย่างครบถ้วน	
คะแนน	รายละเอียดการดำเนินการ
๑	มีแผนการจัดการศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร
๒	มีขั้นตอนที่ ๑ และมีแผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์และกลยุทธ์ที่ กำหนดของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
๓	มีขั้นตอนที่ ๒ และมีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผน
๔	มีขั้นตอนที่ ๓ และมีการกำหนดแผนงานในการปฏิบัติงานตามแผน ติดตามตรวจสอบ และมีการ ประเมินแผนงานเพื่อปรับปรุงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนดำเนินการที่บรรลุเป้าหมายตามแผนการจัดการศึกษา	
คะแนน	รายละเอียดการดำเนินการ
๑	โรงเรียนดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนการจัดการศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	โรงเรียนดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนการจัดการศึกษา ร้อยละ ๕๐ – ๗๔
๓	โรงเรียนดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนการจัดการศึกษา ร้อยละ ๗๕ – ๘๙
๔	โรงเรียนดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนการจัดการศึกษา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๑ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
คะแนน	รายละเอียดการดำเนินการ
๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๕๐ – ๗๔
๓	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๗๕ – ๘๙
๔	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ
- ๒) ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๓) ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวทิตา
- ๔) ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว
- ๕) ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- ๖) ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- ๗) ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย รักแผ่นดินไทย มีความศรัทธาและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
- ๘) ผู้เรียนมีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยและการรักษาความสงบเรียบร้อยในชุมชนของตน
- ๙) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและยึดมั่นในระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รวมทั้งการปกครองส่วนท้องถิ่น รัฐบาลท้องถิ่นและสิทธิของตนในด้านการเมือง การปกครองตามรัฐธรรมนูญ

มาตรฐานที่ ๓ สุขภาวะและสุนทรียภาพของผู้เรียน (๒ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	
คะแนน	รายละเอียดการดำเนินการ
๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๕๐ – ๗๔
๓	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๗๕ – ๘๙
๔	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๒) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๓) ผู้เรียนไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่ ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ
- ๔) ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น
- ๕) ผู้เรียนร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้เข้าใจในเรื่องคุณภาพชีวิต รวมทั้งความสามารถในการดำเนินกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัวและชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ สุขภาวะและสุนทรียภาพของผู้เรียน (๒ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	
คะแนน	รายละเอียดการดำเนินการ
๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๕๐ – ๗๔
๓	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๗๕ – ๘๙
๔	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ
- ๒) ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ขัดหลักศาสนา
- ๓) ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ
- ๔) ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของชุมชนท้องถิ่นและของไทย

คู่มือการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาใน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๒

สำนักประสานงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

มาตรฐานที่ ๔ ความรู้ความสามารถและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (๔ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	
คะแนน	รายละเอียดการดำเนินการ
๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๕๐ – ๗๔
๓	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๗๕ – ๘๙
๔	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม
- ๒) ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๔ ความรู้ความสามารถและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (๔ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
คะแนน	รายละเอียดการดำเนินการ
๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๕๐ – ๗๔
๓	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๗๕ – ๘๙
๔	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดี ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

- | | |
|---|--|
| ๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา |
| ๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | ๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| ๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | ๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี |
| ๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๘) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |

คู่มือการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาใน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๒

สำนักประสานงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

มาตรฐานที่ ๔ ความรู้ความสามารถและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (๔ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
คะแนน	รายละเอียดการดำเนินการ
๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๕๐ – ๗๔
๓	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๗๕ – ๘๙
๔	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว
- ๒) ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- ๓) ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

มาตรฐานที่ ๔ ความรู้ความสามารถและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (๔ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
คะแนน	รายละเอียดการดำเนินการ
๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๕๐ – ๗๔
๓	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ ๗๕ – ๘๙
๔	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ผู้เรียนสามารถวางแผนทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้
- ๓) ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ
- ๔) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะด้านอาชีพสำหรับการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๕ การจัดการเรียนการสอน (๓ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	
คะแนน	รายละเอียดการดำเนินการ
๑	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๐, ๑, ๒, ๓, ๔ ข้อ
๒	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๕, ๖ ข้อ
๓	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๗ ข้อ
๔	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๘ ข้อ

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณและจติวิญญาณความเป็นครู
- ๒) ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเพื่อนร่วมงาน
- ๓) ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- ๔) ครูทุกคนจบระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือได้รับการพัฒนาให้มีคุณวุฒิทางการศึกษา
- ๕) ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด
- ๖) ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครูไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
- ๗) ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ มีความรู้ความสามารถในการให้ความรู้ การปลูกฝังจิตสำนึกในด้านความรักถิ่นฐาน รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ผู้เรียน
- ๘) ครูเพียงพอตามเกณฑ์ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนด

มาตรฐานที่ ๕ การจัดการเรียนการสอน (๓ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คะแนน	รายละเอียดการดำเนินการ
๑	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ต่ำกว่า ๔ กลุ่มสาระ
๒	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๔ – ๕ กลุ่มสาระ
๓	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๖ – ๗ กลุ่มสาระ
๔	ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๘ กลุ่มสาระ

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๓) ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
- ๕) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้มีสอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมและดำเนินการสอนซ่อมเสริมได้มาตรฐาน
- ๖) ครูมีการประเมินการสอนและนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
- ๗) ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๕ การจัดการเรียนการสอน (๓ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู

คะแนน	รายละเอียดการดำเนินการ
๑	ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐ - ๗๔
๓	ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ – ๘๙
๔	ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

- ใช้แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนหรือแบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

คู่มือการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาใน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๒

สำนักประสานงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

มาตรฐานที่ ๖ การบริหารจัดการ (๖ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	
คะแนน	รายละเอียดการดำเนินการ
๑	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๐, ๑, ๒ ข้อ
๒	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ
๓	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๔ ข้อ
๔	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๕ ข้อ

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน
- ๒) ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์
- ๓) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๔) ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร
- ๕) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจหรือมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

มาตรฐานที่ ๖ การบริหารจัดการ (๖ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	
คะแนน	รายละเอียดการดำเนินการ
๑	โรงเรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๐, ๑ ข้อ
๒	โรงเรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๒ ข้อ
๓	โรงเรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ
๔	โรงเรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๔ ข้อ

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
- ๒) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์
- ๓) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบถ่วงดุล
- ๔) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

คู่มือการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาใน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๒

สำนักประสานงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

มาตรฐานที่ ๖ การบริหารจัดการ (๖ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
คะแนน	รายละเอียดการดำเนินการ
๑	โรงเรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๐, ๑, ๒ ข้อ
๒	โรงเรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ
๓	โรงเรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๔ ข้อ
๔	โรงเรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๕ ข้อ

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ
- ๒) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
- ๔) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีการจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
- ๕) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจัดให้มีการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกในเรื่องรักถิ่นฐาน รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตามปรัชญาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

มาตรฐานที่ ๖ การบริหารจัดการ (๖ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีหลักสูตร และมีสื่อการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	
คะแนน	รายละเอียดการดำเนินการ
๑	โรงเรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๐, ๑ ข้อ
๒	โรงเรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๒ ข้อ
๓	โรงเรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ
๔	โรงเรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๔ ข้อ

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับท้องถิ่น
- ๒) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสภาพของท้องถิ่น
- ๔) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๖ การบริหารจัดการ (๖ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	
คะแนน	รายละเอียดการดำเนินการ
๑	มีแผนดำเนินงานส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
๒	มีขั้นตอนที่ ๑ และ มีการดำเนินงานส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
๓	มีขั้นตอนที่ ๒ และ มีการประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
๔	มีขั้นตอนที่ ๓ และ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการดำเนินงานส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

พิจารณาจากระดับความสำเร็จของขั้นตอนการดำเนินการ

คู่มือการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาใน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๒

สำนักประสานงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

มาตรฐานที่ ๖ การบริหารจัดการ (๖ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ	
คะแนน	รายละเอียดการดำเนินการ
๑	โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๐, ๑, ๒ ข้อ
๒	โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๓, ๔ ข้อ
๓	โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๕ ข้อ
๔	โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๖ ข้อ

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) มีการบริหารจัดการที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนและชุมชน
- ๒) มีการบริหารโดยยึดปรัชญาและแนวคิดในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักถิ่นฐาน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกฎ ระเบียบ วินัย ของตำรวจ
- ๓) มีการบริหารที่ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โปร่งใสและตรวจสอบได้
- ๔) มีการบริหารความเสี่ยง
- ๕) มีระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้อง และครบถ้วนทันกับการใช้งาน
- ๖) มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน (๓ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีการวางระบบและกลไกการประกันคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหาร	
คะแนน	รายละเอียดการดำเนินการ
๑	มีระบบ กลไก และนโยบายการประกันคุณภาพภายในที่เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
๒	มีขั้นตอนที่ ๑ และมีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่สอดคล้องกับมาตรฐานของต้นสังกัด และเจตนารมณ์ในการจัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนครอบคลุมปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพอย่างครบถ้วน
๓	มีขั้นตอนที่ ๒ และมีการตั้งผู้รับผิดชอบการบริหารและการดำเนินการในการประกันคุณภาพ
๔	มีขั้นตอนที่ ๓ และมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพที่สมบูรณ์ ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพ การติดตามตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

เกณฑ์การพิจารณา

พิจารณาจากระดับความสำเร็จของขั้นตอนการดำเนินการ

คู่มือการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาใน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๒

สำนักประสานงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน (๓ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีกระบวนการประกันคุณภาพที่ครบวงจร	
คะแนน	รายละเอียดการดำเนินการ
๑	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒	มีขั้นตอนที่ ๑ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๓	มีขั้นตอนที่ ๒ และมีการนิเทศ ตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และนำผลการนิเทศ ตรวจสอบติดตามดังกล่าวไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานระหว่างปี
๔	มีขั้นตอนที่ ๓ และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงกลยุทธ์และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

พิจารณาจากระดับความสำเร็จของขั้นตอนการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน (๓ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและการใช้ผลการประเมินตนเองในการพัฒนา	
คะแนน	รายละเอียดการดำเนินการ
๑	มีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองที่ถูกต้องเชื่อถือได้ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตามระบบควบคุมภายในของต้นสังกัด
๒	มีขั้นตอนที่ ๑ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีรายงานประจำปีที่สะท้อนผลการปฏิบัติงานตามพันธกิจ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม
๓	มีขั้นตอนที่ ๒ และมีการนำเสนอรายงานประเมินตนเอง และแผนพัฒนาคุณภาพที่คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานหลักพิจารณาและอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและรายงานผลให้ต้นสังกัดทราบเป็นระยะ
๔	มีขั้นตอนที่ ๓ และมีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินตนเองที่สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เกณฑ์การพิจารณา : พิจารณาจากระดับความสำเร็จของขั้นตอนการดำเนินการ

คู่มือการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาใน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๒

สำนักประสานงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

องค์ประกอบคณะผู้นิเทศ

องค์ประกอบคณะผู้นิเทศ

ในกระบวนการนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยเพื่อให้กระบวนการนิเทศมีแนวปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีรูปแบบที่เป็นมาตรฐานในการนิเทศเชิงกัลยาณมิตร จึงได้จัดองค์ประกอบของคณะผู้นิเทศ ตลอดจนบทบาทหน้าที่ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ผู้นิเทศ ดังนี้

1. ประธาน หรือหัวหน้าคณะผู้นิเทศ
2. รองประธาน หรือรองหัวหน้าคณะผู้นิเทศ
3. กรรมการ ๒ – ๓ คน

เป็นบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ประจำในสำนักประสานงานโครงการฯ ทั้งนี้ ในกลุ่มกรรมการให้มีผู้รับผิดชอบหลักเพื่อทำหน้าที่เป็นเลขานุการด้วย

หน้าที่ของคณะผู้นิเทศ

ในการนิเทศการจัดการศึกษาในโรงเรียนแต่ละโรงเรียนให้คณะผู้นิเทศมีหน้าที่ในภาพรวม เพื่อให้การนิเทศเป็นกระบวนการสร้างความมั่นใจในผลการตรวจสอบและประเมินตนเอง อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากภายนอกโดย สมศ. ต่อไป ด้วยการเสนอแนะ และให้คำแนะนำอย่างกัลยาณมิตรเพื่อการพัฒนาต่อไป

ประธาน หรือหัวหน้าคณะผู้นิเทศ

มีหน้าที่ในการนำคณะผู้นิเทศ เข้าสู่กระบวนการนิเทศในภาพรวมและรับผิดชอบหลักในการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ

รองประธาน หรือรองหัวหน้าคณะผู้นิเทศ

มีหน้าที่ ร่วมกับประธาน หรือหัวหน้า เพื่อรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ตลอดจนนำเสนอผลการนิเทศ และตามที่ประธาน หรือหัวหน้ามอบหมาย

กรรมการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ

เลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ ตลอดจนการจัดทำรายงานผลการนิเทศเพื่อใช้ประกอบในการนำเสนอต่อไป

(ร่าง) กำหนดการและกิจกรรมการนิเทศ
โรงเรียน

วันที่

คณะผู้นิเทศ

1. หน่วยงาน.....
2. หน่วยงาน.....
3. หน่วยงาน.....

(หมายเหตุ) - เวลา และกิจกรรมการนิเทศสามารถปรับได้ตามความเหมาะสมอยู่ในดุลยพินิจคณะผู้นิเทศ
- ช่วงกิจกรรมการนิเทศ (*) คณะผู้นิเทศแยกกลุ่มเพื่อนิเทศตามกรอบที่ได้รับมอบหมาย

เวลา	กิจกรรม และรายละเอียดพอสังเขป	สถานที่
	คณะผู้นิเทศร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง/หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่โรงเรียนจัดในช่วงเช้า	
	เปิดประชุมร่วมระหว่างคณะผู้นิเทศและคณะครู ร.ร. ตชด. ๑. คณะครู ร.ร. ตชด. กล่าวต้อนรับ แนะนำโรงเรียน และบุคลากร ๒. คณะผู้นิเทศแนะนำคณะ และชี้แจงวัตถุประสงค์	
*	- กิจกรรมการนิเทศ ๑. ด้านปรัชญา วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนการจัดการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑) ๒. ด้านการบริหารจัดการ (มาตรฐานที่ ๖) - วิธีการ ๑. สัมภาษณ์ผู้บริหาร หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ๒. ศึกษาเอกสาร - ผู้รับผิดชอบนิเทศ	
*	- กิจกรรมการนิเทศ ๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (มาตรฐานที่ ๒) ๒. ด้านสุขภาวะและสุนทรียภาพของผู้เรียน (มาตรฐานที่ ๓) - วิธีการ ๑. สัมภาษณ์ครูผู้สอน ผู้ดูแลเด็ก นักเรียน ๒. สังเกตกิจกรรม/การสอน ๓. ศึกษาเอกสาร - ผู้รับผิดชอบนิเทศ	

เวลา	กิจกรรม และรายละเอียดพอสังเขป	สถานที่
*	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการนิเทศ <ul style="list-style-type: none"> ๑. ด้านความรู้ความสามารถและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (มาตรฐานที่ ๔) ๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน (มาตรฐานที่ ๕) - วิธีการ <ul style="list-style-type: none"> ๑. สัมภาษณ์ครูผู้สอน ผู้ดูแลเด็ก นักเรียน ๒. สังเกตกิจกรรม/การสอน ๓. ศึกษาเอกสาร - ผู้รับผิดชอบนิเทศ 	
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการนิเทศ <ul style="list-style-type: none"> ๑. ด้านการประกันคุณภาพภายใน (มาตรฐานที่ ๗) - วิธีการ <ul style="list-style-type: none"> ๑. สัมภาษณ์ ๒. สังเกตกิจกรรม ๓. ศึกษาเอกสาร ๔. การประชุมคณะผู้นิเทศ - ผู้รับผิดชอบนิเทศ คณะผู้นิเทศทั้งหมด 	
	<ul style="list-style-type: none"> - การประชุมสรุปผลการนิเทศ <ul style="list-style-type: none"> ๑. คณะผู้นิเทศประชุมสรุปผลการนิเทศ ๒. รายงานผลการนิเทศเชิงกัลยาณมิตรเพื่อการพัฒนา 	

รูปแบบการรายงานผลการนิเทศ (สำหรับคณะผู้นิเทศ)

รายนามคณะนิเทศ

- | | |
|---------|----------------------|
| ๑. | ประธานคณะผู้นิเทศ |
| ๒. | รองประธานคณะผู้นิเทศ |
| ๓. | กรรมการ |
| ๔. | กรรมการ |
| ๕. | กรรมการและเลขานุการ |

ชื่อโรงเรียน

วัน/เดือน/ปี ที่นิเทศ.....

ข้อมูลพอสังเขปของโรงเรียน (โดยสังเขป)

.....
.....

วัตถุประสงค์ในการประเมิน

การนิเทศโดยบุคคลภายนอกครั้งนี้ เป็นกระบวนการที่มีวัตถุประสงค์หลักในการสร้างความมั่นใจในผลการตรวจสอบและประเมินตนเองของโรงเรียนที่ได้ดำเนินการเรื่องการประกันคุณภาพ และการดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอน อันจะนำไปสู่กระบวนการปรับปรุงและการพัฒนาต่อไป ซึ่งมีใช่เป็นการให้คำแนะนำเพื่อการจัดลำดับ หรือประเมินเพื่อตัดสินผลการดำเนินการที่ผ่านมา แต่จะเป็นการให้คำแนะนำตลอดจนการเสนอแนะเพื่อพัฒนานานพื้นฐานกัลยาณมิตรเพื่อการพัฒนา

อนึ่ง เพื่อให้การนิเทศครั้งนี้ มีผลการประเมินที่สอดคล้องและเอื้อประโยชน์ต่อการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) คณะนิเทศ โดยสำนักประสานงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จึงได้ใช้เกณฑ์การพิจารณาจากกรอบมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ตามกรอบที่ สมศ. กำหนดไว้ในกรอบการประเมินรอบที่สอง พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓ เป็นแนวทางในการนิเทศ

วิธีดำเนินการ

๑. ศึกษารายงานการประเมินตนเองของคณะ/หน่วยงาน และเอกสารประกอบ
๒. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๓. การสัมภาษณ์ (ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ชาวบ้าน หรือชุมชน นักเรียน)
๔. เยี่ยมชมสถานที่ (ห้องเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน ห้องสมุด สื่อทัศนูปกรณ์ สื่อการสอน ฯลฯ)

ผลการนิเทศ
(แยกตามรายมาตรฐาน ตัวบ่งชี้)

➤ **มาตรฐานที่ ๑** ปรัชญา วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนการจัดการศึกษา

ข้อมูลจาก.....พบว่า.....
ทั้งนี้ คณะนิเทศได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

➤ **มาตรฐานที่ ๒** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อมูลจาก.....พบว่า.....
ทั้งนี้ คณะนิเทศได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

➤ **มาตรฐานที่ ๓** สุขภาวะและสุนทรียภาพของผู้เรียน

ข้อมูลจาก.....พบว่า.....
ทั้งนี้ คณะนิเทศได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

➤ **มาตรฐานที่ ๔** ความรู้ความสามารถและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ข้อมูลจาก.....พบว่า.....
ทั้งนี้ คณะนิเทศได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

➤ **มาตรฐานที่ ๕** การจัดการเรียนการสอน

ข้อมูลจาก.....พบว่า.....
ทั้งนี้ คณะนิเทศได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

➤ **มาตรฐานที่ ๖** การบริหารจัดการ

ข้อมูลจาก.....พบว่า.....
ทั้งนี้ คณะนิเทศได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

➤ **มาตรฐานที่ ๗** การประกันคุณภาพภายใน

ข้อมูลจาก.....พบว่า.....
ทั้งนี้ คณะนิเทศได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

สรุปผลการนิเทศในภาพรวม

.....

.....

.....

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)

คณะผู้นิเทศ มีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

จุดแข็ง

๑.
๒.
๓.

โอกาสในการพัฒนา

๑.
๒.
๓.

ลงนาม

()

ประธานคณะผู้นิเทศ

()

รองประธานคณะผู้นิเทศ

()

กรรมการ

()

กรรมการ

()

กรรมการและเลขานุการ

แบบตรวจสอบรายการ : การเตรียมข้อมูลพื้นฐานเพื่อรับการนิเทศ
(สำหรับผู้บริหารแต่ละโรงเรียนที่รับการนิเทศ)

๑. ด้านการวางแผนงานวิชาการและการเรียนการสอน
๑.๑ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีด้านวิชาการของสถานศึกษา
๑.๒ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านวิชาการ
๒. ด้านการบริหารหลักสูตร
๒.๑ งานบริหารหลักสูตร
๒.๑.๑ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๑.๒ การปรับหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๒.๑.๓ การจัดหลักสูตรบูรณาการคุณธรรมนำความรู้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒.๒ งานบริหารการเรียนการสอน
๒.๒.๑ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้
๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
๒.๒.๓ การจัดกิจกรรมตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้หรือที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒.๒.๔ การจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความ สามารถผู้เรียนรายบุคคล
๒.๓ งานวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
๒.๓.๑ การงานวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
๒.๓.๒ การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน
๓. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน
๓.๑ การจัดทำเอกสารหลักฐาน/งานทะเบียน การวัดผล/การเทียบโอน
๓.๒ การบริหารงานวัดและประเมินผลในสถานศึกษา
๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔.๑ การวางระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา
๔.๒ การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา
๕. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๕.๑ การจัดหาและบริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๕.๒ การจัดแหล่งเรียนภายใน
๕.๓ การจัดแหล่งเรียนรู้และวิทยากรภายนอก
๖. ด้านการนิเทศการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ
๖.๑ การจัดทำแผนนิเทศ
๖.๒ การดำเนินการตามแผนนิเทศ
๖.๓ การพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ
๗. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๗.๑ กิจกรรมการแนะแนวในโรงเรียน
๗.๒ การจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน

รายการประเมิน		แหล่งข้อมูล		โปรดระบุ หลักฐานหรือ แหล่งข้อมูล (ถ้าไม่มีโปรดระบุ แนวทางดำเนินการ)
		มี	ไม่มี	
๑. ด้านการวางแผนงานวิชาการและการเรียนการสอน				
๑.๑ การจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปี ด้านวิชาการของสถาน ศึกษา	สถานศึกษามีการวิเคราะห์สถานะองค์กร เพื่อประเมินเมินจุดเด่น จุดด้อย			
	สถานศึกษามีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี วิสัยทัศน์ เป้าหมาย แผนงาน งบประมาณ สอดคล้องกับจุดเด่น จุดด้อยกับผลการประเมิน คุณภาพสถานศึกษา			
๑.๒ การดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ตลอดจนมีการ ประเมินผลการ ดำเนินงาน	ทีมงานหรือคณะทำงานได้ดำเนินงานตามแผนที่ กำหนดอย่างต่อเนื่อง และทุกคนมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน			
	การจัดทำรายงานการประเมินตนเองและ/หรือการ รายงานผลตามแผนงานวิชาการ			
	การนำผลการประเมินตนเองมาปรับปรุงการ ดำเนินงาน			
๒. ด้านการบริหารหลักสูตร				
๒.๑ งานบริหารหลักสูตร				
๒.๑.๑ การจัดทำ หลักสูตรสถาน ศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้	หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระต่างๆ มีการกำหนดโครงสร้างเวลา จัดรายวิชา/ เนื้อหา ได้อย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และความต้องการ ของผู้เรียนและนโยบายเป้าหมาย จุดเน้นของ สถานศึกษาอย่างชัดเจน			
	มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเข้าไปใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ชัดเจน			
	มีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปใน กลุ่มสาระการเรียนรู้			

รายการประเมิน		แหล่งข้อมูล		โปรดระบุ หลักฐานหรือ แหล่งข้อมูล (ถ้าไม่มีโปรดระบุ แนวทางดำเนินการ)
		มี	ไม่มี	
๒.๒ งานบริหารการเรียนการสอน				
๒.๒.๑ การจัดทำ หน่วยการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการระบุทำชื่อหน่วยมาตรฐาน การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีกิจกรรม สำคัญที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการเรียนการสอน ทั้งหน่วย และยังมีการกำหนดชิ้นงานที่คาดหวัง ประจำหน่วย ตามความเข้าใจที่ลึกซึ้งของผู้เรียน			
	มีแบบประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ กระบวนการ และเจตคติ			
๒.๒.๒ การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้	ทุกองค์ประกอบของแผนการสอนมีความสอดคล้อง กันและสัมพันธ์กับหลักสูตรสถานศึกษา มีการนำไป ปฏิบัติได้จริง กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการลงมือ ปฏิบัติ มีการบูรณาการทักษะการคิดและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนต้องการ			
	มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย สอดคล้องและเหมาะสมกับแผนการ จัดการเรียนรู้			
๒.๒.๓ การจัดกิจกรรม ตามแนวปฏิรูปการ เรียนรู้หรือที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้จากกระบวนการกลุ่ม ใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนรู้			
	มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติควบคู่กับการ บรรยายของผู้สอน			
	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน			
๒.๒.๔ การจัดกิจกรรม ที่ตอบสนองความ สามารถผู้เรียน รายบุคคล	การจัดกิจกรรมตอบสนองความถนัด ความสนใจ ศักยภาพรายบุคคล มีกิจกรรมที่หลากหลายให้ เลือก			

รายการประเมิน		แหล่งข้อมูล		โปรตรอบุ หลักฐานหรือ แหล่งข้อมูล (ถ้าไม่มีโปรตรอบุ แนวทางดำเนินการ)
		มี	ไม่มี	
๒.๓ งานวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน				
๒.๓.๑ การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร	โรงเรียนมีข้อมูลจุดเด่น-จุดด้อยของหลักสูตร และมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เพิ่ม/ ลดรายวิชา เนื้อหา โดยพิจารณาข้อมูลสถานศึกษาประกอบ			
	โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรที่เป็นฐานข้อมูล นำไปสู่การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร			
๒.๓.๒ การวิจัยและ พัฒนาการเรียนการสอน	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ปัญหาจากการจัดการเรียน การสอน จัดทำเป็นเอกสารในการค้นหาปัญหา สร้างนวัตกรรม และรายงานการใช้นวัตกรรม			
๓. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน				
๓.๑ การจัดทำเอกสาร หลักฐาน/งานทะเบียน การวัดผล/การเทียบโอน	มีงานเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องทั้งของครูและของ โรงเรียน			
	มีคู่มือการวัดผลประเมินผลเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติ			
๓.๒ การบริหารงานวัด และประเมินผลใน สถานศึกษา	มีปฏิทิน เอกสารความรู้ให้ครูใช้ในการวัดและ ประเมินผลทั้งระหว่างเรียน หลังเรียน และมีการ พัฒนาครู และมีการสร้างเครื่องมือในการตรวจสอบ ครูอย่างต่อเนื่อง			
	มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา			
๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				
๔.๑ การวางระบบ ประกันคุณภาพ สถานศึกษา	ครูส่วนใหญ่เข้าใจแนวทางการพัฒนาในระบบ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีปฏิทิน การดำเนินงานระบบประกันชัดเจน ทั้งภาพรวม โรงเรียนและรายด้าน			
	มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา และมีปฏิทินการดำเนินงานชัดเจน			
	มีแผนภูมิระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาแสดงให้เห็นเป้าหมายการศึกษา			
๔.๒ การดำเนินงานตาม ระบบประกันคุณภาพ สถานศึกษา	มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการทางด้าน ระบบการประกันคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนมีกระบวนการปรับปรุงระบบการประกัน คุณภาพ			

รายการประเมิน		แหล่งข้อมูล		โปรดระบุ หลักฐานหรือ แหล่งข้อมูล (ถ้าไม่มีโปรดระบุ แนวทางดำเนินการ)
		มี	ไม่มี	
๕. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา				
๕.๑ การจัดหาและ บริการสื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	มีการจัดหาและบริการสื่อเทคโนโลยีเพียงพอสำหรับ ครู นักเรียนไว้จัดกิจกรรมครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ และทุกชั้น			
	มีสื่อเทคโนโลยีจำนวนหนึ่งไว้บริการแก่ครูและ นักเรียน			
	ครูมีการผลิตสื่อและ/หรือ สร้างนวัตกรรมใหม่เพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้			
๕.๒ การจัดแหล่งเรียน ภายใน	มีมุมหนังสือ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด หลายกลุ่ม สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับปริมาณนักเรียนและมี การจัดระบบบริการอย่างมีคุณภาพ			
	มีมุมหนังสือ ในทุกห้องเรียน			
	มีการจัดทำทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้			
๕.๓ การจัดแหล่งเรียนรู้ และวิทยากรภายนอก	ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและวิทยากรท้องถิ่น บุคคลภายนอก มีเอกสารปฏิทินงานชัดเจนเกือบ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลงานการ ประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้			
	ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและวิทยากรท้องถิ่น บุคคลภายนอกบางกลุ่มสาระการเรียนรู้			
๖. ด้านการนิเทศการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ				
๖.๑ การจัดทำแผนนิเทศ	มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของครูเพื่อจัดทำแผน นิเทศ และมีสื่อ/เครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม หลากหลายรูปแบบตามภาระงานครู			
๖.๒ การดำเนินการ ตามแผนนิเทศ	มีการรายงานผลการนิเทศสม่ำเสมอ และมีหลักฐาน ร่องรอย สรุปข้อมูลครูจากการนิเทศสอดคล้องกับ แผนงาน/โครงการที่นิเทศ			
๖.๓ การพัฒนาบุคลากร ทางวิชาการ	มีแผนกิจกรรมและงบประมาณที่ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาบุคลากรทางวิชาการตามจุดเน้น ตลอดจนเป้าหมายของสถานศึกษา และพัฒนา บุคลากรทุกคนตามแผนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครู ปฏิบัติงานตามที่ได้รับพัฒนาอย่างมีคุณภาพ			

คู่มือการนิเทศการจัดการศึกษาใน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒

สำนักประสานงานโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

รายการประเมิน		แหล่งข้อมูล		โปรดระบุ หลักฐานหรือ แหล่งข้อมูล (ถ้าไม่มีโปรดระบุ แนวทางดำเนินการ)
		มี	ไม่มี	
๗. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๗.๑ กิจกรรมการแนะ แนวในโรงเรียน	โรงเรียนมีการคัดกรอง วิเคราะห์นักเรียน กิจกรรม การช่วยเหลือ/ ส่งเสริมนักเรียนได้จริง มีความต่อเนื่อง มีบันทึกการให้ความช่วยเหลือ ที่ชัดเจน ครอบคลุมนักเรียนที่เป็นปัญหา มีบันทึก การแนะแนวนักเรียนครอบคลุมกลุ่มต่างๆ			
	มีข้อมูลนักเรียนที่จะได้รับการแนะแนว และได้ ดำเนินการเป็นบางคน			
๗.๒ การจัดกิจกรรมการ พัฒนาผู้เรียน	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์			
	มีชมรม ชุมนุ่ม เสริมหลักสูตรตามความถนัด ความสนใจ ให้นักเรียนได้เลือกทำอย่างหลากหลาย มีผลงานกิจกรรมชัดเจน ครอบคลุม			

บรรณานุกรม

ราชกิจจานุเบกษา. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒.

เข้าถึงได้จาก : <http://www.moe.go.th/main2/plan/p-r-b42-01.htm>

(วันที่ค้นข้อมูล : ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๓)

ชัต บุญมา. หลักการแนวคิดในการนิเทศการศึกษายุคใหม่.

เข้าถึงได้จาก : www.nitesonline.net/warasan/8_chat.doc

(วันที่ค้นข้อมูล : ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๓)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). มาตรฐานการศึกษา

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน รอบที่สอง (พ.ศ. ๒๕๔๙ – ๒๕๕๓).

กรุงเทพฯ, ๒๕๕๑

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์ศักดิ์ ศิริพงษ์ ผู้อำนวยการ ส.ต.พ.

นายเสาร์แก้ว ปวงศรี ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสันโค้ง จังหวัดเชียงราย

นายวิเชียร จันทวาลย์ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านไม้ลุงชนมิตรภาพที่ ๑๖๕ จังหวัดเชียงราย

นายธีระพล เตมีศักดิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

ผู้อำนวยการ โรงเรียนป่าตึงพิทยานุกูล จังหวัดเชียงราย

ประมวลข้อมูลสนับสนุนพิจารณากรอบการนิเทศ

นายนรินทร์ สุภาธา รองผู้อำนวยการ ส.ต.พ.

นายภูบดินทร์ ไร่ไพ หัวหน้าสำนัก ส.ต.พ.

นางสหพร สุวรรณหิตาทร เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ส.ต.พ.

นางสาวสิรินทรา หมั่นไร่ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ส.ต.พ.

ประมวลและวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนเรียบเรียงและจัดพิมพ์รูปเล่ม

นายจิรพันธ์ เกรือสาร นักวิชาการศึกษา