



GTXNPK1 Walk & Learned 2010 Camp

รายงานผลการดำเนินงาน

Home @ Activity

เนื้อหา

ความเป็นมา.....	๒
การเตรียมการ.....	๓
ปัจจัยดำเนินงาน.....	๕
การดำเนินงาน.....	๗
การประเมินผล.....	๑๔
ผลที่ได้รับ.....	๑๘
ปัญหาและอุปสรรค.....	๒๐
ภาคผนวก.....	๒๒

รายงานผลการดำเนินงาน “GTXNPK1 Walk & Learned 2010 Camp”

กลุ่มบ้านกิจกรรม (Home @ Activity)

ความเป็นมา

ศูนย์เสาะหาและพัฒนาผู้มีความสามารถ ร.ร.ชุมชนเทศบาล ๓ (พินิจพิทยานุสรณ์) (ศูนย์ GTXNPK1) อ.เมือง จ.นครพนม จัดตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่เสาะหาและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีแว้วมีความสามารถพิเศษในแถบพื้นที่ อ.เมือง จ.นครพนม ทั้งนี้เป็นความร่วมมือระหว่างศูนย์ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษแห่งชาติ องค์การมหาชนในกำกับสำนักนายกรัฐมนตรี (ต่อมาความเป็นสถาบันส่งเสริมอัจฉริยภาพ ก่อนที่จะถูกยุบมาเป็นส่วนงานหนึ่งของสำนักงานอุทยานการเรียนรู้ – TK Park)

แต่เดิม ภารกิจหลักของศูนย์ GTXNPK1 จะจัดกิจกรรมเพื่อการเสาะหาและพัฒนาแว้วความสามารถพิเศษของเด็กนักเรียนที่ผ่านการคัดกรองเบื้องต้นจากหน่วยงานสนับสนุน (ปัจจุบันคือ ส่วนงานเสาะหาและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักงานอุทยานการเรียนรู้) หลังจากการเปลี่ยนแปลงของหน่วยงานสนับสนุนเมื่อราว ๒ ปีที่ผ่านมา ยังมีได้มีการคัดกรองเด็กและเยาวชนเพื่อเข้ารับการพัฒนา/ส่งเสริมแว้วความสามารถพิเศษในศูนย์ฯ ซึ่งส่งผลให้การทำงานชะงักลง

เนื่องจากในการจัดตั้งศูนย์ฯ มีการใช้ทรัพยากรจำนวนมาก ทั้งงบประมาณและบุคลากร การจัดกิจกรรมภายในศูนย์ฯ อย่างต่อเนื่องจึงเป็นความจำเป็นในการดำเนินงาน แม้จะมีได้มีการคัดกรองนักเรียนเข้าศูนย์ฯ ตามแนวทางของหน่วยงานสนับสนุนก็ตาม

การคัดกรองนักเรียนเพื่อเข้ารับการส่งเสริม/พัฒนาแว้วความสามารถพิเศษของศูนย์ฯ เป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการเองภายใน โดยให้ครูประจำชั้นคัดเลือกนักเรียนตามดุลพินิจ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะใช้วิธีการที่ครูศูนย์ฯ ได้รับการฝึกอบรมมา

ในการพัฒนา/ส่งเสริมแว้วความสามารถพิเศษของเด็กและเยาวชนนั้น นอกจากการจัดกิจกรรมภายในห้องศูนย์ฯ แล้ว ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ อีกหลายประการ โดยเฉพาะ การจัดค่ายลักษณะต่าง ๆ เช่น Day Camp, Weekend Camp, Summer Camp เป็นต้น

เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์ฯ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสร้างความตื่นตัวให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง จึงจะจัดให้มีการจัดกิจกรรมเสริมการทำงานของศูนย์ฯ โดยจัดเป็น Day Camp ขึ้น

เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายที่เข้าค่ายฯ มีเฉพาะนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเบื้องต้นเข้าศูนย์ฯ เท่านั้น แต่ยังได้รวมนักเรียนที่สนใจอื่น ๆ ด้วย วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงมีได้มุ่งเน้นที่จะพัฒนา/ส่งเสริมความสามารถพิเศษนักเรียน แต่จะมุ่งเน้นไปที่การฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ตามหลักการ “หัวใจนักปราชญ์” ได้แก่ ส - จิ - ปุ - ลิ โดยใช้เรื่องราวในห้องถิ่นเป็นเนื้อหาการเรียนรู้



การเตรียมการ

๑. การจัดทำโครงการและขอรับการสนับสนุน

ศูนย์ GTXNPK1 ได้จัดทำ “โครงการ GTXNPK1 Walk & Learned 2010 Camp” ขอรับการสนับสนุนงบประมาณโรงเรียนชุมชนเทศบาล ๓ (พินิจพิทยานุสรณ์) (เอกสารแนบ ๑) ซึ่งได้ดำเนินการมาตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๒

๒. การจัดเตรียมวิทยากร

ศูนย์ GTXNPK1 ได้ประสานงานกับ ส่วนงานเสาะหาและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักอุทยานการเรียนรู้ เพื่อขอการสนับสนุนการดำเนินงานด้านกระบวนการแบบไม่เป็นทางการ แต่ส่วนงานดังกล่าวไม่สามารถให้การสนับสนุนใด ๆ ได้ จึงได้ประสานงานขอความร่วมมือไปยังกลุ่มบ้านกิจกรรม (Home@Activity) แทน

กลุ่มบ้านกิจกรรม เป็นการรวมกลุ่มของคณะบุคคลที่ทำงานด้านการฝึกอบรมให้กับองค์กรต่าง ๆ ทั้งในด้านการพัฒนาบุคลากร การพัฒนาทีมงาน การจัดค่ายเยาวชน ฯลฯ มีประสบการณ์ในการจัดค่ายส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษจากการร่วมงานกับศูนย์ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษแห่งชาติ ตั้งแต่ก่อนที่หน่วยงานจะถูกยกเลิกไป

ทีมวิทยากรจากกลุ่มบ้านกิจกรรม ที่จะมาดำเนินการค่ายฯ จะดำเนินกิจกรรมทั้ง ๒ ส่วน คือ กิจกรรมสันตนาการ และ กิจกรรมเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ค่ายฯ

๓. การเตรียมกระบวนการฝึกอบรม

การเตรียมกระบวนการฝึกอบรม เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างทีมวิทยากรกลุ่มบ้านกิจกรรมและศูนย์ GTXNPK1 โดยใช้ช่องทางโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต

การออกแบบกระบวนการฝึกอบรม มุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าค่ายฯ ได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ๔ ประการ ได้แก่ ส – สุดตะ (การฟัง/อ่าน) จิ – จิตตะ (การคิด) ปุ – ปุจฉา (การถาม) และ ลิ – ลิขิต (การเขียน) ผ่านเนื้อหาเรื่องราวเกี่ยวกับ “วัด” ในท้องถิ่น

วิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรม มีดังนี้

- การบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการ/วิธีการ
- กิจกรรมกลุ่ม
- การฝึกทักษะ “ฟัง-อ่าน, คิด, ถาม, เขียน”
- การจัดทำและนำเสนอผลงาน

กิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการฝึกอบรม ได้แก่

- กิจกรรมสันตนาการ เพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างความคุ้นเคย
- การบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ทั้ง ๔ ประการ
- การบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการตั้งคำถามประเภทต่าง ๆ
- การอ่านเพื่อจับใจความและสกัดคำถามจากข้อมูลในเอกสาร
- การคิดคำถามเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล



- การลงพื้นที่เพื่อสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล
 - การเขียนและเรียบเรียงข้อมูล
 - การจัดทำและนำเสนอผลงาน
- สื่อการเรียนรู้ ที่จะใช้ในการฝึกอบรม
- ตัวอย่างงานเขียนเกี่ยวกับการศึกษา “วัด”
 - เครื่องเขียน (ปากกาเมจิกสองหัวหลากสี สีชอล์ค ปากกา ดินสอ กระดาษขาว กระดาษ

ปรุฟ กระดาษขาวเทา กระดาษปอนด์ กระดาษ A4)

- กระดาน / ฟลิปชาร์ต
- เครื่องขยายเสียง
- คอมพิวเตอร์ / เครื่องฉาย LCD
- บุคคลและสถานที่ (วัด)

๔. การเตรียมการด้านอื่น ๆ

๔.๑ การเตรียมกลุ่มเป้าหมาย

ค่ายฯ นี้กำหนดกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนในโรงเรียนชุมชนเทศบาล ๓ (พินิจพิทยานุสรณ์) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ จำนวน ๘๐ คน ทั้งนี้ได้กำหนดสัดส่วนนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนให้มีปริมาณเท่า ๆ กัน แล้วให้นักเรียนแต่ละชั้นเรียนสมัครเข้าค่ายฯ ที่ครูหัวหน้าศูนย์ฯ

๔.๒ การเตรียมด้านสถานที่

สถานที่ซึ่งใช้ในการจัดค่ายฯ คือ หอสมุดเมืองนครพนม ซึ่งสถานที่แห่งนี้ เป็นที่ตั้งที่ตั้งของกองการศึกษาเทศบาลเมืองนครพนมแล้ว ยังเป็นพิพิธภัณฑ์ รวมทั้งมีห้องคอมพิวเตอร์ที่เปิดให้บริการประชาชนทั่วไปเข้าไปใช้บริการอินเทอร์เน็ตได้

สถานที่ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ณ ที่นั้นนั้น ในการจัดกิจกรรมสันตนาการ จะใช้พื้นที่โล่งด้านหน้าสำนักงานกองการศึกษาเทศบาลเมืองนครพนมเป็นสถานที่จัดกิจกรรม ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งเป็นเนื้อหาหลักของค่ายฯ จะใช้พื้นที่ภายในห้องสมุด ซึ่งเป็นสถานที่ปิด มีเครื่องปรับอากาศ และไม่มีเสียงรบกวน

๔.๓ การเตรียมแหล่งเรียนรู้

ค่ายฯ ครั้งนี้มีเป้าหมายในการฝึกฝนทักษะการศึกษาศรีเรียนรู้ทั้ง ๔ ประการ โดยใช้เรื่องราวในท้องถิ่นเป็นเนื้อหาในการเรียนรู้ ในการนี้ได้เลือก “วัด” เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่จะให้นักเรียนเข้าไปสอบถามสัมภาษณ์สืบค้นความรู้ในแง่มุมต่าง ๆ ตามความสนใจ

การเตรียม “วัด” ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้นี้ ทางศูนย์ GTXNPK1 ได้ประสานงานวัดไว้จำนวน ๘ แห่ง ในบริเวณใกล้เคียงกับหอสมุดเมืองนครพนม สถานที่จัดค่ายฯ พร้อมกับนัดหมายเจ้าอาวาสและบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นักเรียนจากแต่ละกลุ่มเข้าไปสัมภาษณ์พูดคุยเก็บรวบรวมข้อมูล

วัดที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้ง ๘ แห่ง ได้แก่ วัดโอกาสศรีบัวบาน, วัดโพธิ์ศรี, วัดกลาง, วัดมหาธาตุ, วัดพระอินแปลง, วัดศรีเทพประดิษฐาราม, วัดสว่างสุวรรณาราม และ วัดอรัญญิกาวาส



๔.๔. การเตรียมการด้านอาหาร

เนื่องจากวันเข้าค่ายฯ เป็นวันเรียนปกติของนักเรียน ซึ่งในวันปกติเช่นนี้นักเรียนจะรับประทานอาหารกลางวันที่โรงเรียนอยู่แล้ว แต่เนื่องจากการจัดค่ายฯ ออกไปดำเนินการนอกสถานที่ มิใช่ดำเนินการที่โรงเรียน ศูนย์ฯ จึงได้ประสานงานไปยังฝ่ายโภชนาการของโรงเรียน เพื่อให้เตรียมอาหารไปส่งให้นักเรียนเข้าค่ายฯ ณ หอสมุดเมืองนคร สถานที่เข้าค่ายฯ ทั้งสองวันในการเข้าค่ายฯ รวมทั้งการจัดทำอาหารเย็นสำหรับการเข้าค่ายฯ ในวันแรกด้วย

๔.๕ การเตรียมทีมงาน

ศูนย์ GTXNPK1 ได้ประสานงานกับทางโรงเรียนเพื่อแต่งตั้งคณะทำงาน ซึ่งได้มีการจัดประชุมเพื่อเตรียมงานไป ๑ ครั้ง หลังจากนั้นมีการประสานงานและเตรียมการร่วมกันในกลุ่มผู้ได้รับการแต่งตั้งให้รับผิดชอบการจัดค่ายฯ อย่างไม่เป็นทางการอยู่เป็นระยะ

สำหรับทีมงานที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมค่ายฯ ได้แก่

- นางณิชากัทร วงศ์ศิริ
- นางสาวพรกฤตกร จงรักพงศ์เฒ่า
- นางสาววิชรภรณ์ ชาภูพวง
- นางสาวรัตนฤทัย วังทะพันธ์
- นางสาวปาริชาติ เหล่าเกียรติ
- นายจีรพงษ์ นวลอนงค์
- นางสาวสุศารักษ์ พยัคฆ์มะเริง

๔.๖ การเตรียมสื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ จัดเตรียมล่วงหน้าก่อนจัดค่ายฯ ๑ วัน หลังจากทีมวิทยากรจากกลุ่มบ้านกิจกรรมเดินทางมาถึงล่วงหน้า สื่อการเรียนรู้ที่จัดเตรียมบางส่วนทีมงานได้เตรียมไปจากกรุงเทพฯ ด้วย เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก อุปกรณ์ประกอบการเล่นเกมต่าง ๆ ฯลฯ ส่วนที่เป็นวัสดุและเครื่องเขียนนั้นหาซื้อจากร้านค้าภายในจังหวัด ได้แก่ ปากกามาเมจิกสองหัวหลากสี สีชอล์ค ปากกา ดินสอ กระดาษขาว กระดาษปรีฟ กระดาษขาวเทา กระดาษปอนด์ กระดาษ A4 ฯลฯ

ประวัติความเป็นมา

๑. บุคลากรดำเนินงาน

บุคลากรดำเนินงาน แบ่งออกเป็น ๔ ส่วน ดังนี้

๑.๑ วิทยากรเนื้อหา “สุ-จิ-ปุ-ลี” เป็นวิทยากรจากกลุ่มบ้านกิจกรรม (Home @ Activity) ได้แก่ นายเกียรติศักดิ์ ม่วงมิตร

๑.๒ วิทยากรสันตนาการ เป็นทีมวิทยากรจากกลุ่มบ้านกิจกรรม (Home @ Activity) จำนวน ๔ ท่าน ได้แก่ (๑) นายวีระชัย บุญเกิด (๒) นายปฐมศกกาญจน์ จำเริญสินิท (๓) นายศราวดี มะราช และ (๔) นายสำราญ กมล



๑.๓ วิทยากรท้องถิ่น ประกอบด้วยเจ้าอาวาสจากวัดทั้ง ๘ แห่ง ที่นักเรียนเดินทางไป สอบถาม/สัมภาษณ์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวัดนั้น ได้แก่ วัดโอกาสศรีบัวบาน, วัดโพธิ์ศรี, วัดกลาง, วัดมหาธาตุ, วัดพระอินแปลง, วัดศรีเทพประดิษฐาราม, วัดสว่างสุวรรณาราม และ วัดอรัญญิกาวาส

๑.๔ บุคลากรสนับสนุนงาน

การดำเนินงานประสานงานภาพรวมค่ายฯ คือ นางณิชภัทร วงศ์ศิริ ครูหัวหน้าศูนย์ GTXNPK1 ทำหน้าที่ประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ โรงเรียนชุมชนเทศบาล ๓ (พิพิงพิทยานุเคราะห์) กองการศึกษาเทศบาลเมืองนครพนม รวมทั้งการประสานงานกับส่วนงานเสาะหาและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักงานอุทยานการเรียนรู้

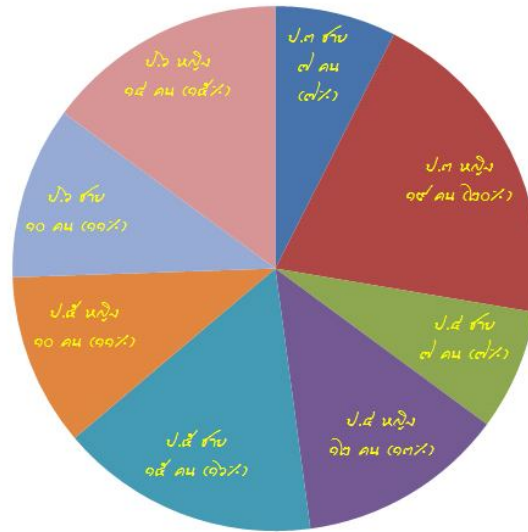
สำหรับบุคลากรช่วยสนับสนุนงานต่าง ๆ ได้แก่ นางสาวพรกฤตกร จงรักพงศ์เผ่า, นางสาววัชรภรณ์ ชาภูพวง, นางสาวรัตนฤทัย วังทะพันธ์, นางสาวปาริชาติ เหล่าเกียรติ, นายจิรพงษ์ นวลอนงค์ และนางสาวสุดารักษ์ พยัคฆ์มะเริง ได้ดำเนินการประสานงานวิทยากรในท้องถิ่น การประสานงานและเตรียมการด้านสถานที่สำหรับการฝึกอบรมและการศึกษาภาคสนาม การประสานงานด้านอาหารและอาหารทั้งนักเรียนเข้าค่ายฯ และทีมวิทยากร

๒. กลุ่มเป้าหมายค่ายฯ

ประกอบด้วยนักเรียนจากโรงเรียนชุมชนเทศบาล ๓ (พินิงพิทยานุสรณ์) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ จำนวน ๙๔ คน รายละเอียดดังตารางที่ ๑

ระดับชั้น	เพศ	จำนวน	รวม
ป.๓	ชาย	๗	๒๖
	หญิง	๑๙	
ป.๔	ชาย	๗	๑๙
	หญิง	๑๒	
ป.๕	ชาย	๑๕	๒๕
	หญิง	๑๐	
ป.๖	ชาย	๑๐	๒๔
	หญิง	๑๔	
รวม	ชาย	๓๙	๙๔
	หญิง	๕๕	

ตารางที่ ๑ // รวบรวมจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมค่ายฯ



แผนภูมิที่ ๑ : แร่ดมจำนวนและสัดส่วนนักเรียนเข้าค่าย

การดำเนินงาน

๑. พิธีเปิดค่ายฯ

ค่ายเริ่มต้นขึ้นเวลา ๐๘.๓๐ น. วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ การเปิดค่ายฯ ดำเนินการที่โรงเรียนชุมชนเทศบาล ๓ (พินิจพิทยานุสรณ์) อ.เมือง จ.นครพนม ซึ่งนายวัฒนศักดิ์ เจียวิริยะบุญญา รองนายกเทศมนตรีเมืองนครพนม เดินทางมาเป็นประธานในพิธีเปิด โดยมีนางโสภิตสุดา สามิต ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ เป็นผู้กล่าวรายงาน

หลังจากพิธีเปิดค่ายฯ แล้ว ได้ย้ายนักเรียนทั้งหมดไปจัดกิจกรรมที่หอสมุดเมืองนครพนม และทำกิจกรรมที่นั่นจนสิ้นสุดค่าย



ภาพที่ ๑ : พิธีเปิดค่ายฯ ณ ร.ร.ชุมชนเทศบาล ๓ (พินิจพิทยานุสรณ์)

๒. กิจกรรมสันตนาการ

เนื่องจากนักเรียนเข้าค่ายฯ แม้จะมาจากโรงเรียนเดียวกัน แต่ก็มาจากหลายห้อง/ชั้นเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีความคุ้นเคยกัน อีกทั้งยังมีช่องว่างจากวัยที่ต่างกันด้วยนักเรียนที่เข้าค่ายเป็นนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นปีที่ ๓ - ๖ การทำให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยซึ่งกันและกันรวมทั้งการลดช่องว่างนั้น เป็นความจำเป็นเบื้องต้นในการจัดการเรียนรู้

การสร้างความคุ้นเคยในกลุ่มผู้เข้าร่วม และการลดช่องว่างดำเนินการด้วยกิจกรรมสันตนาการ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยต่าง ๆ เช่น เกม การละเล่น เพลง ฯลฯ

เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน จึงทำให้นักเรียนชื่นชอบเป็นพิเศษ ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ สิ้นไหลตามไปด้วย



ภาพที่ ๒ : กิจกรรมสันตนาการในค่ายฯ

๓. กิจกรรมฝึกทักษะการเรียนรู้

๓.๑ การเรียนรู้เนื้อหา “หัวใจนักปราชญ์”

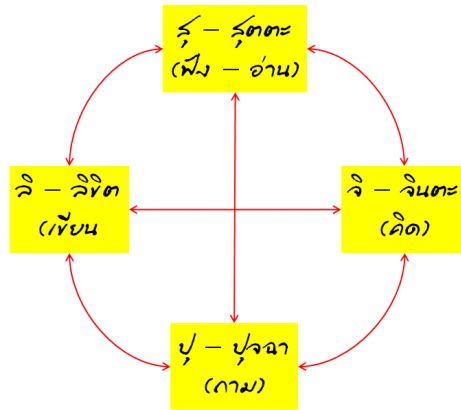
วิทยากรได้เกริ่นนำเข้าสู่เนื้อหาการเรียนรู้ด้วยการอธิบายหลักการหัวใจนักปราชญ์ ซึ่งประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ๔ ประการ คือ ส จิ ปุ ลิ

ส มาจากคำว่า “สุตตะ” แปลว่า การเป็นผู้สดับตรับฟังมาก ถือเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ สุตตะนอกจากจะหมายถึงการฟังแล้ว ยังรวมความไปถึงการรับรู้ข้อมูล/ความรู้ด้วยวิธีอื่นอีกด้วย ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การสังเกต ฯลฯ

จิ มาจากคำว่า “จินตะ” หมายความว่า การคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ พิจารณา ไตร่ตรอง เป็นการทำงานของ “ปัญญา” หลังจากที่ได้รับข้อมูลมาจากการฟัง การอ่าน การสังเกต

ปุ มาจากคำว่า “ปุจฉา” หมายถึงการถาม ซึ่งรวมความตั้งแต่การถามในสิ่งที่ตนเองไม่รู้ ไปจนถึงการถามเพื่อสอบถามในสิ่งที่เราคิดว่าเข้าใจนั้นด้วย

ลิ มาจากคำว่า “ลิขิต” หมายถึงการเขียน ซึ่งการเขียนนั้นนอกจากจะเป็นเครื่องมือช่วยให้จดจำความรู้ที่เรารู้มา การเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นระบบ การนำความรู้ของเราไปถ่ายทอดต่อ



แผนภูมิที่ ๒ : เนื่อนานในการฝึกอบรม “นักวิจนักรปราชญ์”

๓.๒ การเรียนรู้ “คำถาม”

วิทยากรได้เตรียมเอกสารซึ่งเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับวัดแห่งหนึ่ง ประกอบด้วย ประวัติความเป็นมา ลำดับและข้อมูลของเจ้าอาวาส ลักษณะและที่ตั้งของวัด สภาพแวดล้อมภายในวัด สถานที่สำคัญภายในวัด ฯลฯ จำนวน ๖ หน้ากระดาษ แจกให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม ทั้ง ๘ กลุ่ม แล้วให้นักเรียนในกลุ่มอ่านเอกสารนั้นโดยละเอียด

จากนั้นได้มอบหมายให้นักเรียนในแต่ละกลุ่ม สกัดเอาคำถามออกมาจากเนื้อหาในเอกสาร ซึ่งกำหนดขั้นต่ำกลุ่มละ ๓๐ คำถาม แล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ โดยวิทยากรสรุปสิ่งที่แต่ละกลุ่มนำเสนอลงบนฟลิปชาร์ตที่อยู่หน้าห้องประชุม



แผนภูมิที่ ๒ : แผนผังความคิดจากการสรุปคำถามของวิทยากร



หลังจากการนำเสนอจนครบทุกกลุ่ม วิทยากรสรุปคำถาม แล้วอธิบายความรู้เกี่ยวกับคำถาม โดยยกตัวอย่างจากคำถามที่ปรากฏในกระดาษปฐพีที่เด็ก ๆ ช่วยกันคิด/เขียนมา

เริ่มต้นจากการแนะนำให้รู้จักคำถามปลายปิด ซึ่งได้แก่คำถามแบบที่มีคำตอบให้เลือกเพียงสองคำตอบ เช่น การถามว่าใช่หรือไม่ ถูกหรือผิด ฯลฯ

คำถามในระดับถัดมาเป็นคำถามปลายเปิด ซึ่งมีอยู่ ๒ ประเภท

ประเภทแรกเป็นคำถามที่สอบถามข้อมูลทั่วไป ได้แก่ คำถาม อะไร ? ที่ไหน ? เมื่อไร ? ใคร ? เท่าไร ?

คำถาม “อะไร” เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบเป็น “ชื่อเรียกของสิ่งต่าง ๆ” ตัวอย่างของนักเรียนได้แก่ วัดชื่ออะไร ? ชื่อเดิมของวัดคืออะไร ? เจ้าอาวาสชื่ออะไร ?

คำถาม “ที่ไหน” เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบเป็น “ตำแหน่งแห่งหนหรือสถานที่” ตัวอย่างของนักเรียนได้แก่ วัดตั้งอยู่ที่ไหน สถานที่สำคัญของวัดตั้งอยู่ที่ไหนบ้าง ?

คำถาม “เมื่อไร” เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบเป็น “เวลา” ตัวอย่างของนักเรียนได้แก่ วัดนี้ตั้งขึ้นเมื่อไร ? สิ่งก่อสร้างในวัดสร้างขึ้นเมื่อไร ? มาเป็นเจ้าอาวาสที่เมื่อไร ?

คำถาม “ใคร” เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบเป็น “บุคคล” ตัวอย่างของนักเรียนได้แก่ ใครเป็นเจ้าอาวาส ? ในอดีตมีใครเป็นเจ้าอาวาสบ้าง ? มีใครอาศัยอยู่ในวัดบ้าง ?

คำถาม “เท่าไร” เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบเป็นเวลา ตัวอย่างของนักเรียนได้แก่ พื้นที่ของวัดมีเท่าไร ? การก่อสร้างวัดใช้เงินเท่าไร ? มีพระอยู่กี่รูป มีสามเณรอยู่กี่รูป ?

ประเภทที่สองเป็นคำถามที่ต้องการคำตอบที่เป็นคำอธิบาย มีอยู่ ๒ คำถาม คือ อย่างไร ? และ ทำไม ?

คำถาม “อย่างไร” เป็นคำถามที่ต้องการคำอธิบายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ รายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการ ขั้นตอน กระบวนการ ฯลฯ ตัวอย่างคำถามของนักเรียนที่เข้าข่ายคำถามประเภทนี้ได้แก่ วัดมีประวัติความเป็นมาอย่างไร การประกอบพิธีกรรมทำอย่างไร ?

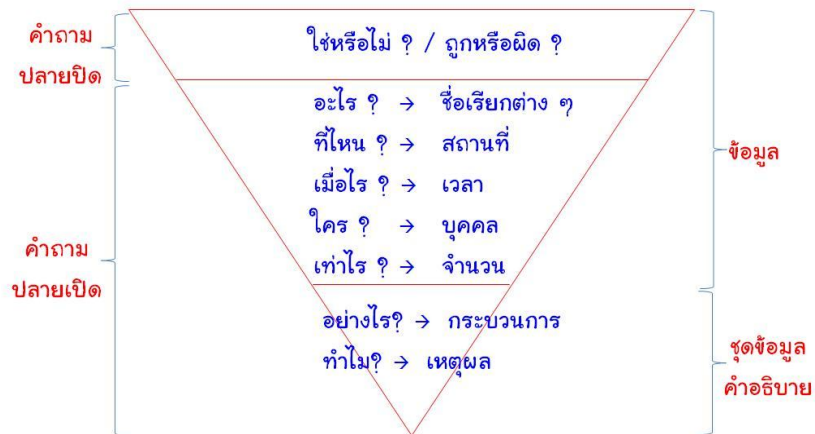
คำถาม “ทำไม” เป็นคำถามที่ต้องการคำอธิบายถึง การให้เหตุผลของกระกระทำรวมไปถึงกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ฯลฯ ตัวอย่างคำถามของนักเรียนที่เข้าข่ายคำถามประเภทนี้ได้แก่ ทำไมวัดจึงใช้ชื่อนี้ ? ทำไมวัดจึงมาตั้งที่นี่ ? ทำไมจึงมาเป็นเจ้าอาวาสที่นี่ ?

จากนั้นวิทยากรได้อธิบายสรุปคำถามชนิดและประเภทต่าง ๆ ว่า

คำถามมี ๒ ประเภท คือ คำถามปลายปิด และ ปลายเปิด คำถามปลายปิด เป็นคำถามที่มีคำตอบให้เลือกตอบแบบเฉพาะเจาะจง คำถามปลายเปิด เป็นคำถามที่ไม่เจาะจงคำตอบ

และเมื่อจำแนกคำถามตามประเภทคำตอบ ก็จะแบ่งคำถามเป็น ๒ ประเภท คือ คำถามที่ได้คำตอบเป็นข้อมูล และคำถามที่ได้คำตอบเป็นคำอธิบาย





แผนภูมิที่ ๓ : แผนภูมิรูปซันด์และประเภทของคำถาม



ภาพที่ ๓ : การบรรยายเรื่อง “รู้-ใจ-ป-ล” และ ความรู้เกี่ยวกับ “คำถาม”

๓.๓ การเตรียมคำถามสำหรับการเก็บข้อมูล

หลังจากนักเรียนได้ฟังการบรรยายจากวิทยากรแล้ว วิทยากรให้นักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มเตรียมคำถามเพื่อไปเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวัด โดยใช้หลักการตั้งคำถามที่ได้รับความรู้จากวิทยากร รวมทั้งคำถามที่สมาชิกในแต่ละกลุ่มย่อยสกัดออกมาจากเอกสารตัวอย่าง

วิทยากรกำหนดให้แต่ละกลุ่มจัดเตรียมคำถามไม่น้อยกว่ากลุ่มละ ๓๐ คำถาม กลุ่มใดที่เขียนคำถามได้ครบแล้วให้นำมาส่งวิทยากรตรวจทาน วิทยากรจะตรวจทานคำถามให้ บางคำถามที่ไม่ชัดเจนหรือไม่มั่นใจก็จะซักถามให้เกิดความชัดเจนขึ้น บางคำถามซ้ำกันก็ตัดออก จากนั้นก็จะให้แต่ละกลุ่มไปตั้งคำถามให้จนครบถ้วนสมบูรณ์ทั้งปริมาณและคุณภาพของคำถาม



ภาพที่ ๔ : นักเรียนเตรียมคำถามนำรับการลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวัด

๓.๔ การลงพื้นที่เก็บรวบรวมคำถาม

หลังจากสมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันคิด/ตั้งคำถามได้จนครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว ก็ได้จัดส่งสมาชิกในแต่ละกลุ่มออกไปเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสอบถาม/สัมภาษณ์เจ้าอาวาส พระหรือบุคคลภายในวัด รวมทั้งการสังเกตสภาพแวดล้อมและลักษณะทางกายภาพของวัด

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีดังกล่าวนี้ นักเรียน ๑ กลุ่มจะทำการศึกษาวัด ๑ แห่ง ซึ่งในแต่ละกลุ่มจะใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลอยู่ในวัดราว ๒ ชั่วโมง ตั้งแต่เวลา ๑๖.๐๐ - ๑๘.๐๐ น. ของวันแรกในการเข้าค่าย คือ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓



ภาพที่ ๕ : นักเรียนลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวัด

๓.๕ การเรียงเรียงข้อมูล

ในช่วงเช้าของวันที่สองของการเข้าค่ายฯ ก่อนที่จะให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการพูดคุยสอบถามมาเรียงเรียง วิทยากรได้ทบทวนความรู้เรื่อง “หัวใจนักปราชญ์ สุ - จิ - ปุ - ลี” และ “ความรู้เกี่ยวกับคำถาม” โดยให้นักเรียนส่งตัวแทนมาสรุปหัวข้อละ ๑ คน แล้ววิทยากรอธิบายขยายความต่อจากการสรุปของตัวแทนนักเรียน

หลังจากนั้นวิทยากรได้อธิบายถึงหลักการเรียงเรียงข้อมูลที่ได้จากสอบถามเป็นความเรียง โดยให้สมาชิกในกลุ่มย่อยทุกคนเขียนเป็นงานเดี่ยว ให้มีการปรึกษาหารือกันได้ แต่ไม่อนุญาตให้คัดลอกงานของคนอื่น แล้วเลือกงานในกลุ่ม ๑ ชิ้น ให้เป็นผลงานของกลุ่ม สำหรับการออกไปนำเสนอ

๓.๖ การจัดทำผลงานกลุ่มเพื่อการนำเสนอ

เมื่อนักเรียนแต่ละคนทำงานเดี่ยวของตนเองเสร็จแล้ว วิทยากรได้มอบหมายให้แต่ละกลุ่มร่วมกันทำงานกลุ่มจำนวน ๒ ชิ้น ได้แก่ (๑) การนำเสนอผลงานกลุ่มด้วยภาพ ลงบนกระดาษปอนด์ และ (๒) การสรุปผังความคิดความรู้ที่แต่ละกลุ่มได้รับการค้นคว้าร่วมกันในกลุ่ม ทั้งนี้วิทยากรได้แจกกระดาษปอนด์สีขาวให้กลุ่มละ ๒ แผ่น รวมทั้งสีเทียนและสีไม้อย่างละ ๑ กลอง



ภาพทั่วไป : นักเรียนรวบรวม เรียบเรียง และเตรียมจัดทำผลการเพื่อการนำเสนอ

๓.๗ การนำเสนอผลงาน

หลังจากที่นักเรียนแต่ละคนทำงานเดี่ยวของตนเองเสร็จแล้ว วิทยากรให้สมาชิกในกลุ่มย่อยช่วยกันจัดทำผลงานของกลุ่มเพื่อการนำเสนอ ประกอบด้วย ๒ ชิ้นงาน ได้แก่ (๑) การนำเสนอผลงานของกลุ่มในลักษณะภาพวาด และ (๒) การสรุปเนื้อหาความรู้ของกลุ่มในรูปแบบของแผนผังความคิด (Mind Map) โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับการแจกกระดาษปอนด์สีขาวกลุ่มละ ๒ แผ่น รวมทั้งสีเทียนและสีไม้ อย่างละ ๑ กลองต่อกลุ่ม และเมื่อจัดทำผลงานแล้ว ก็ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปนำเสนอ



ภาพที่ ๗ : การนำเสนอผลงานของนักเรียน

การประเมินผล

การดำเนินงานค่ายฯ ได้จัดทำแบบประเมินผลการเข้าค่ายฯ จำนวน ๑ ชุด

แบบประเมินประกอบด้วย ๒ ส่วน

ส่วนแรกเป็นข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ เพศและระดับชั้น

ส่วนที่สอง เป็นปฏิริยาต่อการเข้าค่าย ผลที่ได้รับจากค่ายฯ และความต้องการในการเข้าร่วมค่ายฯ ในครั้งต่อไป

สำหรับระดับคะแนนความคิดเห็นและความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณ ๕ แบ่งออกเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน ๕ หมายถึง มีความพึงพอใจและระดับคะแนนมากที่สุด

ระดับคะแนน ๔ หมายถึง มีความพึงพอใจและระดับคะแนนมาก

ระดับคะแนน ๓ หมายถึง มีความพึงพอใจและระดับคะแนนปานกลาง

ระดับคะแนน ๒ หมายถึง มีความพึงพอใจและระดับคะแนนน้อย

ระดับคะแนน ๑ หมายถึง มีความพึงพอใจและระดับคะแนนน้อยที่สุด

สำหรับการแปรผลคะแนนเฉลี่ย ดำเนินการดังนี้

คะแนน ๔.๕๑ เป็นต้นไป หมายถึง มีความพึงพอใจและระดับคะแนนมากที่สุด

คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายถึง มีความพึงพอใจและระดับคะแนนมาก

คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายถึง มีความพึงพอใจและระดับคะแนนปานกลาง

คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง มีความพึงพอใจและระดับคะแนนน้อย

คะแนน ๐ - ๑.๕๐ หมายถึง มีความพึงพอใจและระดับคะแนนน้อยที่สุด

ในการประเมินภาพรวมนั้น พบว่า

ปฏิบัติการต่อการเข้าค่ายฯ ของผู้เข้าร่วม (ข้อ ๑ – ๑๐) อยู่ในระดับ “มาก” (๔.๒๒) โดยมีคะแนนเรียงตามลำดับ ดังนี้ ความเหมาะสมของสถานที่ (หอสมุดเมืองนครพนม) (๔.๔๙) ความเหมาะสมของกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ (ศึกษา “วัด”) (๔.๔๓) และความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง (๔.๔๑) สำหรับรายการที่ได้รับความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ความเหมาะสมของวันเวลาจัดกิจกรรม (๓ – ๔ มีนาคม ๒๕๕๓) (๓.๘๓)

สำหรับผลที่ได้รับการจากเข้าค่ายฯ (ข้อ ๑๑ – ๑๔) ผู้เข้าร่วมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มาก” (๔.๓๓) โดยมีคะแนนเรียงลำดับ ดังนี้ เข้าค่ายครั้งนี้ทำให้เราสนุกสนานเพลิดเพลิน (๔.๕๒), เข้าค่ายครั้งนี้ทำให้เรามีความรู้เกี่ยวกับวัดต่าง ๆ มากขึ้น (๔.๓๖), เข้าค่ายครั้งนี้ทำให้เราได้รับการฝึกทักษะ “สุ-จิ-ปุ-ลิ” (๔.๓๑) และ เข้าค่ายครั้งนี้ทำให้เราได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ “สุ-จิ-ปุ-ลิ” (๔.๒๙)

ส่วนความต้องการในการเข้าร่วมจัดกิจกรรมศูนย์ GTXNPK1 ครั้งต่อไป อยู่ในระดับมา (๔.๔๖) รายละเอียดดังตารางที่ ๒

	รายละเอียด	คะแนนเฉลี่ย	
๑.	ความเหมาะสมของการประชาสัมพันธ์	๓.๘๙	๔.๒๒
๒.	ความเหมาะสมชัดเจนในการชี้แจงวัตถุประสงค์การจัดค่าย	๓.๙๖	
๓.	ความเหมาะสมในการให้การต้อนรับของผู้จัดค่าย	๔.๓๓	
๔.	ความเหมาะสมของวันเวลาจัดกิจกรรม (๓ – ๔ มีนาคม ๒๕๕๓)	๓.๘๓	
๕.	ความเหมาะสมของสถานที่ (หอสมุดเมืองนครพนม)	๔.๗๙	
๖.	ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง	๔.๔๑	
๗.	ความเหมาะสมของการดูแลเอาใจใส่ของคุณครู	๔.๒๕	
๘.	ความเหมาะสมของกิจกรรมสันทนาการ	๔.๐๖	
๙.	ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ “สุ-จิ-ปุ-ลิ”	๔.๒๑	
๑๐.	ความเหมาะสมของกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ (ศึกษา “วัด”)	๔.๔๓	
๑๑.	เข้าค่ายครั้งนี้ทำให้เราสนุกสนานเพลิดเพลิน	๔.๕๒	๔.๓๗
๑๒.	เข้าค่ายครั้งนี้ทำให้เราได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ “สุ-จิ-ปุ-ลิ”	๔.๒๙	
๑๓.	เข้าค่ายครั้งนี้ทำให้เราได้รับการฝึกทักษะ “สุ-จิ-ปุ-ลิ”	๔.๓๑	
๑๔.	เข้าค่ายครั้งนี้ทำให้เรามีความรู้เกี่ยวกับวัดต่าง ๆ มากขึ้น	๔.๓๖	
๑๕.	ความต้องการในการเข้าร่วมจัดกิจกรรมศูนย์ GTXNPK1 ครั้งต่อไป	๔.๔๖	
	รวม	๔.๒๔	

ตารางที่ ๒ : สรุปผลการประเมิน



เมื่อจำแนกเพศ การประเมิน พบว่า
 ปฏิบัติการต่อการเข้าค่ายฯ ของผู้เข้าร่วม (ข้อ ๑ - ๑๐) พบว่า เพศหญิง (มาก - ๔.๒๘) มี
 ปฏิบัติการพึงพอใจมากกว่าเพศชาย (มาก - ๔.๐๐)
 สำหรับผลที่ได้รับการจากเข้าค่ายฯ (ข้อ ๑๑ - ๑๔) พบว่า ผลที่ได้รับจากการเข้าค่ายฯ เพศหญิง
 (๔.๕๐) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเพศชาย (๔.๑๘)
 ส่วนความต้องการในการเข้าร่วมจัดกิจกรรมศูนย์ GTXNPK1 ครั้งต่อไป พบว่า เพศหญิง (มาก
 ที่สุด - ๔.๕๒) มีมากกว่าเพศชาย (มาก - ๔.๓๙)
 รายละเอียดดังตารางที่ ๓

ลำดับ	รายละเอียด	คะแนนเฉลี่ย			
		เพศชาย		เพศหญิง	
๑.	ความเหมาะสมของการประชาสัมพันธ์	๓.๘๒		๓.๙๕	
๒.	ความเหมาะสมชัดเจนในการชี้แจงวัตถุประสงค์การจัดค่าย	๓.๘		๔.๐๗	
๓.	ความเหมาะสมในการให้การต้อนรับของผู้จัดค่าย	๔.๑		๔.๔๘	
๔.	ความเหมาะสมของวันเวลาจัดกิจกรรม (๓ - ๔ มีนาคม ๒๕๕๓)	๓.๘๕		๓.๘๒	
๕.	ความเหมาะสมของสถานที่ (หอสมุดเมืองนครพนม)	๔.๒๘		๔.๒๙	
๖.	ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง	๔.๒๑		๔.๕๕	
๗.	ความเหมาะสมของการดูแลเอาใจใส่ของคุณครู	๓.๙๕		๔.๔๖	
๘.	ความเหมาะสมของกิจกรรมสันทนาการ	๓.๗๔		๔.๒๙	
๙.	ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ “สุ-จิ-ปุ-ลิ”	๔.๐๘		๔.๓	
๑๐.	ความเหมาะสมของกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ (ศึกษา “วัด”)	๔.๑๘	๔.๐๐	๔.๖๑	๔.๒๘
๑๑.	เข้าค่ายครั้งนี้ทำให้เราสนุกสนานเพลิดเพลิน.	๔.๓๓		๔.๖๔	
๑๒.	เข้าค่ายครั้งนี้ทำให้เราได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ “สุ-จิ-ปุ-ลิ”	๔.๐๘		๔.๔๕	
๑๓.	เข้าค่ายครั้งนี้ทำให้เราได้รับการฝึกทักษะ “สุ-จิ-ปุ-ลิ”	๔.๑๓		๔.๔๓	
๑๔.	เข้าค่ายครั้งนี้ทำให้เรามีความรู้เกี่ยวกับวัดต่าง ๆ มากขึ้น.	๔.๑๘	๔.๑๘	๔.๔๘	๔.๕
๑๕.	ความต้องการในการเข้าร่วมจัดกิจกรรมศูนย์ GTXNPK1 ครั้งต่อไป	๔.๓๙		๔.๕๒	
	รวม		๔.๐๗		๔.๓๖

ตารางที่ ๓ : การประเมินผล จำแนกตามเพศ

เมื่อจำแนกตามระดับชั้น จากการประเมิน พบว่า

ปฏิกริยาต่อการเข้าค่ายฯ ของผู้เข้าร่วม (ข้อ ๑ - ๑๐) พบว่าทั้ง ๔ ระดับชั้นมีคะแนนอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปน้อย ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๔.๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (๔.๑๘) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (๔.๑๗) และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (๔.๑๓)

สำหรับผลที่ได้รับการจากเข้าค่ายฯ (ข้อ ๑๑ - ๑๔) พบว่า ผลที่ได้รับจากการเข้าค่ายฯ ทั้ง ๔ ระดับชั้นมีคะแนนอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (๔.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (๔.๔๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๔.๒๙) และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (๔.๒๖)

ส่วนความต้องการในการเข้าร่วมจัดกิจกรรมศูนย์ GTXNPK1 ครั้งต่อไป พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ อยู่ในระดับมากที่สุด (๔.๕๘) ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (๔.๔๘) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (๔.๔๔) และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๔.๓๘) เรียงตามลำดับ

รายละเอียดดังตารางที่ ๔

ลำดับ	รายละเอียด	คะแนนเฉลี่ย							
		ป.๓		ป.๔		ป.๕		ป.๖	
๑.	ความเหมาะสมของการประชาสัมพันธ์	๓.๕๒		๔.๒๖		๔		๓.๙๒	
๒.	ความเหมาะสมชัดเจนในการชี้แจงวัตถุประสงค์การจัดค่าย	๓.๘๑		๔		๔.๑๖		๓.๘๘	
๓.	ความเหมาะสมในการให้การต้อนรับของผู้จัดค่าย	๔.๓๓		๔.๔๗		๔.๒๘		๔.๒๕	
๔.	ความเหมาะสมของวันเวลาจัดกิจกรรม (๓ - ๔ มีนาคม ๒๕๕๓)	๓.๘๙		๓.๔๒		๓.๙๒		๔	
๕.	ความเหมาะสมของสถานที่ (หอสมุดเมืองนครพนม)	๔.๑๕		๔.๔๒		๔.๔๘		๔.๑๓	
๖.	ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง	๔.๖๓		๔.๕๓		๔.๑๖		๔.๓๓	
๗.	ความเหมาะสมของการดูแลเอาใจใส่ของคุณครู	๔.๓๓		๔.๑๑		๔.๑๖		๔.๓๘	
๘.	ความเหมาะสมของกิจกรรมสันทนาการ	๔.๐๔		๓.๖๘		๔.๓๒		๔.๑๓	
๙.	ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ “สุ-จิ-ปุ-ลี”	๔.๒๖		๔.๒๖		๓.๙๒		๔.๔๒	
๑๐.	ความเหมาะสมของกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ (ศึกษา “วัด”)	๔.๓	๔.๑๓	๔.๕๓	๔.๑๗	๔.๔	๔.๑๘	๔.๕๔	๔.๒
๑๑.	เข้าค่ายครั้งนี้ทำให้เราสนุกสนานเพลิดเพลิน	๔.๖๓		๔.๖๘		๔.๔		๔.๓๘	
๑๒.	เข้าค่ายครั้งนี้ทำให้เราได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ “สุ-จิ-ปุ-ลี”	๔.๕๖		๔.๑๖		๔.๑๖		๔.๒๕	
๑๓.	เข้าค่ายครั้งนี้ทำให้เราได้รับการฝึกทักษะ “สุ-จิ-ปุ-ลี”	๔.๔๘		๔.๓๗		๔.๐๔		๔.๓๓	
๑๔.	เข้าค่ายครั้งนี้ทำให้เรามีความรู้จักเกี่ยวกับวัดต่าง ๆ มากขึ้น	๔.๓๓	๔.๕	๔.๔๗	๔.๔๒	๔.๔๔	๔.๒๖	๔.๒๒	๔.๒๙
๑๕.	ความต้องการในการเข้าร่วมจัดกิจกรรมศูนย์ GTXNPK1 ครั้งต่อไป	๔.๔๘		๔.๕๘		๔.๔๔		๔.๓๘	
			๔.๒๕		๔.๒๖		๔.๒๒		๔.๒๓

ตารางที่ ๔ : การประเมินผลฯ จำแนกตามระดับชั้น



ผลที่ได้รับ

๑. นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้

ค่ายฯ นี้มีจุดเน้นที่จะให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเรียนรู้ทั้ง ๔ ประการ ได้แก่ ส - สุดตะ (การฟัง-อ่าน) จิ - จินตะ (คิด) ปุ - ปุจฉา (ถาม) และ ลิ - ลิขิต (เขียน) ซึ่งการดำเนินการในค่ายฯ นักเรียนทุกคนได้รับการฝึกจนครบแต่ละทักษะ

๑.๑ การฝึกเรื่องการฟัง-อ่าน

นอกจากการฟังวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับเนื้อหาต่าง ๆ แล้ว ทักษะการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ “ส - สุดตะ” ที่นักเรียนได้ฝึก คือ “การอ่าน”

วิทยากรได้แจกเอกสารข้อมูลเกี่ยวกับวัดแห่งหนึ่ง จำนวน ๖ หน้ากระดาษ เนื้อหาประกอบด้วย ประวัติความเป็นมา ลำดับและข้อมูลของเจ้าอาวาส ลักษณะและที่ตั้งของวัด สภาพแวดล้อมภายในวัด สถานที่สำคัญภายในวัด ฯลฯ หลังจากที่ได้แต่ละกลุ่มอ่านแล้วให้สมาชิกในกลุ่มย่อยช่วยกันสกัดคำถามออกมาจากเนื้อหาในเอกสาร

๑.๒ การฝึกเรื่องการคิด

“การฝึกคิด” เป็นทักษะที่วิทยากรฝึกให้กับนักเรียนเข้าค่ายฯ ต่อจากการฝึกถาม การฝึกคิดเริ่มจากการสกัด “คำถาม” จากเอกสารที่แจกให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มทำงานร่วมกันหลังจากได้อ่านเอกสารแล้ว ผลงานจากการคิดของแต่ละกลุ่ม คือ ข้อคำถามที่แต่ละกลุ่มสกัดออกมาได้จำนวนไม่น้อยกว่า ๓๐ ข้อ แล้วนำออกมาเสนอแลกเปลี่ยนกัน

หลังจากการฝึกปฏิบัติการคิดนี้แล้ว การฝึกต่อมา คือการจัดหมวดหมู่ของคำถามจากคำถามของตนเอง เป็นการฝึกคิดแบบจำแนกประเภท

และเมื่อนักเรียนได้ฟังความรู้เกี่ยวกับคำถาม วิทยากรได้ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดและตั้งคำถามสำหรับการลงไปสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวัดที่กลุ่มตนเองจะลงไปศึกษาค้นคว้า

ซึ่งเมื่อนักเรียนได้ข้อมูลจากการสอบถามพูดคุยแล้ว สมาชิกในแต่ละกลุ่มก็จะนำข้อมูลเหล่านั้นมาเรียบเรียงเป็นงานเดี่ยวของตนเอง เป็นการฝึกคิดอีกรูปแบบหนึ่ง คือ การจัดหมวดหมู่เรียบเรียงข้อมูลให้เป็นระบบ

ขั้นสุดท้ายเป็นการฝึกความคิดสร้างสรรค์ เมื่อแต่ละคนทำงานเดี่ยวของตนเองแล้วเสร็จ สมาชิกในกลุ่มย่อยจะช่วยกันสรุปผลงานความรู้ของตนเองในรูปแบบภาพวาดลงในกระดาษที่แจกให้แต่ละกลุ่ม รวมทั้งการสรุปผลงานกลุ่มเป็นแผนผังความคิด (Mind map)

๑.๓ การฝึกเรื่องการถาม

“การถาม” เป็นทักษะที่วิทยากรให้ความสำคัญในลำดับแรก เนื้อหาที่บรรยายในการเริ่มต้นคือ “คำถาม” ซึ่งเป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับชนิดและประเภทของคำถาม รวมทั้งคำตอบที่จะได้รับจากคำถามชนิด/ประเภทต่าง ๆ



แรกเริ่มการเรียนรู้และฝึกฝนเกี่ยวกับ “การถาม” คือการบรรยาย หลังจากนั้นได้ให้นักเรียนเข้าค่ายฯ ฝึกการตั้งคำถามโดยการสกัดออกมาจากข้อมูล ที่วิทยากรแจกเอกสารให้ แล้วสมาชิกจากแต่ละกลุ่มนำผลงานของกลุ่มมานำเสนอแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน

การฝึกทักษะ “การถาม” ต่อจากนั้น คือให้แต่ละกลุ่มคิดคำถาม สำหรับการลงไปพูดคุยสอบถาม รวมทั้งการสังเกต “วัด” ที่แต่ละกลุ่มจะได้รับการมอบหมาย แล้วนำ “คำถาม” ที่ในกลุ่มช่วยกันคิดนั้นลงไปสอบถามบุคคลที่ได้นัดหมายในวัดแต่ละแห่ง

ผลงานจากการเรียนรู้/ฝึกปฏิบัติทักษะ “การถาม” ของนักเรียน คือ

(๑) “คำถาม” ที่นักเรียนแต่ละกลุ่มสกัดออกมาได้จากเอกสารที่วิทยากรแจกให้ ทั้ง ๘ กลุ่ม กลุ่มละอย่างน้อย ๓๐ ข้อ

(๒) “คำถาม” ที่นักเรียนคิดค้นและตั้งขึ้น หลังจากได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับคำถาม จากวิทยากร แล้วตั้งคำถามเพื่อนำไปสอบถามพูดคุยกับบุคคลต่าง ๆ เพื่อวิเคระห์/หาความรู้เกี่ยวกับวัดที่ได้รับมอบหมาย กลุ่มละอย่างน้อย ๓๐ ข้อ

๑.๔ การฝึกเรื่องการเขียน

หลังจากนักเรียนในแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูล ซึ่งได้มาจากการพูดคุยสอบถาม ตามประเด็นคำถามที่ได้เตรียมตัวหลังจากผ่านการฝึกตั้งคำถามแล้ว นักเรียนแต่ละคนได้รับมอบหมายให้นำข้อมูลที่ได้เหล่านั้นมาเรียบเรียงเขียนเป็นความเรียงของตนเอง ซึ่งถือเป็นการฝึกทักษะ “การเขียน”

ในการเข้าค่ายฯ ครั่งนี้ นักเรียนทุกคนได้ฝึกการเขียน และมีผลงานเดี่ยวเป็นของตนเองคนละ ๑ ชิ้นงาน และในจำนวนนั้น ผลงานที่ดีที่สุดในกลุ่มจะได้รับคัดเลือกให้เป็นผลงานกลุ่มสำหรับการนำเสนอต่อกลุ่มใหญ่

ผลงานจากการฝึกทักษะ “การเขียน” คือ ความเรียงของนักเรียน จำนวน ๙๔ ชิ้น

๒. นักเรียนสามารถสร้างความรู้จากการค้นคว้าของตนเอง

การจัดการเรียนการสอนสำหรับการศึกษาในระบบในปัจจุบัน โดยมากเป็นการป้อนความรู้ให้นักเรียน แต่ในการอบรมคราวนี้ได้มุ่งเน้นป้อนความรู้ให้นักเรียน แต่จะเน้นการฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ ๔ ประการ ได้แก่ ทักษะการฟัง-อ่าน ทักษะการคิด ทักษะการถาม และทักษะการเขียนให้แก่ผู้เข้าค่ายฯ

ซึ่งผลพลอยได้จากการฝึกทักษะดังกล่าว คือ การสร้างความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน หลังจากนักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะดังกล่าวแล้ว นักเรียนจะได้รับมอบหมายให้ไปสืบค้นความรู้จากแหล่งความรู้ปฐมภูมิ โดยการสอบถาม/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งการสังเกตจากแหล่งเรียนรู้ (วัด) ต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้เหล่านั้นมารวบรวมและเรียบเรียงเป็นความรู้ของตนเอง

ในวันที่สองของการเข้าค่ายฯ เมื่อนักเรียนได้รับข้อมูลมาจากการสอบถามพูดคุยแล้ว แต่ละคนได้รับมอบหมายจากวิทยากรให้พิจารณาข้อมูลที่ได้รับมานั้น แล้วให้แต่ละคนเขียนเรียบเรียงเป็นความเรียงในแบบฉบับของตนเอง ซึ่งจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้การจัดค่ายฯ นี้ได้ความรู้ที่นักเรียนสร้างขึ้นเอง จำนวน ๙๔ ชิ้น



๓. นักเรียนได้รับการฝึกให้ทำงานเป็นกลุ่ม

กระบวนการเรียนรู้ในค่ายฯ แม้ในระยะเวลาสั้น ๆ เพียงสองวัน แต่นักเรียนก็ได้รับการฝึกฝนให้สามารถทำงานร่วมกันได้ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวมิใช่เพียงการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลักเท่านั้น แต่กิจกรรมเสริมดังเช่นกิจกรรมสนทนาการก็ให้ความสำคัญกับการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

สำหรับการเรียนรู้เนื้อหาหลักของค่ายฯ ที่แม้จะมุ่งเน้นการฝึกทักษะการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้และฝึกฝนเฉพาะบุคคล แต่การออกแบบกิจกรรมของค่ายฯ ก็ให้ความสำคัญของการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน โดยมีความเชื่อว่าการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียนจะช่วยเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้รายบุคคล

การเรียนรู้และฝึกฝนทั้งเรื่องการฟัง-อ่าน การคิด การถาม กระทั่งการเขียน ได้ถูกออกแบบให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย งานที่มอบหมายให้ทุกคนฝึกหัด/ปฏิบัติ ก็เป็นการทำงานเป็นกลุ่ม ไม่ว่าจะเป็น (๑) การสกัดคำถามจากเอกสารที่วิทยากรแจกให้ (๒) การคิดและตั้งคำถามสำหรับการลงไปสืบค้น/สอบถาม/พูดคุยข้อมูล/ความรู้เกี่ยวกับวัดจากบุคคลที่เกี่ยวข้องภายในแหล่งเรียนรู้ นั้น และ (๓) การจัดทำผลงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าทั้งในรูปแบบภาพวาดและแผนผังความคิด (Mind map)

ปัญหาและอุปสรรค

๑. การอนุมัติโครงการและงบประมาณ

การอนุมัติและสนับสนุนโครงการ ซึ่งเป็นไปตามระบบปกติ มีความล่าช้าค่อนข้างมาก การเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับการอนุมัตินั้นแล้วเสร็จเมื่อมีการทวงถามและร้องขอความช่วยเหลือจากฝ่ายบริหารในวันที่สองของการจัดค่ายฯ ทำให้มีความไม่คล่องตัวในการทำงานหลายประการ ด้วยค่าใช้จ่ายบางรายการต้องเบิกจ่ายก่อนเพื่อการจัดเตรียมการที่มีประสิทธิภาพ

๒. การดำเนินงานค่ายฯ มิได้รับความสำคัญเท่าที่ควร

การดำเนินงานค่ายฯ ตลอดระยะเวลาสองวัน แม้จะได้รับความสนใจจากนายกเทศมนตรีเมืองนครพนม ซึ่งได้เดินทางมาเยี่ยมค่ายฯ รวมทั้งชื่นชมยินดีกับกิจกรรมดังกล่าวหลังจากได้รับการนำเสนอจากตัวแทนนักเรียนที่เข้าค่ายฯ นั้น แต่โดยรวมแล้วกล่าวได้ว่าฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมิได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานนี้เท่าที่ควร มิได้มีฝ่ายบริหารจากทางโรงเรียนหมื่นเวียงมาแวะเวียนเยี่ยมค่ายฯ รวมทั้งการอำนวยความสะดวก ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปอย่างคล่องตัว มีอุปสรรคเกิดขึ้นหลายประการ

- การแต่งตั้งคณะครูที่จะต้องมาอยู่ประจำคอยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของนักเรียนไปคุมสอบที่โรงเรียน ซึ่งการที่คณะครูมิได้อยู่ร่วมกระบวนการเรียนรู้ ไม่เพียงการช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้แก่เด็กนักเรียนเท่านั้น แต่ยังสูญเสียโอกาสในการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมอีกด้วย ซึ่งในความเป็นจริงนั้นทางโรงเรียน ได้จัดสรรงบประมาณจำนวนไม่น้อยในการเชิญวิทยากรจากส่วนกลาง มาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทั้งนี้ไม่ว่าการจัดการเรียนรู้เหล่านั้นจะน่าสนใจหรือมีประสิทธิภาพหรือไม่ก็ตาม บุคลากรที่เกี่ยวข้องควรจะต้องเข้าสังเกตการณ์นั้นอย่างใกล้ชิด เพื่อจะประเมินได้ว่าค่าใช้จ่ายที่ได้ลงทุนไปนั้นคุ้มค่าหรือไม่ และหากการจัดกระบวนการเรียนรู้นั้นมีประสิทธิภาพ คณะครูหรือเจ้าของโครงการก็จะได้รับรู้จากกระบวนการเหล่านั้นด้วย

- การจัดการเกี่ยวกับอาหารกลางวันนักเรียนเข้าค่ายฯ ในวันที่สองมีความบกพร่องอย่างยิ่ง อาหารเดินทางมาถึงสถานที่จัดค่ายฯ เกือบ ๑๓.๐๐ น. ซึ่งเลยเวลารับประทานอาหารนานเกือบชั่วโมงครึ่ง จากการสอบถามผู้ประสานงานด้านอาหาร พบว่า เมื่อโทรศัพท์ไปสอบถามถึงการจัดเตรียมอาหารเมื่อเวลา ๑๒.๐๐ น. ซึ่งขณะนั้นยังมิได้มีการจัดเตรียมการแต่อย่างใด ทั้งที่เลยเวลามาแล้วครึ่งชั่วโมง

๓. กลุ่มเป้าหมายมีช่องว่างและจำนวนมากเกินไป

การจัดกระบวนการเรียนรู้ในค่ายฯ เน้นการฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ทั้ง ๔ ประการ แม้ว่าจะออกแบบการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและการเรียนรู้ร่วมกัน แต่ความแตกต่างระหว่างวัยของกลุ่มเป้าหมายก็เป็นอุปสรรคค่อนข้างมาก

ค่ายฯ ครั้งนี้กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนจากโรงเรียนชุมชนเทศบาล ๓ (พินิจพิทยานุสรณ์) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งสิ้น ๔ ชั้นปี ซึ่งถือว่ามีความห่างกันค่อนข้างมาก การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างวัยทำได้ยาก

จากการสังเกตการทำงานและผลงานของนักเรียนที่เข้าค่ายฯ จะพบว่านักเรียนที่ได้รับผลการเรียนรู้ค่อนข้างดี และมีผลงานที่ค่อนข้างดี จะเป็นนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และปีที่ ๖ เป็นส่วนใหญ่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๔ ได้ผลงานค่อนข้างน้อย

นอกจากนั้น จำนวนนักเรียนที่เข้าค่ายฯ กว่า ๙๐ คน ก็มีจำนวนมากเกินไปสำหรับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ดังกล่าวข้างต้น ทำให้ไม่สามารถเน้น/ตอกย้ำความรู้และทักษะให้กับนักเรียนได้อย่างครบถ้วน



ภาคผนวก

- (๑) โครงการ “GTXNPK1 Walk & Learned 2010 Camp”
- (๒) กำหนดการ “GTXNPK1 Walk & Learned 2010 Camp”
- (๓) แบบประเมินผล “GTXNPK1 Walk & Learned 2010 Camp”



ชื่อโครงการ	GTXNPK1 Walk & Learned 2010 Camp
แผนงาน	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานวิชาการ
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
ผู้รับผิดชอบ	นางณิชารัตน์ วงศ์ศิริและคณะ
กลุ่มงาน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระยะเวลา	๓ - ๔ มีนาคม ๒๕๕๒

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ศูนย์เสาะหาและพัฒนาผู้มีความสามารถ ร.ร.ชุมชนเทศบาล ๓ (พินิจพิทยานุสรณ์) (ศูนย์ GTXNPK1) อ.เมือง จ.นครพนม จัดตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่เสาะหาและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีแว้วมีความสามารถพิเศษในแถบพื้นที่ อ.เมือง จ.นครพนม ทั้งนี้เป็นความร่วมมือระหว่างศูนย์ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษแห่งชาติ องค์การมหาชนในกำกับสำนักนายกรัฐมนตรี (ต่อมาความเป็นสถาบันส่งเสริมอัจฉริยภาพ ก่อนที่จะถูกยุบมาเป็นส่วนงานหนึ่งของสำนักงานอุทยานการเรียนรู้ - TK Park)

แต่เดิม ภารกิจหลักของศูนย์ GTXNPK1 จะจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาแว้วความสามารถพิเศษของเด็กนักเรียนที่ผ่านการคัดกรองเบื้องต้นจากหน่วยงานสนับสนุน (ปัจจุบันคือ ส่วนงานเสาะหาและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักงานอุทยานการเรียนรู้) หลังจากการเปลี่ยนแปลงของหน่วยงานสนับสนุนเมื่อราว ๒ ปีที่ผ่านมา ยังมีได้มีการคัดกรองเด็กและเยาวชนเพื่อเข้ารับการพัฒนา/ส่งเสริมแว้วความสามารถพิเศษในศูนย์ฯ ซึ่งส่งผลให้การทำงานชะงักลง

เนื่องจากการจัดตั้งศูนย์ฯ มีการใช้ทรัพยากรจำนวนมาก ทั้งงบประมาณและบุคลากร การจัดกิจกรรมภายในศูนย์ฯ อย่างต่อเนื่องจึงเป็นความจำเป็นในการดำเนินงาน แม้จะมีได้มีการคัดกรองนักเรียนเข้าศูนย์ฯ ตามแนวทางของหน่วยงานสนับสนุนก็ตาม

การคัดกรองนักเรียนเพื่อเข้ารับการส่งเสริม/พัฒนาแว้วความสามารถพิเศษของศูนย์ฯ เป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการเองภายใน โดยให้ครูประจำชั้นคัดเลือกนักเรียนตามดุลพินิจ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะใช้วิธีการที่ครูศูนย์ฯ ได้รับการฝึกอบรมมา

ในการพัฒนา/ส่งเสริมแว้วความสามารถพิเศษของเด็กและเยาวชนนั้น นอกจากการจัดกิจกรรมภายในห้องศูนย์ฯ แล้ว ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ อีกหลายประการ โดยเฉพาะ การจัดค่ายลักษณะต่าง ๆ เช่น Day Camp, Weekend Camp, Summer Camp เป็นต้น



เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์ฯ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสร้างความตื่นตัวให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง จึงจะจัดให้มีการจัดกิจกรรมเสริมการทำงานของศูนย์ฯ โดยจัดเป็น Day Camp ขึ้น

เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายที่เข้าค่ายฯ มีเฉพาะนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเบื้องต้นเข้าศูนย์ฯ เท่านั้น แต่ยังได้รวมนักเรียนที่สนใจอื่น ๆ ด้วย วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงมีได้มุ่งเน้นที่จะพัฒนา/ส่งเสริมความสามารถพิเศษนักเรียน แต่จะมุ่งเน้นไปที่การฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ตามหลักการ “หัวใจนักปราชญ์” ได้แก่ ส - จิ - ปุ - ลิ โดยใช้เรื่องราวในท้องถิ่นเป็นเนื้อหาการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างและฝึกทักษะการเรียนรู้ทั้ง ๔ ประการ ได้แก่ ทักษะการฟัง-อ่าน ทักษะการคิด ทักษะการถาม และทักษะการเขียน ให้แก่นักเรียน ผ่านการเรียนรู้เรื่องราวเนื้อหาในท้องถิ่น

๓. วิธีการดำเนินงาน

๑. จัดทำโครงการ เสนอขอรับการอนุมัติ
๒. ประสานงานขอรับการสนับสนุนจากฝ่ายงานเสาะหาและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักงานอุทยานการเรียนรู้
๓. ประสานงานที่มหาวิทยาลัยเพื่อออกแบบค่ายฯ
๔. เตรียมการจัดค่ายฯ ได้แก่ งบประมาณ ทีมงาน สื่อการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ วิทยากร สถานที่ อาหาร-อาหารว่าง ฯลฯ
๕. รับสมัครนักเรียนเข้าค่ายฯ
๖. จัดค่ายฯ ระหว่างวันที่ ๓ - ๔ มีนาคม ๒๕๕๓ ในลักษณะไป - กลับ (Day Camp)
๗. ประสานงานผู้บริหารท้องถิ่นและโรงเรียนมาเยี่ยมค่ายฯ
๘. ประเมินหารดำเนินงานค่ายฯ
๙. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน

๔. เนื้อหาและวิธีการดำเนินงานค่ายฯ

๑. วิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรม มีดังนี้
 - การบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการ/วิธีการ
 - กิจกรรมกลุ่ม
 - การฝึกทักษะ “ฟัง-อ่าน, คิด, ถาม, เขียน”
 - การจัดทำและนำเสนอผลงาน
๒. กิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการฝึกอบรม ได้แก่
 - กิจกรรมสันทนนาการ เพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างความคุ้นเคย
 - การบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ทั้ง ๔ ประการ



- การบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการตั้งคำถามประเภทต่าง ๆ
 - การอ่านเพื่อจับใจความและสกัดคำถามจากข้อมูลในเอกสาร
 - การคิดคำถามเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - การลงพื้นที่เพื่อสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล
 - การเขียนและเรียบเรียงข้อมูล
 - การจัดทำและนำเสนอผลงาน
๓. สื่อการเรียนรู้ ที่จะใช้ในการฝึกอบรม
- ตัวอย่างงานเขียนเกี่ยวกับการศึกษา “วัด”
 - เครื่องเขียน (ปากกาเมจิกสองหัวหลากสี สีชอล์ค ปากกา ดินสอ กระดาษขาว กระดาษปรู๊ฟ กระดาษขาวเทา กระดาษปอนด์ กระดาษ A4)
 - กระดาน / ฟลิปชาร์ต
 - เครื่องขยายเสียง
 - คอมพิวเตอร์ / เครื่องฉาย LCD
 - บุคคลและสถานที่ (วัด)

๕. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ ชั้นละ ๒๐ คน จำนวน ๘๐ คน

๖. งบประมาณ

งบประมาณจากโรงเรียนชุมชนเทศบาล ๓ (พินิจพิทยานุสรณ์) จำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท เป็นค่าอาหาร อาหารว่าง ค่าวิทยากร ค่าเดินทางและค่าที่พักวิทยากร ค่าวัสดุและสื่อการเรียนการสอน ฯลฯ

๗. การประเมินผล

๑. การประเมินปฏิบัติการและการเรียนรู้ผู้เข้าร่วมโดยใช้แบบสอบถาม
๒. การประเมินปฏิบัติการและการเรียนรู้ผู้เข้าร่วมโดยการสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนเข้าค่ายฯ ได้รับการเสริมสร้างและฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ทั้ง ๔ ประการ ได้แก่ ทักษะการฟัง-อ่าน ทักษะการคิด ทักษะการถาม และทักษะการเขียน
๒. นักเรียนเข้าค่ายฯ ได้เรียนรู้เรื่องราวความรู้เกี่ยวกับวัดต่าง ๆ ในท้องถิ่น ทำให้มีความรักภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น



กำหนดการ

GTX NPK1 walk & learn Camp 2010

๓ - ๔ มีนาคม ๒๕๕๒

ณ หอสมุดเมืองนครพนม อ.เมือง จ.นครพนม

๓ มีนาคม ๒๕๕๒

- | | | |
|------------------|---|--|
| ๐๗.๐๐ - ๐๗.๓๐ น. | - | ลงทะเบียนและรายงานตัว |
| ๐๗.๓๐ - ๐๘.๐๐ น. | - | เก็บกระเป๋าและสัมภาระที่ห้องพัก |
| ๐๘.๐๐ - ๐๙.๐๐ น. | - | เคารพธงชาติ |
| | - | พิธีเปิด |
| ๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น. | - | กิจกรรมสันตนาการ |
| ๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น. | - | พักรับประทานอาหารว่าง |
| ๑๐.๑๕ - ๑๒.๐๐ น. | - | กิจกรรมสันตนาการ |
| ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. | - | พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| ๑๓.๐๐ - ๑๓.๓๐ น. | - | กิจกรรมสันตนาการ |
| ๑๓.๓๐ - ๑๖.๐๐ น. | - | กระบวนการเรียนรู้ตามหลักการ “หัวใจนักปราชญ์” |
| | - | เรียนรู้ “คำถาม” ในฐานะเครื่องมือการเรียนรู้ |
| | - | เตรียมคำถามสำหรับลงสืบค้นข้อมูล |
| ๑๖.๐๐ - ๑๘.๐๐ น. | - | ลงพื้นที่เก็บข้อมูล “วัด” |
| ๑๘.๓๐ - ๑๙.๓๐ น. | - | อาหารเย็น |
| ๑๙.๓๐ - ๒๐.๓๐ น. | - | กิจกรรมสันตนาการ |

๔ มีนาคม ๒๕๕๒

- | | | |
|------------------|---|--|
| ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. | - | กิจกรรมสันตนาการ |
| ๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น. | - | สรุปการเรียนรู้วันแรก |
| ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | - | เรียบเรียงข้อมูลจากการศึกษาภาคสนาม (งานเดี่ยว) |
| ๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น. | - | พักรับประทานอาหารว่าง |
| ๑๐.๔๕ - ๑๒.๓๐ น. | - | จัดทำผลงานกลุ่ม |
| ๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น. | - | พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | - | นำเสนอผลงาน |
| ๑๔.๓๐ - ๑๕.๐๐ น. | - | พิธีปิดค่ายฯ |



แบบประเมิน GTXNPK1 WALK & LEARN 2010 CAMP

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน

๑. เพศ ชาย หญิง
๒. ระดับชั้น ป.๓ ป.๔ ป.๕ ป.๖

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดค่าย

รายการ	ระดับความเหมาะสม/ความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ความเหมาะสมของการประชาสัมพันธ์					
๒. ความเหมาะสมชัดเจนในการชี้แจงวัตถุประสงค์การจัดค่าย					
๓. ความเหมาะสมในการให้การต้อนรับของผู้จัดค่าย					
๔. ความเหมาะสมของวันเวลาจัดกิจกรรม (๓ - ๔ มีนาคม ๒๕๕๓)					
๕. ความเหมาะสมของสถานที่ (หอสมุดเมืองนครพนม)					
๖. ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง					
๗. ความเหมาะสมของการดูแลเอาใจใส่ของคุณครู					
๘. ความเหมาะสมของกิจกรรมสันทนาการ					
๙. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ “สุ-จิ-ปุ-ลิ”					
๑๐. ความเหมาะสมของกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ (ศึกษา “วัด”)					
๑๑. เข้าค่ายครั้งนี้ทำให้เราสนุกสนานเพลิดเพลิน					
๑๒. เข้าค่ายครั้งนี้ทำให้เราได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ “สุ-จิ-ปุ-ลิ”					
๑๓. เข้าค่ายครั้งนี้ทำให้เราได้รับการฝึกทักษะ “สุ-จิ-ปุ-ลิ”					
๑๔. เข้าค่ายครั้งนี้ทำให้เรามีความรู้เกี่ยวกับวัดต่าง ๆ มากขึ้น					
๑๕. ความต้องการในการเข้าร่วมจัดกิจกรรมศูนย์ GTXNPK1 ครั้งต่อไป					

๑๖. ความรู้และความประทับใจที่ได้รับ

๑๗. ข้อติชม และ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ
