**ตารางเปรียบเทียบ**

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘)**

| **มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม**  ประกอบด้วย ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ ๑๒ ตัวบ่งชี้หลัก  **(พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘)** | **มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน**  **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**  จำนวน ๑๘ มาตรฐาน **(พ.ศ. ๒๕๔๖)** | **มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน**  **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**  ประกอบด้วย ๕ ด้าน ๑๕ มาตรฐาน **(พ.ศ. ๒๕๕๔)** |
| --- | --- | --- |
| **ตัวบ่งชี้พื้นฐาน** (๕ ตัวบ่งชี้หลัก)  **ตัวบ่งชี้ที่ ๑** ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | **มาตรฐานด้านผู้เรียน** (๘ มาตรฐาน)  **มาตรฐานที่ ๗**  ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี  **มาตรฐานที่ ๘**  ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี  และกีฬา | **ด้านคุณภาพผู้เรียน** (๖ มาตรฐาน)  **มาตรฐานที่ ๑** ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ |
| **ตัวบ่งชี้ที่ ๒** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | **มาตรฐานที่ ๑**  ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์  **มาตรฐานที่ ๒** ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม  ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | **มาตรฐานที่ ๒** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ |
| **ตัวบ่งชี้ที่ ๓** ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | **มาตรฐานที่ ๖**  ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ  เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | **มาตรฐานที่ ๓** ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง |
| **ตัวบ่งชี้ที่ ๔** ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น | **มาตรฐานที่ ๔**  ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์  **มาตรฐานที่ ๓** ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | **มาตรฐานที่ ๔** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล  **มาตรฐานที่ ๖** ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต |
| **ตัวบ่งชี้ที่ ๕** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | **มาตรฐานที่ ๕** ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | **มาตรฐานที่ ๕** ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร |
| **ตัวบ่งชี้พื้นฐาน** (๓ ตัวบ่งชี้หลัก)  **ตัวบ่งชี้ที่ ๖** ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | มาตรฐานด้านการเรียนการสอน **(๒ มาตรฐาน)**  **มาตรฐานที่ ๑๐** ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  **มาตรฐานที่ ๙** ครูมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูพอเพียง | **ด้านการจัดการศึกษา** (มี ๕ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๗-๑๒)  **มาตรฐานที่ ๗** ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล |
| **ตัวบ่งชี้พื้นฐาน**  **ตัวบ่งชี้ที่ ๗**  ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา **(๖ มาตรฐาน)**  **มาตรฐานที่ ๑๑** ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมี  ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา  **มาตรฐานที่ ๑๒**  สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร  **มาตรฐานที่ ๑๓**  สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้  สถานศึกษาเป็นฐาน  **มาตรฐานที่ ๑๔**  สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  **มาตรฐานที่ ๑๕** สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย  **มาตรฐานที่ ๑๖**  สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ  ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ  **มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้** (๒ มาตรฐาน)  มาตรฐานที่๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น  **มาตรฐานที่ ๑๘**  สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กร  ทางศาสนาสถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน  เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน | **ด้านการจัดการศึกษา**  **มาตรฐานที่ ๘** ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล  **มาตรฐานที่ ๙** คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล  **มาตรฐานที่ ๑๐** สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน  **มาตรฐานที่ ๑๑** สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ  **ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** (๑ มาตรฐาน)  **มาตรฐานที่ ๑๓** สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ |
| **ตัวบ่งชี้พื้นฐาน**  **ตัวบ่งชี้ที่ ๘** พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด | ***(อยู่ในมาตรฐานที่ ๑-๑๘ และรายงานประจำปี)*** | **ด้านการจัดการศึกษา**  **มาตรฐานที่ ๑๒** สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ  สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง |
| **ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์** (๒ ตัวบ่งชี้หลัก)  **ตัวบ่งชี้ที่ ๙**  ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา  **ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐** ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน  เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา | ***(อยู่ในมาตรฐานที่ ๑-๑๘)*** | **มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** (๑ มาตรฐาน)  **มาตรฐานที่ ๑๔** การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย  ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น |
| **กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม** (๒ ตัวบ่งชี้หลัก)  **ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑** ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา  **ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒** ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ  มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับ  แนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ***(อยู่ในมาตรฐานที่ ๑-๑๘)*** | **มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม** (๑ มาตรฐาน)  **มาตรฐานที่ ๑๕** การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น  แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม  สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น |