**การจัดทำรายงานประจำปี**

**ของสถานศึกษา**

**ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์**

**และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓**



**สำนักทดสอบทางการศึกษา**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**คำนำ**

เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ไม่ว่าจะอย่างไรก็ตามคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนในการจัดการศึกษาต้องตระหนักและดำเนินการจนบรรลุผลในที่สุด ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของคนไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (กำหนดไว้ในหมวด ๖ มาตรา ๔๘) นอกจากนี้ เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดให้ต้องออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (ตามวรรคสอง มาตรา ๔๗) เพื่อให้สอดรับกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และให้เชื่อมโยงการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอก จึงได้มีการประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แทนกฎกระทรวงฉบับเดิม (พ.ศ. ๒๕๔๖) ซึ่งได้มีการนำไปประกาศในราชกิจจานุเบกษาเรียบร้อยแล้ว ในเล่ม ๑๒๗ ตอนที่ ๒๓ ก วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ ทำให้มีผลบังคับใช้แล้ว

กฎกระทรวงฉบับนี้ให้ความชัดเจนเกี่ยวกับระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ในส่วนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่ให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

1. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตามกฎกระทรวงดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.๒๕๕๓ ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาเข้าใจและตระหนักถึงประโยชน์ของการประกันคุณภาพได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการสนับสนุน ส่งเสริม นิเทศ และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ และหวังว่าเอกสารที่จัดทำขึ้นนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ยั่งยืนและก้าวหน้า บรรลุตามเป้าหมายและคุณภาพการศึกษาได้



เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คำชี้แจง**

หลังจากกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และมีการนำไปประกาศในราชกิจจานุเบกษา ซึ่งทำให้มีผลบังคับใช้แล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้นำแนวคิดจากกฎกระทรวงให้เกิดการปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยได้จัดทำเอกสารทางวิชาการขึ้น จำนวน ๑ ชุด สำหรับให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

เอกสารชุดนี้ มีจำนวน ๘ เล่ม เนื้อหาสาระครอบคลุมรายละเอียดตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งมุ่งเน้นการนำเสนอหลักการ เหตุผล แนวคิด และกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

| **เล่มที่** | **ชื่อเอกสาร** | **สาระสำคัญ** |
| --- | --- | --- |
| ๑ | แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ | แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามระบบ หลักเกณฑ์ และแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้งบทบาทหน้าที่และภารกิจสำคัญในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ เรียนรู้จากกรณีศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบและแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง |
| ๒ | การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | แนวคิดและหลักการ กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและตัวอย่างการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา |
| ๓ | การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | แนวคิดและหลักการ กระบวนการและตัวอย่างการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี |
| ๔ | การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา | แนวคิดเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา กระบวนการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ตัวอย่างการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ |
| ๕ | การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | แนวคิดและหลักการ รูปแบบ กระบวนการและตัวอย่างการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา |
| ๖ | การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นตอนและแนวทางการประเมินและตัวอย่างเครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา |
| ๗ | การจัดทำรายงานประจำปี/การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา | แนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาและตัวอย่างเค้าโครงรายงานประจำปีของสถานศึกษา |
| ๘ | การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย 4 แนวคิด คือ กระบวนการพัฒนาโดยการใช้ข้อมูลอย่างชาญฉลาด (Data Wise Improvement Process) การจัดการความรู้ (Knowledge Management) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Network) และการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ (Evaluation Utilization) พร้อมทั้งยกกรณีตัวอย่างสำหรับให้สถานศึกษานำแนวคิดสู่การปฏิบัติจริง |

**สารบัญ**

ตอนที่ ๑ เกริ่นนำ ๗

ตอนที่ ๒ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ๘

ความสำคัญ ๘

มโนทัศน์การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ๙

ความหมาย ๑๐

จุดประสงค์ของการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ๑๐

ประโยชน์ที่ได้รับจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา ๑๐

ขั้นตอนการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ๑๑

องค์ประกอบของรายงานประจำปีของสถานศึกษา ๑๔

ตอนที่ ๑ ข้อมูล~~ขั้น~~พื้นฐาน ๑๕

ตอนที่ ๒ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ๑๖

ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๑๘

ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ ๑๗

ภาคผนวก ๑๘

ตอนที่ ๓ ตัวอย่างเค้าโครงรายงานประจำปีของสถานศึกษา ๑๙

ตอนที่ ๑ ข้อมูล~~ขั้น~~พื้นฐาน ๒๑

ตอนที่ ๒ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ๒๙

ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ๓๑

ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ ๔๒

ภาคผนวก ๔๓

เอกสารอ้างอิง ๔๔

คณะทำงาน ………๔๕

**ตอนที่ ๑**

**เกริ่นนำ**

สภาพปัจจุบันสถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้งปีการศึกษา และเมื่อสิ้นปีการศึกษา จะต้องจัดทำรายงานประจำปี แต่ในทางปฏิบัติ กลับเป็นปัญหา เป็นเรื่องยุ่งยากและเป็นความกังวลสำหรับสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างราบรื่นเป็นปกติของการทำงาน สถานศึกษาต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตนเองของครูและบุคลากรทุกคน การจัดทำเครื่องมือประเมินตนเอง การติดตามตรวจสอบและประเมิน ในหน่วยงานตนเอง แล้วจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจัดทำสารสนเทศ เอกสาร ร่องรอยหลักฐานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลสารสนเทศในผลงานของตนเอง เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายคน รายห้อง รายชั้น รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อมูลความดีความสามารถของนักเรียน ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ข้อมูลผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลผลงานตามภาระงานของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนทุกด้านทุกคน ซึ่งต้องมีการประเมินตนเองเป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอ และใช้ผลการประเมินระหว่างปีปรับปรุงการทำงานตลอดเวลา ในการประเมินผลการทำงานแต่ละระยะให้บันทึกข้อมูลพร้อมจัดทำสารสนเทศไว้ เพื่อนำไปสู่การเขียนรายงานประจำปี

**ตอนที่ ๒**

**แนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา**

**ความสำคัญ**

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการใช้ชื่อเรียกรายงานประจำปี แตกต่างกันไป เช่น **รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี รายงานประจำปี รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ซึ่งมีเนื้อหาสาระ องค์ประกอบของรายงานและจุดมุ่งหมายไม่แตกต่างกัน คือ เป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การเรียกชื่อรายงานเป็นแนวทางเดียวกันตามภารกิจหลักของสถานศึกษาในกฎกระทรวงฯ ข้อ ๖ ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานต่อสาธารณชน และ ข้อ ๑๔ (๗) ที่ระบุให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน จึงใช้ชื่อเรียกรายงานดังกล่าวว่า **“รายงานประจำปีของสถานศึกษา”**

**มโนทัศน์การจัดทำรายงานประจำปี**

ในการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ผ่านมา มีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการจัดทำรายงานประจำปี ดังนั้น เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดทำรายงานประจำปี จึงขอนำเสนอมโนทัศน์เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน ดังนี้

***มโนทัศน์ที่ถูกต้อง***

✓ ๑) รายงานประจำปีของสถานศึกษาเป็นรายงานฉบับเดียวกันกับรายงานที่ส่งเพื่อขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก

✓ ๒) รายงานประจำปีของสถานศึกษาเป็นเอกสารที่รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

✓ ๓) รายงานประจำปีของสถานศึกษาเป็นรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

✓ ๔) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษา ของต้นสังกัดและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

✓ ๕) รายงานประจำปีของสถานศึกษาเป็นเอกสารที่สำคัญของสถานศึกษาที่ทุกคนในสถานศึกษาต้องช่วยกันจัดทำรายงาน

✓ ๖) รายงานประจำปีของสถานศึกษาเป็นการนำเสนอผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

✓ ๗) รายงานประจำปีของสถานศึกษาเมื่อจัดทำเสร็จแล้วต้องนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธรณชน

✓ ๘) การประเมินคุณภาพภายในเป็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

✓ ๙) สถานศึกษาต้องนำผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

✓ ๑๐) การประเมินตนเองเป็นการให้ข้อมูลที่ช่วยให้มีการปรับปรุง/และหรือพัฒนาการทำงานของตนเองให้ดีขึ้นและปฏิบัติงานให้มีคุณภาพสูงขึ้น

✓ ๑๑) การประเมินคุณภาพภายในเป็นภารกิจที่ต้องนำผลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา

***มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน***

🗴 ๑) รายงานประจำปีของสถานศึกษากับรายงานที่ส่งเพื่อขอประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายงานคนละฉบับ

🗴 ๒) รายงานประจำปีของสถานศึกษาเป็นรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาของการประเมินคุณภาพ

ภายนอก

🗴 ๓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คือ มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

🗴 ๔) รายงานประจำปีของสถานศึกษาเป็นเอกสารของสถานศึกษาที่รับผิดชอบโดยครูวิชาการและ

ผู้บริหารเท่านั้น

🗴 ๕) รายงานประจำปีของสถานศึกษาเมื่อจัดทำเสร็จแล้วให้เสนอหน่วยงานต้นสังกัด แล้วเก็บไว้

🗴 ๖) สถานศึกษาต้องนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยไม่ต้องใช้ผลการประเมินคุณภาพภายใน

🗴 ๗) รายงานประจำปีของสถานศึกษาเป็นการรายงานผลเฉพาะงานโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ

ประจำปี

🗴 ๘) รายงานประจำปีของสถานศึกษากับแผนปฏิบัติการประจำปีไม่เกี่ยวข้องกัน

🗴 ๙) รายงานประจำปีของสถานศึกษาไม่เกี่ยวข้องกับครู เป็นงานของผู้บริหารสถานศึกษา

🗴 ๑๐) รายงานประจำปีไม่ต้องทำทุกปีการศึกษา ทำเฉพาะในปีที่จะขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก

**ความหมาย**

**การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา** หมายถึง การจัดทำรายงานการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและนำเสนอรายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง

**จุดประสงค์ของการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา**

๑. เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

๒. เพื่อเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไปและเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

**ประโยชน์ที่ได้รับจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา**

๑. สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป

๒. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการปฏิบัติงานเพื่อเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ร่วมกัน

๓. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนาโดยมีการประชาสัมพันธ์ ในวงกว้าง และให้การช่วยเหลือ สนับสนุนอย่างเหมาะสม

๔. หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่

๕. สถานศึกษาใช้รายงานประจำปีของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

**ขั้นตอนการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา**

ขั้นตอนการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในมีรายละเอียด สรุปได้ดังแผนภูมิที่ ๑

**๑. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา**

**๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล**

**๓. เขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา**

**๔. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ**

**๕. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง**

**แผนภูมิที่ ๑** ขั้นตอนการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

จากแผนภูมิที่ ๑ แสดงขั้นตอนการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียด ดังนี้

**๑. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา**

สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงานจากบุคคลผู้รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพ

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๓ หัวหน้ากลุ่มตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

๑.๔ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้างาน

๑.๕ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ในกรณีที่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กอาจกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสมการดำเนินงานของคณะทำงานจะต้องวางแผนการจัดทำรายงานประจำปีโดยมีการกำหนดช่วงระยะเวลาจัดทำ รายละเอียดการรายงาน รวมถึงการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ทั้งนี้จะต้องรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องก่อนเริ่ม

ปีการศึกษาใหม่ของทุกปี

**๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล**

การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผลเป็นขั้นตอนสำคัญที่จะทำให้รายงานประจำปีมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามสภาพของสถานศึกษา ซึ่งภาระงานที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินงาน มีดังนี้

๒.๑ รวบรวมข้อมูล สารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน ของสถานศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่รวบรวมไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ วิเคราะห์และแปรผลเพื่อการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

**๓. เขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา**

สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบรายงานประจำปีของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่ายนำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมานและเชิงคุณภาพ สาระสำคัญอาจแบ่งออกเป็น ๔ ตอน ดังนี้

๓.๑ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๓.๒ ตอนที่ ๒ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๓.๓ ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๔ ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๓.๕ ภาคผนวก

**๔. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ**

หลังจากเขียนรายงานประจำปีเสร็จสมบรูณ์ สถานศึกษาจะต้องนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา(สช.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

**๕. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง**

เมื่อสถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแล้ว จะต้องรายงานและเปิดเผยผลการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องได้แก่ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธีตามความเหมาะสม เช่น รายงานประจำปีฉบับสมบูรณ์ เปิดเผยผ่าน Website ของสถานศึกษา จุลสาร อนุสาร แผ่นพับ รายงานเสียงตามสาย และชี้แจงในการประชุม

**องค์ประกอบของรายงานประจำปีของสถานศึกษา**

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา อาจแบ่งองค์ประกอบได้ดังแผนภูมิที่ ๒

**ตอนที่ ๓**

**ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

⦁ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

⦁ ผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

⦁สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

⦁ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

**ตอนที่ ๒**

**แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา**

⦁ การบริหารจัดการศึกษา

⦁ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

⦁ แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

⦁กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

⦁ การดำเนินงานตาม

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

**ตอนที่ ๑**

**ข้อมูลพื้นฐาน**

⦁ข้อมูลทั่วไป

⦁ ข้อมูลผู้บริหาร

⦁ ข้อมูลนักเรียน

⦁ ข้อมูลครูและบุคลากร

⦁ ข้อมูลอาคารสถานที่

⦁ ข้อมูลงบประมาณ

⦁ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

⦁ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

⦁ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

⦁ผลงานดีเด่น

⦁ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา

- ผลการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา

- ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

⦁ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา

⦁ข้อเสนอแนะจากผลประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

⦁ สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

**ตอนที่ ๔**

**สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้**

⦁สรุปผลการดำเนินงาน

ในภาพรวม

⦁จุดเด่นและจุดที่ควร

พัฒนา

⦁ แนวทางการพัฒนา

ในอนาคต

⦁ ความต้องการและ

การช่วยเหลือ

**ภาคผนวก**

⦁ หลักฐาน ข้อมูล

สำคัญ เอกสารอ้างอิง

ภาพกิจกรรมสำคัญ

ที่แสดงเกียรติยศและ

ผลงานดีเด่นของ

สถานศึกษา

**แผนภูมิที่ ๒** องค์ประกอบของรายงานประจำปีของสถานศึกษา

**ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน**

**๑. ข้อมูลทั่วไป** ระบุชื่อโรงเรียน ที่ตั้ง สังกัด หมายเลขโทรศัพท์ e-mail ระดับการศึกษาที่เปิดสอน เขตพื้นที่บริการ เนื้อที่ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ และแผนที่โรงเรียน

**๒. ข้อมูลผู้บริหาร** ระบุชื่อและข้อมูลของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียนกรณีโรงเรียนสังกัดอื่นสามารถปรับข้อมูลให้ตรงกับสภาพได้ตามความเหมาะสม

**๓. ข้อมูลนักเรียน** ระบุจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่สอน นักเรียนเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา นักเรียนปัญญาเลิศ นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ อัตราส่วนครูต่อนักเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน สถิติการออกกลางคัน นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น และนักเรียนที่จบหลักสูตร

**๔. ข้อมูลครูและบุคลากร** ระบุจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา อายุ วิชาเอก วิชาที่สอน/ชั้น สถิติการอบรม การพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลครูอัตราจ้าง

**๕. ข้อมูลอาคารสถานที่** ระบุจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ

**๖. ข้อมูลงบประมาณ** ระบุงบประมาณที่ได้รับ-จ่ายเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา

**๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม** ระบุอาชีพ ศาสนา รายได้ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง แนวโน้มความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

**๘. โครงสร้างหลักสูตร** ระบุโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

**๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น** ระบุขนาดห้องสมุดจำนวนหนังสือในห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ จำนวนคอมพิวเตอร์ แหล่งติดตั้งอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

**๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา** ระบุผลงานดีเด่นของสถานศึกษาผู้บริหาร ครู นักเรียน และงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

**๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา**

- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระบุผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของปีการศึกษา ที่ผ่านมา

- ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด ระบุผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ในรอบ ๓ ปี ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ข้อ ๑๘ หรือบางเขตพื้นที่การศึกษาอาจมีการติดตามตรวจสอบทุกปี

**๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา**

ระบุผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา รวมทั้งข้อเสนอแนะ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

**๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลประเมินคุณภาพภายในและภายนอก**

ระบุรายละเอียด

**๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

ระบุสภาพปัญหา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**ตอนที่ ๒ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา**

**๑. การบริหารจัดการศึกษา**

ระบุรายละเอียดโครงสร้างและหลักการบริหาร

**๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา** ระบุรายละเอียด

**๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

ระบุการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ จากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก การส่งเสริมจุดเด่น โอกาส การแก้ไขจุดที่ควรพัฒนาและปัญหาอุปสรรคที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่นำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

ระบุรายละเอียด

**๕. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา**

ระบุความสัมพันธ์ของกลยุทธ์ งาน/โครงการ/กิจกรรม เป้าหมายที่สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี และตามนโยบาย/กิจกรรมพิเศษ

**ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

**๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา**

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

**๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

- ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

- ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**๔. ผลจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา**

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒

- ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (สช.)

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT, O-NET)

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น (LAS)

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

**ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้**

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) ดังแผนภูมิที่ ๓



**รายงานประจำปีของสถานศึกษา**

**แผนปฏิบัติการประจำปี**

**เป้าหมาย**

**วิสัยทัศน์**

**รายงานประจำปีของสถานศึกษา**

**แผนปฏิบัติการประจำปี**

**แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

**(๓-๕ ปี)**

**รายงานประจำปีของสถานศึกษา**

**แผนปฏิบัติการประจำปี**

**อัตลักษณ์**

**พันธกิจ**

**แผนภูมิที่ ๓** การสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**การสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ ประกอบด้วย**

1. **สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม**

ระบุผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมทั้งที่เป็นผลสำเร็จและไม่สำเร็จตาม

เป้าหมาย พร้อมทั้งระบุปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ

1. **จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา**

ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านมาตรการส่งเสริม

1. **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

ระบุปัญหาและความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนาจากข้อค้นพบ โดยระบุ

โครงการ/กิจกรรมและวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชนและแหล่งเรียนรู้

เพื่อกำหนดในแผนปฎิบัติการประจำปีในปีต่อไป

1. **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

ระบุความต้องการ การช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน

ที่เกี่ยวข้องในด้านวิชาการ การบริหารจัดการ และอื่นๆ

**ภาคผนวก**

หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

***(ตัวอย่างปกนอก)***

**รายงานประจำปีของสถานศึกษา**

**ปีการศึกษา** ...........

**โรงเรียน** ........................................

**เอกสารลำดับที่ ……..**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา...............................**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

**เค้าโครงรายงานประจำปีของสถานศึกษา**

**ปีการศึกษา ..............**

## ตอนที่ ๑

## ข้อมูลพื้นฐาน

**๑. ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อโรงเรียน…………………………..ที่ตั้ง……… ตำบล………...อำเภอ………….จังหวัด……….....สังกัด………. โทร………….โทรสาร……..e-mail…………website…………

เปิดสอนระดับชั้น…………….ถึงระดับชั้น……………..เนื้อที่…….…..ไร่……ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ……………………………………………………………….

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**แผนที่โรงเรียน**

**๒. ข้อมูลผู้บริหาร**

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล.................. ..................................................

โทรศัพท์..............................................e-mail…………………………………………….………………………..

วุฒิการศึกษาสูงสุด …………………….……………………สาขา……………………………………….……….

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ .......................... จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ....... ปี ........ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน .................. คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล .............................................วุฒิการศึกษาสูงสุด ………..…………โทรศัพท์..............................................e-mail…………………………………………….…………..………………..

รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) .......................................................

๒.๒ ชื่อ-สกุล ...............................................วุฒิการศึกษาสูงสุด ………..………โทรศัพท์..............................................e-mail…………………………………………….…………..………………..

รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) .......................................................

๒.๓ ชื่อ-สกุล .............................................วุฒิการศึกษาสูงสุด ………..…………โทรศัพท์..............................................e-mail…………………………………………….…………..………………..

รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) .......................................................

๒.๔ ชื่อ-สกุล ...............................................วุฒิการศึกษาสูงสุด ………..………โทรศัพท์..............................................e-mail…………………………………………….…………..………………..

รับผิดชอบกลุ่ม(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) .......................................................

**๓ ข้อมูลนักเรียน** *(ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)*

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ………………คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ……………คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้นเรียน** | **จำนวนห้อง** | **เพศ** | | **รวม** | **เฉลี่ย** |
| **ชาย** | **หญิง** | **ต่อห้อง** |
| อ.๑ |  |  |  |  |  |
| อ.๒ |  |  |  |  |  |
| อ.๓ (เอกชน) |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |
| ป.๑ |  |  |  |  |  |
| .......... |  |  |  |  |  |
| ป.๖ |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |
| ม.๑ |  |  |  |  |  |
| ..... |  |  |  |  |  |
| ม.๖ |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |
| **รวมทั้งหมด** |  |  |  |  |  |

๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)………………คน คิดเป็นร้อยละ………….

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย……คน คิดเป็นร้อยละ……

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม…………...คน คิดเป็นร้อยละ………..…...

๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ………………...………คน คิดเป็นร้อยละ……...

๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ……………….……………………..…คน คิดเป็นร้อยละ….…..

๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ………คน คิดเป็นร้อยละ….....

๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ……….…….คน คิดเป็นร้อยละ……...

๑๐) สถิติการขาดเรียน ………………….คน คิดเป็นร้อยละ……..

๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น .................. คน คิดเป็นร้อยละ……..

๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.๒ (อ.๓-สช.) จำนวน....................คน คิดเป็นร้อยละ…….....

ป.๖ จำนวน....................คน คิดเป็นร้อยละ……..…

ม.๓ จำนวน.................คน คิดเป็นร้อยละ……....

ม.๖ จำนวน.................คน คิดเป็นร้อยละ……....

๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน = …………..**:** ………..…

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ……………………..คน คิดเป็นร้อยละ …………..

๑๕) จำนวนนักรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ………………... คน

คิดเป็นร้อยละ …………..…

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ……………………….คน

คิดเป็นร้อยละ ………..…

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ

………………….. คน คิดเป็นร้อยละ …………..

๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยี

สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ……………….. คน คิดเป็นร้อยละ …………..

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด

ในหลักสูตรสถานศึกษา ……………………..คน คิดเป็นร้อยละ …………..

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ……………..คน คิดเป็นร้อยละ ………….

**๔. ข้อมูลครูและบุคลากร**

**ครูประจำการ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ – ชื่อสกุล** | **อายุ** | **อายุราชการ** | **ตำแหน่ง/วิทยฐานะ** | **วุฒิ** | **วิชา เอก** | **สอนวิชา/ชั้น** | **จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี** |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ฯลฯ |  |  |  |  |  |  |  |

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ............................... คน คิดเป็นร้อยละ ...............

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ........................... คน คิดเป็นร้อยละ ...............

**ครูอัตราจ้าง**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ – ชื่อสกุล** | **อายุ** | **ประสบการณ์การสอน (ปี)** | **วุฒิ** | **วิชา เอก** | **สอนวิชา/ชั้น** | **จ้างด้วยเงิน** |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ฯลฯ |  |  |  |  |  |  |

**๕. ข้อมูลอาคารสถานที่**

อาคารเรียนจำนวน …….. หลัง อาคารประกอบจำนวน ….........หลัง ส้วม……..หลัง

สระว่ายน้ำ..............สระ สนามเด็กเล่น...............สนาม สนามฟุตบอล………..……..สนาม

สนามบาสเก็ตบอล ………………..สนาม สนามเทนนิส................ สนาม อื่นๆ (ระบุ) ...................

**๖. ข้อมูลงบประมาณ**

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายรับ** | **จำนวน/บาท** | **รายจ่าย** | **จำนวน/บาท** |
| เงินงบประมาณ |  | งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง |  |
| เงินนอกงบประมาณ |  | งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา |  |
| เงินอื่นๆ(ระบุ) |  | งบอื่นๆ(ระบุ) |  |
| **รวมรายรับ** |  | **รวมรายจ่าย** |  |

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ....................ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ....................ของรายรับ

**๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม**

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ …..…มีประชากรประมาณ ...... คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ .....................อาชีพหลักของชุมชน คือ …………..…….… ส่วนใหญ่นับถือศาสนา .......... ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ........

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ………อาชีพหลัก คือ ...........................ส่วนใหญ่นับถือศาสนา……..ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ......... บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว …………….. คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

(บรรยายโดยย่อ เช่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรืออยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรม โรงงาน ฯลฯ)

**๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น**

๑) ห้องสมุดมีขนาด.................... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ………… เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ………………………………………………….

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย............ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ................ของนักเรียนทั้งหมด

1. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ………………. ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ………………. ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ………………. ห้อง

ห้อง (ระบุ)....................... จำนวน ………………. ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน .................... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ................... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ................. เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย............ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ................ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ………..………. เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

|  |  |
| --- | --- |
| **แหล่งเรียนรู้ภายใน** | **สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี** |
| ชื่อแหล่งเรียนรู้ |
| ๑.  ๒. ฯลฯ |  |

๕.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

|  |  |
| --- | --- |
| **แหล่งเรียนรู้ภายนอก** | **สถิติการใช้**  **จำนวนครั้ง/ปี** |
| ชื่อแหล่งเรียนรู้ |
| ๑.  ๒. ฯลฯ |  |

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล............................................... ให้ความรู้เรื่อง ..........................

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน……………………..ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล............................................... ให้ความรู้เรื่อง ..........................

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน……………………..ครั้ง/ปี

๖.๓ ชื่อ-สกุล............................................... ให้ความรู้เรื่อง ..........................

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน……………………..ครั้ง/ปี

๖.๔ ชื่อ-สกุล............................................... ให้ความรู้เรื่อง ..........................

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน……………………..ครั้ง/ปี

ฯลฯ

**๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา**

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเภท** | **ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ** | **หน่วยงานที่มอบรางวัล** |
| **สถานศึกษา** |  |  |
| **ผู้บริหาร**(ระบุชื่อ) |  |  |
| **ครู**(ระบุชื่อ) |  |  |
| **นักเรียน**(ระบุชื่อ) |  |  |

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ที่ | ชื่อ  งาน/โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์/เป้าหมาย | วิธีดำเนินการ  (ย่อๆ) | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ  (จำนวน/ร้อยละ) |
|  |  |  |  |  |

**๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา**

**๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย \*** ให้บันทึกระดับคุณภาพเช่น พอใช้ ดี ....ตามผลประเมิน

| **มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย** | **การประเมินคุณภาพภายใน** | |
| --- | --- | --- |
| **ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา \*** | **ผลการติดตาม ตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด \*** |
| **ด้านคุณภาพเด็ก**  **มาตรฐานที่ ๑** เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๒** เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๓** เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๔** เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๕** เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๖** เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๗** เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๘** เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและ  การเคลื่อนไหว |  |  |
| ด้านการจัดการเรียนรู้  **มาตรฐานที่ ๙** ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถ  ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและ มีครู  เพียงพอ |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๐** ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |  |  |
| ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา  **มาตรฐานที่ ๑๑** ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๒** สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๓** สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๔** สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๕** สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๖** สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ |  |  |
| ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้  **มาตรฐานที่ ๑๗** สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๘** สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน |  |  |
| **มาตรฐานที่สถานศึกษาเพิ่มเติม**  **มาตรฐานที่ ……. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** |  |  |
| **มาตรฐานที่ ……. ด้านมาตรการส่งเสริม** |  |  |

**๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน \*** ให้บันทึกระดับคุณภาพเช่น พอใช้ ดี ....ตามผลประเมิน

| **มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | **การประเมินคุณภาพภายใน** | |
| --- | --- | --- |
| **ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา \*** | **ผลการติดตาม ตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด \*** |
| **ด้านคุณภาพผู้เรียน**  **มาตรฐานที่ ๑** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๒** ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๓** ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ  ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๔** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๕** ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๖** ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๗** ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๘** ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ  ดนตรี และกีฬา |  |  |
| ด้านการจัดการเรียนการสอน  **มาตรฐานที่ ๙** ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและ มีครูเพียงพอ |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๐** ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |  |  |
| ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา  **มาตรฐานที่ ๑๑** ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๒** สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๓** สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๔** สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๕** สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๖** สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ |  |  |
| ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้  **มาตรฐานที่ ๑๗** สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๘** สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน |  |  |
| **มาตรฐานที่สถานศึกษาเพิ่มเติม**  **มาตรฐานที่ ……. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** |  |  |
| **มาตรฐานที่ ……. ด้านมาตรการส่งเสริม** |  |  |

**๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง**

**๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**  **เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก** | ระดับคุณภาพ | | | |
| ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| **ด้านผู้เรียน**  **ระดับการศึกษาปฐมวัย** |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างรรค์ |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชม  ในผลงานของตนเอง |  |  |  |  |

๒๐

**ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ต่อ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**  **เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก** | ระดับคุณภาพ | | | |
| ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| **ด้านครู**  **ระดับการศึกษาปฐมวัย** |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงาน  ที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน  อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |  |  |  |  |
| **ด้านผู้บริหาร**  **ระดับการศึกษาปฐมวัย** |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการ  บริหารจัดการ |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และ  บริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน  โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ  ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ  กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา |  |  |  |  |

**๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน**  **เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ปรับปรุง** | **พอใช้** | **ดี** | **ดีมาก** |
| **ด้านผู้เรียน**  มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์  มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้  และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ  ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต |  |  |  |  |
| **ด้านครู**  มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน  อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |  |  |  |  |
| **ด้านผู้บริหาร**  มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น  มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ  กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา |  |  |  |  |

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ .............................. โดยมีค่าเฉลี่ย................

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ 🞎 รับรอง 🞎 ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .......................................................................

**๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก**

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อแสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อแสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………

**๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

**สภาพปัญหา**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………

**จุดเด่น**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………

…………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………

**จุดที่ควรพัฒนา**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………

## ตอนที่ ๒

## แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

**๑. การบริหารจัดการศึกษา**

โรงเรียน…………………………………….แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น …………… ด้าน

ได้แก่ด้าน ……………………………………..……………………….….………ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ……………………………………………………..……..

(เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ P D C A , SBM ฯลฯ )

**โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน.................…………….**

**ผู้อำนวยการโรงเรียน**

**คณะกรรมการสถานศึกษา**

**รองผู้อำนวยการโรงเรียน**

**ด้านการบริหารงานบุคคล**

**ด้านการบริหารทั่วไป**

**ด้านการบริหารงบประมาณ**

**ด้านการบริหารวิชาการ**

**แผนภูมิที่ ๔** โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

**๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา**

**วิสัยทัศน์**

……………………………………..…………………….……………………………………………………………………………………

**พันธกิจ**

……………………………………..…………………….……………………………………………………………………………………

**เป้าหมาย**

……………………………………..…………………….……………………………………………………………………………………

**อัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

……………………………………..…………………….……………………………………………………………………………………

**เอกลักษณ์ของสถานศึกษา**

……………………………………..…………………….……………………………………………………………………………………

**๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

………………………………..…………………….……………………………………………………………………………………

**๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

**กลยุทธ์ที่ ๑**

………………………………..…………………….……………………………………………………………………………………

**กลยุทธ์ที่ ๒**

………………………………..…………………….……………………………………………………………………………………

**กลยุทธ์ที่ ๓**

………………………………..…………………….……………………………………………………………………………………

**กลยุทธ์ที่ ๔**

………………………………..…………………….……………………………………………………………………………………

**กลยุทธ์ที่ ๕**

………………………………..…………………….……………………………………………………………………………………

ฯลฯ

**๕. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา**

**กลยุทธ์ที่** ……..……………………………………………………………………………………………………………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)** |
| ๑…………………………………  ๒. ………………………………  ๓. …………………………………  ฯลฯ | ………………………  ………………………  ………………………  ฯลฯ | ………………………  ………………………  ………………………  ฯลฯ | ………………………  ………………………  ………………………  ฯลฯ |

**หมายเหตุ** รายงานให้ครบทุกกลยุทธ์

**ตอนที่ ๓**

## ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา**

* ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่.......................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)** | **ผลสำเร็จ**  **( เชิงปริมาณและคุณภาพ )** | **สนองมาตรฐานการศึกษา**  **ของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)** |
| ………………………………………………  ……………………………………………….………………………………………………  ……………………………………………….……………………………………………… | ……………………………………………………………  ……………………………………………….…………………………………………………………………………  ……………………………………………….……………………………………………………………….………… | …………………………………………….…………………  ……………………………………………….…………………………………………………………………….…………  ……………………………………………….……………………………………………………………………………… | …………………………….………………………………………  ……………………………………………….………………………………………………………….………………………………  ……………………………………………….………………………………………………………………………………………… |

**หมายเหตุ** รายงานให้ครบทุกกลยุทธ์

* **ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)** | **ผลสำเร็จ**  **( เชิงปริมาณและคุณภาพ )** | **สนองมาตรฐานการศึกษา**  **ของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)** |
| ……………………………………………………….……………  ……………………………………………….……………………………………………………………………………….…………  ……………………………………………….……………………………………………………………………………….………… | ……………………………………………………….……………………………………….…………………………………………………..……………………………….…………  ……………………………………………….………………………………………………………………………………. | ……………………………….………………………………  ……………………………………………….………………………………………………………….……………………  ……………………………………………….………………………………………………………………………………. | ……………………….……………………………  ……………………………………………….…………………………………………………………  ……………………………………………….………………………………………………………… |

**๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

***ระดับการศึกษาปฐมวัย***

มาตรฐานคุณภาพเด็ก

**มาตรฐานที่ ..............................................................................................................................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ตัวบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| เฉลี่ย | |  |
| สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน | |  |

**๑. วิธีการพัฒนา**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**๒. ผลการพัฒนา** ………………………………………………………………………………………………..………………………………………………..

**๓. แนวทางการพัฒนา**…………………………………………………………………………………………………………………………………………

**หมายเหตุ** รายงานให้ครบทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

***ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน***

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ..............................................................................................................................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ตัวบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| เฉลี่ย | |  |
| สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน | |  |

**๑. วิธีการพัฒนา**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**๒. ผลการพัฒนา** ………………………………………………………………………………………………..………………………………………………..

**๓. แนวทางการพัฒนา**…………………………………………………………………………………………………………………………………………

**หมายเหตุ** รายงานให้ครบทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. **ผลการประเมินคุณภาพในรายตัวบ่งชี้** ให้พิจารณาจากคำอธิบายและระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ระดับปฐมวัย/ระดับขั้นพื้นฐาน )
2. **เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ แบ่งออกเป็น ๕ ระดับ**

|  |  |
| --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** |
| ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ ๐.๐๐ \_ ๑.๕๐ | ปรับปรุง |
| ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ ๑.๕๑ \_ ๒.๕๐ | พอใช้ |
| ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ ๒.๕๑ \_ ๓.๕๐ | ดี |
| ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ ๓.๕๑ \_ ๔.๕๐ | ดีมาก |
| ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ ๔.๕๑ \_ ๕.๐๐ | ดีเยี่ยม |

1. **การสรุปภาพรวมของสถานศึกษา** ให้พิจารณาจากค่าเฉลี่ยรวมทุกมาตรฐานหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมด
2. เกณฑ์การตัดสินให้ผ่านมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้
3. สถานศึกษาได้ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพไม่ต่ำกว่าระดับดี (เท่ากับหรือสูงกว่า ๒.๕๑ ในระบบ ๕ คะแนน)
4. สถานศึกษาได้ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพในระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ๔ ใน ๕ ของมาตรฐานที่ประเมิน (ได้มาตรฐานระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ๑๒ มาตรฐาน ใน ๑๕ มาตรฐาน)
5. สถานศึกษาไม่มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับปรับปรุง

#### ตัวอย่าง

#### การเขียนรายงานผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

* ***ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน***

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ

แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ตัวบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) |
| ๑ | สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง | ๓ | โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้  - การจัดการเรียนรู้แบบ  กระบวนการแก้ปัญหา  - การสอนแบบสืบสวน  สอบสวน  - การสอนแบบโครงงาน  - การจัดกิจกรรมวิเคราะห์ข่าว สถานการณ์ต่างๆ  - โครงการประกวดยอดนักคิด |
| ๒ | นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง | ๓ |
| ๓ | กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ | ๒ |
| ๔ | มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | ๓ |
| **เฉลี่ย** | | **๒.๗๕** |  |
| **สรุปคุณภาพมาตรฐาน** | | **ดี** |

**วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔**

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชารวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้

โดยทำโครงงานในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงงานภาษาอังกฤษ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานศิลปะสร้างสรรค์ และโครงงานวิชาการงานพื้นฐานอาชีพครูการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหาการสอนแบบสืบสวนสอบสวน การสอนแบบโครงงานสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวสถานการณ์ต่าง ๆ หน้าเสาธงทุกวันและจัดโครงการประกวดยอดนักคิด

# ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้น ช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดสรุปความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับดี

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind map , การสอนแบบโครงงาน ฯลฯ และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม(ร้อยละ)ของโรงเรียน

**๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔**

*(เป็นต้นไป)*

* **ระดับการศึกษาปฐมวัย (ต้องปรับใหม่) ……**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** | **ระดับคุณภาพ** | | | | |
| ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก | ดีเยี่ยม |
| **ด้านคุณภาพเด็ก**  **มาตรฐานที่ ๑** เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๒** เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๓** เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๔** เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๕** เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๖** เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๗** เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๘** เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและ  การเคลื่อนไหว |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** | **ระดับคุณภาพ** | | | | |
| ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก | ดีเยี่ยม |
| ด้านการจัดการเรียนรู้  **มาตรฐานที่ ๙** ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้  ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชน  ได้ดีและ มีครูเพียงพอ |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๐** ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |  |  |  |  |  |
| ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา  **มาตรฐานที่ ๑๑** ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๒** สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๓** สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๔** สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๕** สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย |  |  |  |  |  |
| **~~มาตรฐานที่ ๑๖~~** ~~สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ~~ |  |  |  |  |  |
| ~~ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้~~  **~~มาตรฐานที่ ๑๗~~** ~~สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น~~ |  |  |  |  |  |
| **~~มาตรฐานที่ ๑๘~~** ~~สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน~~ |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่สถานศึกษาเพิ่มเติม**  **มาตรฐานที่ ……. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ……. ด้านมาตรการส่งเสริม** |  |  |  |  |  |

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับคุณภาพ ............ มีค่าเฉลี่ย……....

* ***ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** | **ระดับคุณภาพ** | | | | |
| ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก | ดีเยี่ยม |
| **ด้านคุณภาพผู้เรียน**  **มาตรฐานที่ ๑** ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๒** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๓** ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ  เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๔** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ  คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๕** ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๖** ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต |  |  |  |  |  |
| **ด้านการจัดการศึกษา**  **ม มาตรฐานที่ ๗** ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ  และแกิดประสิทธิผล |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๘** ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ  และเกิดประสิทธิผ**ล** |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๙** คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงาน  ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๐** สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้  และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๑** สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ  ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ ๑๒** สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ  สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง |  |  |  |  |  |
| **ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**  **มาตรฐานที่ ๑๓** สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน  ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา**  **มาตรฐานที่ ๑๔** การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น |  |  |  |  |  |
| **มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม**  **มาตรฐานที่ ๑๕** การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทาง  การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น |  |  |  |  |  |

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ .......... มีค่าเฉลี่ย……...

**๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา**

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ –สช.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พัฒนาการด้าน** | **จำนวนเด็ก ที่ประเมิน** | **จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ** | | |
| **ดี** | **พอใช้** | **ปรับปรุง** |
| ๑.ด้านร่างกาย |  |  |  |  |
| ๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ |  |  |  |  |
| ๓.ด้านสังคม |  |  |  |  |
| ๔.ด้านสติปัญญา |  |  |  |  |

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๖)ปีการศึกษา ๒๕๕๔

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ........ | | | | | | | | | จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
| จำนวนที่เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | |
| ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สังคมศึกษา ฯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -ประวัติศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ศิลปะ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| การงานอาชีพฯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาต่างประเทศ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รายวิชาเพิ่มเติม...... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ........ภาคเรียนที่ ๑ | | | | | | | | | จำนวน  นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
| จำนวนที่เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | |
| ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สังคมศึกษา ฯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -ประวัติศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ศิลปะ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| การงานอาชีพฯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาต่างประเทศ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รายวิชาเพิ่มเติม...... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ........ภาคเรียนที่ ๒ | | | | | | | | | จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
| จำนวนที่เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | |
| ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สังคมศึกษา ฯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -ประวัติศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ศิลปะ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| การงานอาชีพฯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาต่างประเทศ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รายวิชาเพิ่มเติม...... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สาระวิชา | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | เฉลี่ยร้อยละ | จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้  ระดับ | | |
| ปรับปรุง | พอใช้ | ดี |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สาระวิชา | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | เฉลี่ยร้อยละ | จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้  ระดับ | | |
| ปรับปรุง | พอใช้ | ดี |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาอังกฤษ |  |  |  |  |  |  |  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |
| ศิลปะ |  |  |  |  |  |  |  |
| การงานอาชีพฯ |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาต่างประเทศ |  |  |  |  |  |  |  |

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สาระวิชา | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | เฉลี่ยร้อยละ | จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ | | |
| ปรับปรุง | พอใช้ | ดี |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาอังกฤษ |  |  |  |  |  |  |  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |
| ศิลปะ |  |  |  |  |  |  |  |
| การงานอาชีพฯ |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาต่างประเทศ |  |  |  |  |  |  |  |

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สาระวิชา | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | เฉลี่ยร้อยละ | จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้  ระดับ | | |
| ปรับปรุง | พอใช้ | ดี |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาอังกฤษ |  |  |  |  |  |  |  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |
| ศิลปะ |  |  |  |  |  |  |  |
| การงานอาชีพฯ |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาต่างประเทศ |  |  |  |  |  |  |  |

๔.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สาระวิชา | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | เฉลี่ยร้อยละ | จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ | | |
| ปรับปรุง | พอใช้ | ดี |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |
| ฯ |  |  |  |  |  |  |  |

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สาระวิชา | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | เฉลี่ยร้อยละ | จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ | | |
| ปรับปรุง | พอใช้ | ดี |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาอังกฤษ |  |  |  |  |  |  |  |
| ฯ |  |  |  |  |  |  |  |

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สาระวิชา | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | เฉลี่ยร้อยละ | จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ | | |
| ปรับปรุง | พอใช้ | ดี |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาอังกฤษ |  |  |  |  |  |  |  |
| สังคมศึกษา ฯ |  |  |  |  |  |  |  |
| ฯ |  |  |  |  |  |  |  |

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สาระวิชา | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | เฉลี่ยร้อยละ | จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ | | |
| ปรับปรุง | พอใช้ | ดี |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาอังกฤษ |  |  |  |  |  |  |  |
| สังคมศึกษา ฯ |  |  |  |  |  |  |  |
| ฯ |  |  |  |  |  |  |  |

๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| ระดับชั้น | จำนวน นร.ทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ  (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีเยี่ยม** | **ดี** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |
| เฉลี่ยร้อยละ |  |  |  |  |  |

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

| ระดับชั้น | จำนวน นร.ทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ  (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน) | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ดีเยี่ยม** | **ดี** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |
| เฉลี่ยร้อยละ |  |  |  |  |  |

๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| ระดับชั้น | จำนวน นร.ทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ  (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ |  |  |  |
| รวม |  |  |  |
| เฉลี่ยร้อยละ |  |  |  |

๔.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

…………………………………………………………..…………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

๒) ด้านความสามารถในการคิด

…………………………………………………………..…………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

…………………………………………………………..…………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

…………………………………………………………..…………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

…………………………………………………………..…………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ตอนที่ ๔**

## สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

การนำเสนอสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในตอนที่ ๔ ให้สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษาที่รายงานอย่างย่อๆ ว่าเป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่/อย่างไร ระบุผลสำเร็จที่เกิดขึ้นทั้งที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี (ในตอนที่ ๒) ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จหรือไม่สำเร็จตามเป้าหมายเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป โดยใช้ผลจากการดำเนินงานเป็นฐานในการวางแผนพร้อมระบุความต้องการและการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด

**วิธีการนำเสนอ** เขียนเป็นข้อๆ หรือเป็นความเรียง สถานศึกษาออกแบบได้ตามความเหมาะสม

**๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม**

**ผลการดำเนินงานในภาพรวม**

……………………………………………………………………………………………..…………………………………

.............................................................................................................................................

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

|  |  |
| --- | --- |
| **ชื่อโครงการ/กิจกรรม** | **ปัจจัยสนับสนุน** |
| ๑. …………………………………………….….  ……………………………….………………. | …………………………………………..………………………………………….  ………………………………………….…………………………………………. |
| ฯลฯ | ฯลฯ |

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

|  |  |
| --- | --- |
| **ชื่อโครงการ/กิจกรรม** | **สาเหตุ** |
| ๑. …………………………………….  ……………………………………. | …………………………………………………………….  ……………………………………………………………. |
| ฯลฯ | ฯลฯ |

**๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา**

๒.๑ **ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**๑) ด้านคุณภาพเด็ก**

จุดเด่น……………….……………………………………………………………………………………………….…………………………………………

จุดที่ควรพัฒนา …….……………………………………………………………………………..……………………………………………………

**๒) ด้านการจัดการศึกษา**

จุดเด่น……………….……………………………………………………………………………….…………………………………………………………

จุดที่ควรพัฒนา …….……………………………………………………………..……………………………………………………………………

**๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

จุดเด่น……………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………

จุดที่ควรพัฒนา …….…………………………………………………………………………….……………………………………………………

**๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

จุดเด่น……………….…………………………………………………………………….……………………………………………………………………

จุดที่ควรพัฒนา …….…………………………………………………………………………………………………………………..…..…………

**๕) ด้านมาตรการส่งเสริม**

จุดเด่น……………….…………………………………………………………………….……………………………………………………………………

จุดที่ควรพัฒนา …….…………………………………………………………………………………………………………………..…..…………

๒.๒ **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน**

จุดเด่น……………….……………………………………………………………………………………………….…………………………………………

จุดที่ควรพัฒนา …….……………………………………………………………………………..……………………………………………………

**๒) ด้านการจัดการศึกษา**

จุดเด่น……………….……………………………………………………………………………….…………………………………………………………

จุดที่ควรพัฒนา …….……………………………………………………………..……………………………………………………………………

**๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

จุดเด่น……………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………

จุดที่ควรพัฒนา …….…………………………………………………………………………….……………………………………………………

**๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

จุดเด่น……………….…………………………………………………………………….……………………………………………………………………

จุดที่ควรพัฒนา …….…………………………………………………………………………………………………………………..…..…………

**๕) ด้านมาตรการส่งเสริม**

จุดเด่น……………….…………………………………………………………………….……………………………………………………………………

จุดที่ควรพัฒนา …….…………………………………………………………………………………………………………………..…..…………

**๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

............................................................................................................................

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ**

............................................................................................................................

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**ภาคผนวก**

* หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

* คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
* บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

**เอกสารอ้างอิง**

สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. “ชุดฝึกอบรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย”

การจัดทำรายงานการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), ๒๕๔๖.

สำนักทดสอบทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. “แนวทางการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ลำดับที่ ๖” การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ ๓.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๕.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ชุมนุมเกษตรกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๔๙.

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. รายงานวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์กการรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), ๒๕๔๕.

น้ำอ้อยเดชจุ้ย. การประเมินสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอสามพรานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต ๒. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาการการประเมิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ, ๒๕๕๑.

อภิรดี หนองสิมมา. การประเมินภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่, ๒๕๔๗.

ดวงดาว สนธิกุล. การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๑. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี, ๒๕๔๘.

**คณะทำงาน**

**ที่ปรึกษา**

ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดร.สมเกียรติ ชอบผล รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางวาทินี ธีระตระกูล ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดร.ไพรวัลย์ พิทักษ์สาลี ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา

**ผู้รับผิดชอบโครงการ**

กลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา

ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุอารีย์ ชื่นเจริญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นางเพ็ญนภา แก้วเขียว นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

**ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์เอกสาร**

ดร.วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์ ข้าราชการบำนาญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

ดร.บุญชู ชลัษเฐียร ข้าราชการบำนาญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รศ.ดร.จิราภรณ์ ศิริทวี ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**กำหนดกรอบความคิดเอกสาร**

ดร.ไพรวัลย์ พิทักษ์สาลี ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา

ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คณะยกร่างและเขียนเอกสาร**

นางสาวสุภาวดี ตรีรัตน์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นายสาวสุกัลยา อนุชิตไพลิน นักวิชาการศึกษา

สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

นางลำดวน ไกรคุณาศัยศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒

นายสมโภชน์ หลักฐาน ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

นางพิตรชาภรณ์ ชุ่มกมลธนัตย์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เพชรบุรี เขต ๑

นายกีรติ จันทรมณี ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหลวง สพป.พิจิตร เขต ๑

นายสมบัติ เนตรสว่าง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สระบุรี เขต ๑

ดร.สุชาติ บรรจงการ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านบางค้างคาว สพป.ตรัง เขต ๒

**คณะบรรณาธิการกิจเอกสาร**

ดร.ไพรวัลย์ พิทักษ์สาลี ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา

ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางเพ็ญนภา แก้วเขียว นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นางสาววิมลพร พันธุมนตรี ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ว่าที่ร้อยตรีพิชัย รณคนา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.พิษณุโลก เขต ๑

นายจรัล บุญเสริม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงราย เขต ๓

นายวิทยา บัวภารังษี นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา