

รายงานการวิจัย  
สู่ชั้นเรียนเชิงบวก

Freeman ,D

นางลักษณ วิชาชัยแปล

# ภูมิหลัง

- นักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษ มีนักเรียนส่วนน้อยที่เชื้อชาติต่างกัน นักเรียนหลายคนมาจากครอบครัวยากจนและด้อยโอกาสในสังคม โรงเรียนของฉันเริ่มเปิดสอนภาษาเป็นครั้งแรกโดยเปิดสอนภาษาเยอรมันในชั้นเรียน 2 - 3 ชั้น นับเป็นครั้งแรกที่เด็กนักเรียนได้ประสบการณ์ในการเรียนภาษาต่างประเทศที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ

# ความเป็นมาของโครงการวิจัย

- เนื่องจากฉันเป็นครูสอนภาษาต่างประเทศที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ เมื่อฉันต้องรับหน้าที่ครูประจำชั้น ฉันเริ่มแนะนำภาษาต่างประเทศและตัดสินใจแนะนำให้นักเรียนรู้จักกับภาษากรีกซึ่งไม่มีการสอนในโรงเรียน ฉันต้องการให้นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนภาษากรีกเพื่อว่านักเรียนจะได้สนใจเรียนต่อไป และโรงเรียนจะได้จัดการสอนภาษากรีกเข้าไปไว้ในโครงการของโรงเรียน

# การวางแผนการวิจัย

- เนื่องจากการแนะนำและการสอนภาษาต่างประเทศไม่ใช่ข้อกำหนดตามหลักสูตร แต่เป็นเพียงกิจกรรมเสริมที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียน จึงมีเวลาในการสอนค่อนข้างจำกัด ฉันพยายามให้นักเรียนสนุกเพลิดเพลินในการเรียนและเรียนรู้ภาษากรีกอย่างง่าย ๆ โครงการวิจัยของฉันมีคำถามการวิจัย 2 ข้อ
  - สไตล์การสอนของฉันเป็นเชิงบวกหรือไม่และกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนต่อหรือไม่
  - นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับชนชาติกรีกมากน้อยเท่าไร ??

# แนวปฏิบัติการ

- การสังเกต
  - เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อแรก ฉันบันทึกเทปตลอดเวลาของการสอนภาษากรีกแล้วนำมาวิเคราะห์ ฉันพบว่าการสอนภาษากรีกช่วงเวลา 40 นาทีของฉัน ฉันตั้งข้อสังเกตเชิงลบถึง 20 ครั้ง เพื่อตรวจสอบว่าเหตุการณ์นี้มีได้เกิดขึ้นโดยบังเอิญ ฉันให้เพื่อนครูมาสังเกตการสอนและบันทึกคำติ-ชมของฉัน ผลสังเกตยังเป็นไปเช่นเดิม ฉันใช้คำวิจารณ์เชิงลบมากกว่าคำวิจารณ์เชิงบวกและชมเชย

# แนวปฏิบัติการ

- แบบสอบถาม

- เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อสอง ฉันแจกแบบสอบถามให้นักเรียน สอบถามว่านักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับชนชาติกรีกอย่างไรบ้าง ผล จากการตอบแบบสอบถามสรุปได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่เชื่อว่าชน ชาติกรีกมีผิวดำ ผมดำ แต่งกายด้วยเสื้อผ้าบางเบาแบบเทพเจ้า กรีก พูดภาษาอียิปต์และรับประทานทากเป็นอาหารหลัก ฉัน สรุปว่านักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับชาติกรีกน้อยมาก

# แนวปฏิบัติการ

- การปฏิบัติการ

- จัดเตรียมทำบทเรียนที่จะสอนเกี่ยวกับชนชาติกรีกและภาษากรีก ในระยะเวลา 10 สัปดาห์ ใช้เวลาสัปดาห์ละ 40 นาทีในการสอน เนื้อหาสาระได้แก่การทักทาย การถามคำถามเกี่ยวกับตัวเลข เวลา ทิศทางและสี มีการทำกิจกรรมกลุ่มเกี่ยวกับอาหารกรีก รูปแบบการใช้ชีวิตของชาวกรีก และเทพเจ้าของกรีก ในแต่ละบทเรียน กำหนดว่าจะต้องชมเชยนักเรียนอย่างน้อยคนละสองครั้งในแต่ละบทเรียน

# ผลการวิจัย(1)

- สองสัปดาห์แรกของการสอนตามบทเรียนที่เตรียมไว้ ได้รับผลการตอบสนองดีเกินคาด นักเรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนบทต่อไป เมื่อการเรียนการสอนถึงสัปดาห์ที่ 10 ซึ่งเป็นสัปดาห์สุดท้าย ฉันบันทึกเทปการเรียนการสอน หลังจากวิเคราะห์แล้วฉันพบว่า ฉันยังใช้คำวิจารณ์เชิงลบอยู่บ้างแต่น้อยมาก ส่วนใหญ่เป็นคำวิจารณ์เชิงบวก และที่น่าสนใจมากกว่านั้นคือ นักเรียนของฉันวิจารณ์พฤติกรรมของเพื่อนด้วยคำวิจารณ์เชิงบวก

## ผลการวิจัย(2)

- เมื่อสิ้นสุดการเรียนชั้นแจกแบบสอบถามชุดเดิม นักเรียนยังคงตอบว่าชนชาติกรีกมีผิวสีมะกอกและผมดำ แต่นักเรียนตอบถูกว่าชาวกรีกพูดภาษากรีกและรับประทาน “Suviakia” ในแบบสอบถามมีนักเรียนเพียง 1 คนเท่านั้นที่อยากเรียนภาษาเยอรมัน ส่วนที่เหลืออีก 24 คนตอบว่าอยากเรียนภาษากรีกต่อ แสดงว่านักเรียนพอใจที่ได้เรียนรู้วัฒนธรรมกรีก

# สรุป

- การที่ฉันได้คิด ได้วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา เพื่อกระตุ้นส่งเสริมจูงใจให้นักเรียนอยากเรียน ในการวิจัยครั้งนี้มีประโยชน์กับฉันมาก การนำแผนการวิจัยมาใช้ปฏิบัติจริง และการเฝ้าติดตามดูความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามแผนการวิจัย ทำให้ฉันรู้สึกว่าจะประสบความสำเร็จ การสอนโดยการชมเชย และการให้คำวิจารณ์เชิงบวกทำให้นักเรียนอยากเรียนต่อ อย่างไรก็ตาม การชมเชยหรือการวิจารณ์เชิงบวกตลอดเวลา เป็นเรื่องที่ทำได้ยาก ฉันมักเผลอใช้คำวิจารณ์ทางลบ

# สรุป

- ผลการวิจัยครั้งนี้ มีผลดีต่อการสอนของฉันในวิชาอื่นอีกด้วย ฉันพบว่าฉันใช้คำวิจารณ์ทางบวกเพิ่มมากขึ้น และใช้อย่างเป็นธรรมชาติ นักเรียนมีความสุขสนุกสนานและพอใจในการเรียนมากขึ้นกว่าเดิม แม้ว่าจะยังมีนักเรียนบางคนที่ยังจำเป็นต้องอบรมและเข้มงวดในเรื่องวินัย แต่นักเรียนคนนั้นก็ทำตัวดีขึ้น ในชุมชนที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยสนใจภาษาต่างประเทศเช่น โรงเรียนของฉันนี้ เมื่อได้เห็นนักเรียนแสดงความสนใจที่จะเรียนภาษกรีก เป็นสิ่งที่ประทับใจฉันมาก

อธินา ฟรังโกส์

รูปแบบการเขียนรายงานการวิจัย  
แบบเป็นทางการ

# รูปแบบอย่างเป็นทางการ

ประเด็นสำคัญ	สาระเนื้อหา
หัวข้อวิจัย	การศึกษาผลการใช้วิธีการสอนหนังสือเชิงบวกที่มีต่อพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนภาษาต่างประเทศ
ความเป็นมาของปัญหาการวิจัย	สำหรับการสอนภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียนที่ไม่เคยใช้ภาษานั้นมาก่อน วิธีการที่จะทำให้เด็กมีความสุข เพลิดเพลินและเรียนได้ดีควรใช้วิธีการอย่างไรจึงจะประสบความสำเร็จได้
คำถามการวิจัย	1. สไตส์การสอนของครูเป็นเชิงบวกหรือไม่และช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนต่อหรือไม่ 2. นักเรียนมีความรู้สึกเกี่ยวกับชนชาติกรีกมากน้อยเพียงใด

# รูปแบบอย่างเป็นทางการ

ประเด็นสำคัญ	สาระเนื้อหา
วัตถุประสงค์การวิจัย	<ol style="list-style-type: none"><li>1. เพื่อศึกษาความสนใจในการเรียนภาษากรีกของนักเรียนเมื่อใช้การสอนเชิงบวก</li><li>2. เพื่อศึกษาระดับความรู้สึกรักของนักเรียนเกี่ยวกับชนชาติกรีกหลังการสอนของครู</li></ol>
ตัวแปรในการวิจัย	<ol style="list-style-type: none"><li>1. วิธีการสอนเชิงบวก</li><li>2. ความสนใจในการเรียนภาษากรีก</li><li>3. ความรู้เกี่ยวกับชนชาติกรีก</li></ol>
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับผลของการใช้วิธีการสอนเชิงบวกที่มีต่อความสนใจของนักเรียนในการสอนภาษาต่างประเทศที่นักเรียนไม่เคยใช้มาก่อน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการจัดการเรียนที่เหมาะสมต่อไป

# รูปแบบอย่างเป็นทางการ

ประเด็นสำคัญ	สาระเนื้อหา
ทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย	
วิธีดำเนินการวิจัย	แบบใช้กลุ่มทดลองเพียงกลุ่มเดียว
ประชากร	(ผู้วิจัยไม่ได้ระบุ) เป็นนักเรียนในห้องของผู้วิจัย ในโรงเรียน.....
กลุ่มตัวอย่าง	ใช้ประชากรที่เป็นนักเรียนทั้งหมดของห้องนี้
เครื่องมือวิจัย	1.แบบสังเกตการสอนผ่านการบันทึกเทปพฤติกรรมการสอนในห้องเรียน 2.แบบสอบถามนักเรียน
การเก็บรวบรวมข้อมูล	ทำการบันทึกเทปการสอนของครู แล้วนำมาวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนด้วยตนเอง จากนั้นให้เพื่อนดูเทปการสอน แล้วช่วยวิเคราะห์พฤติกรรม ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับพฤติกรรมการสอนของครู ทำการสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการสอนและความรู้สึกเกี่ยวกับชนชาติกรีก กำหนดการทดลองประมาณ 10 สัปดาห์

# รูปแบบอย่างเป็นทางการ

ประเด็นสำคัญ	สาระเนื้อหา
การตรวจสอบ คุณภาพข้อมูล	ตรวจสอบความสอดคล้องของผลการวิเคราะห์ พฤติกรรมการสอนตัวครู(ผู้วิจัย) และเพื่อนครู
การวิเคราะห์ข้อมูล	วิเคราะห์โดยใช้ความถี่
ผลการวิจัย	นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นจะเรียน ภาษากรีก ครูมีพฤติกรรมการสอนเชิงบวกมากขึ้น และนักเรียนก็มีการวิจารณ์เชิงบวก สำหรับความรู้ ของนักเรียนเกี่ยวกับชนชาติกรีก ผู้วิจัยสรุปไม่ ชัดเจน

# การนำเสนอผลการวิจัย 5 บท

บทที่	ประเด็นสำคัญ
1 บทนำ	ความเป็นมาของปัญหาการวิจัย
	คำถามวิจัย
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย
	ตัวแปรในการวิจัย
	ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย
2 เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ในที่นี้คือแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการสอนโดยการเสริมแรงทางบวก)

# การนำเสนอผลการวิจัย 5 บท

บทที่	ประเด็นสำคัญ
3 วิธีดำเนินการวิจัย	ประชากร กลุ่มตัวอย่าง
	เครื่องมือวิจัย
	การเก็บรวบรวมข้อมูล
	การวิเคราะห์ข้อมูล
4 ผลการวิจัย	สรุปข้อค้นพบจากการวิจัย
5 สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ	สรุปผล(จากบทที่ 4) อภิปรายผลว่าทำไมเป็นเช่นนั้น มีข้อเสนอแนะให้กับคนอื่นที่จะนำไปใช้อย่างไร