

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

พ.ศ.2548

และ การบริหารหลักสูตร

การประชุมปฏิบัติการประเมินหลักสูตร ณ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

21 มกราคม 2552

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา

ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน 12 ตัวบ่งชี้

☺ มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต

☺ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการการอุดมศึกษา

☺ มาตรฐานด้านธรรมาภิบาลของการบริหารการอุดมศึกษา

☺ มาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหารการอุดมศึกษา

☺ มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้และ
สังคมแห่งการเรียนรู้

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2548

☺ **เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญา พ.ศ. 2548**

☺ **เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญาตรี พ.ศ. 2548**

☺ **เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548**

☺ **แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548**

การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่นำเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรนี้ ต้องใช้ร่วมกับ

1. หลักเกณฑ์ แนวทาง แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
2. หนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง
3. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพต่างๆ

หลักเกณฑ์ แนวทาง แนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ☺ **แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรควบปริญญาโท 2
ปริญญาในสถาบัน**
- ☺ **หลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการ หลักสูตรระดับ
ปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. 2548**
- ☺ **แนวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการ
หลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกลใน
สถาบันอุดมศึกษาไทย พ.ศ. 2548**

หลักเกณฑ์ แนวทาง แนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)

- ☺ หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. 2549
- ☺ หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551
- ☺ หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2551
- ☺ แนวทางการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า
ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2548

หลักเกณฑ์ แนวทาง แนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)

- ☺ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. 2545
- ☺ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา
- ☺ แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ พ.ศ. 2550

ตัวอย่างหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง

- ☺ การเปิดสอนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ของ คณะแพทยศาสตร์ที่เปิดใหม่
- ☺ การจัดหลักสูตรเกี่ยวกับการสาธารณสุขที่มีกฎหมาย วิชาชีพควบคุม
- ☺ การกำหนดจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ

ตัวอย่างหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)

- ☺ แนวปฏิบัติในการเสนอเอกสารหลักสูตรภาษาต่างประเทศ
ต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษา ครั้งที่ 7/2550 วันที่ 5
กรกฎาคม 2550
- ☺ การกำหนดชื่อปริญญาเพิ่มเติม
- ☺ การแจ้งสภามหาวิทยาลัยเกี่ยวกับข้อมูลการเปิด – ปิด
หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวอย่างประเด็นเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ ที่ยังมีความคลาดเคลื่อน

อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อาจารย์ประจำ

- ☺ บุคลากรในสถาบันที่มีหน้าที่หลักด้านการสอน
และการวิจัย
- ☺ ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบ
ในหลักสูตรที่เปิดสอน (มิใช่เต็มเวลาตามเวลาทำการ)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

- ☺ มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนั้น
- ☺ ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สถาบันประกาศระบุไว้ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในขณะหนึ่ง ๆ
- ☺ จะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้
- ☺ ในกรณีหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบัน อาจารย์ประจำของสถาบัน ในหลักสูตร ความร่วมมือนั้นให้ถือเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานนี้
- ☺ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาโทและเอกในสาขาวิชาเดียวกันได้
- ☺ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรในหลักสูตรสหวิทยาการได้อีก 1 หลักสูตร
- ☺ สถาบันต้องเปิดเผยข้อมูลรายชื่อและคุณวุฒิของอาจารย์ในแต่ละหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร (ต่อ)

- ☺ สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรีที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีจะต้อง
 - ☺ มีประสบการณ์ในการสอน และ
 - ☺ ต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น และ
 - ☺ ได้รับการพัฒนาให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ☺ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง
- ☺ ทำหน้าที่สอน/ควบคุมวิทยานิพนธ์/สอบวิทยานิพนธ์

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ

- 😊 เป็นผู้บุคคลที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นอย่างดี
- 😊 อาจเป็นบุคคลที่ไม่อยู่ในสายวิชาการ หรือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน โดยไม่ต้องพิจารณาด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ
- 😊 เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ในสาขาวิชานั้น ๆ
- 😊 เป็นผู้ที่ยอมรับในระดับหน่วยงาน หรือระดับกระทรวง หรือวงการวิชาชีพด้านนั้น ๆ

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ (ต่อ)

- ☺ เทียบได้ไม่ต่ำกว่าตำแหน่งระดับ 9 ขึ้นไป
- ☺ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน ก.พ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด
- ☺ ผู้ได้รับปริญญาโทหรือ ศาสตราจารย์พิเศษ ให้ประเมินผลงานทางวิชาการให้เทียบเคียงได้กับ
 - ผลงานของผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา หรือ
 - ผลงานของตำแหน่งที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นที่เทียบเคียงและยอมรับให้เทียบเท่ากับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา

ประเด็นปัญหาสำคัญที่ทำให้ต้องส่งคืน “หลักสูตร” ให้ไปปรับแก้ใหม่

- ☺ ความไม่สอดคล้องและความไม่สมบูรณ์ของข้อมูลระหว่างแบบรายงานการพิจารณาอนุมัติ (สมอ 01-06) กับตัวเล่มหลักสูตร เช่น ระยะเวลาศึกษา จำนวนรับ และไม่ประทับตราสถาบัน
- ☺ การจัดรายวิชาในหมวดวิชาไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหมวดวิชา เช่น จัดวิชาพื้นฐานวิชาชีพอยู่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ☺ ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญาไม่สอดคล้องกัน
- ☺ การจัดแผนการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่รับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. หรืออนุปริญญา เข้าศึกษา

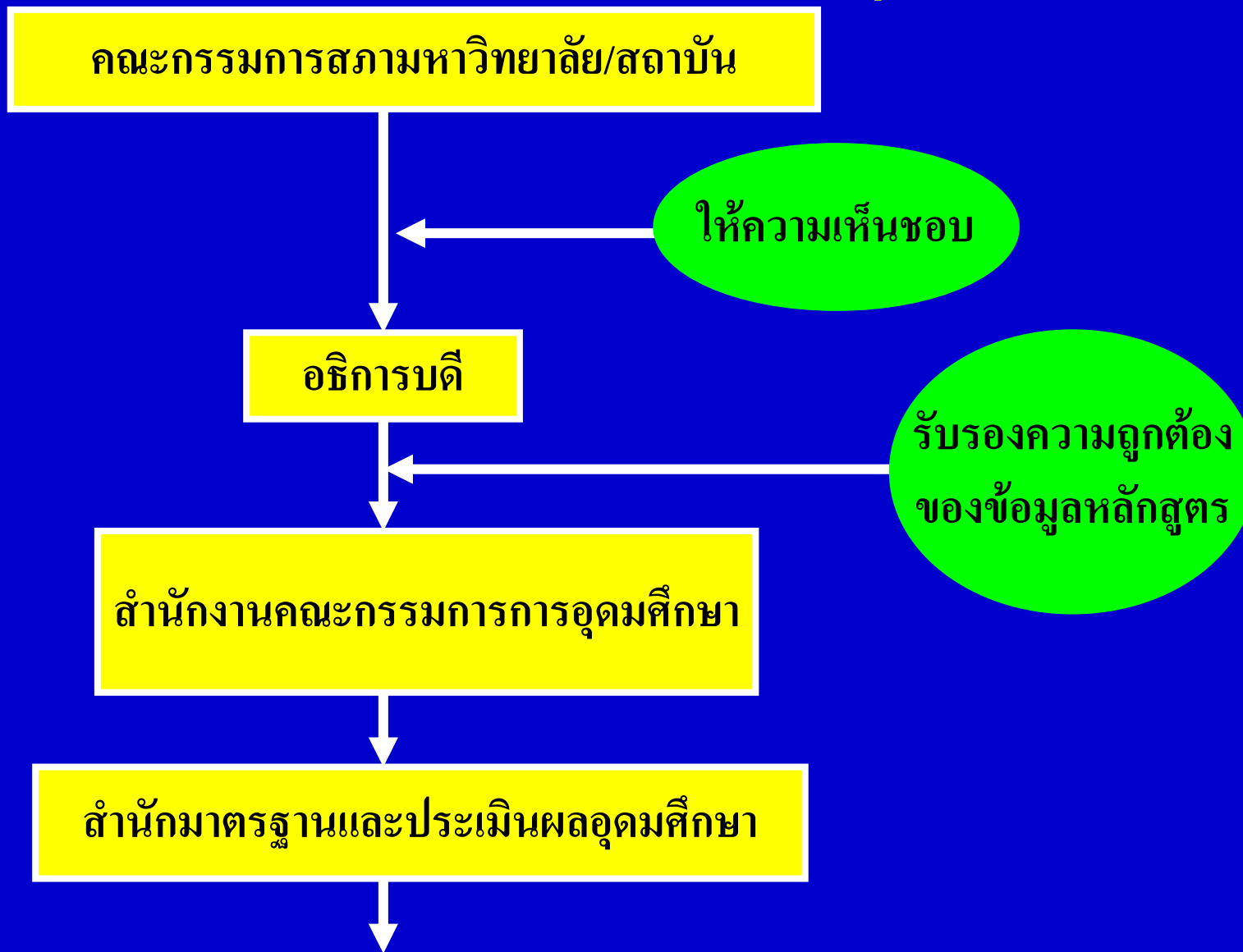
ประเด็นปัญหาสำคัญที่ทำให้ต้องส่งคืน “หลักสูตร” ให้ไปปรับแก้ไขใหม่ (ต่อ)

- ☺ อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (เฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- ☺ อาจารย์ประจำหลักสูตรซ้ำซ้อนกัน ข้อมูลจำนวนและคุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบถ้วน
- ☺ การระบุหัวข้อและรายละเอียดการจัดทำหลักสูตรในเล่มหลักสูตรไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ หลักสูตรปรับปรุงไม่มีการเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ประเด็นปัญหาสำคัญที่ทำให้ต้องส่งคืน “หลักสูตร” ให้ไปปรับแก้ไขใหม่ (ต่อ)

- ☺ การไม่แนบข้อบังคับตามระดับของหลักสูตร และมติสภาสถาบัน
ในคราวประชุมที่อนุมัติหลักสูตร
- ☺ ระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยไม่สอดคล้องกับเกณฑ์ฯ
เช่น เรื่องการตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์
- ☺ การส่งหลักสูตรมาล่าช้าหลังเปิดดำเนินการ มีผลต่อนักศึกษา

ขั้นตอนการรับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา



ประสานม/ส

เสนอคณะกรรมการด้านมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผ่าน

ไม่ผ่าน

เลขานุการ ก.อ.

รับทราบการให้ความเห็นชอบ

แจ้ง ม/ส

แจ้ง ก.พ. ตีราคา

แจ้ง ม/ส

บันทึก

ฐานข้อมูลหลักสูตร

สภามหาวิทยาลัย

- องค์กร กำกับ ดูแลสถาบัน (governing body) ในระดับสูงสุด
- หน่วยบริหารที่ต้องมี Accountability และ Responsibility ต่อองค์กร ซึ่งสะท้อนความรับผิดชอบทั้งทางแพ่ง อาญา และทางปกครอง
- ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอำนาจความรับผิดชอบที่กฎหมายกำหนด
- กรรมการสภาควรต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบ เกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

ด้านมาตรฐานการจัดการศึกษา

- สถานสถาบันมีอำนาจหน้าที่ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรที่เปิดสอน
- กำหนดนโยบายและกำกับด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา
- กำหนดนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและผลักดันให้สถาบันสร้างระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา

การอนุมัติและให้ความเห็นชอบหลักสูตร

ควรมี :

- การศึกษาความต้องการจำเป็น (Need Assessment)
- ความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร ความพร้อมด้านทรัพยากร และปัจจัยเกื้อหนุนอื่นๆ
- ความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา
- ควรจัดให้มีคณะกรรมการกั่นกรองระดับสาขาวิชา

การอนุมัติและให้ความเห็นชอบหลักสูตร

ควรมี :

- ควรจัดให้มีคณะกรรมการกลั่นกรองระดับสาขาวิชา
- คณะกรรมการวิชาการ ระดับคณะหรือสถาบัน
- คณะกรรมการพิจารณาเนื้อหาสาระทางวิชาการ/วิชาชีพ
- การติดตามและประเมินผลหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ
- ระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรและระดับสถาบัน

สภาสถาบันควรให้ความสำคัญ

- แผนพัฒนาอาจารย์
- อาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดเวลาที่จัดการศึกษา
ตามหลักสูตร
- ประสบการณ์ในสาขาวิชาที่เปิดสอนหรือในสาขา
ที่สัมพันธ์กัน
- สนับสนุนหลักสูตรที่มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ
- เปิดสอนหลักสูตรที่กำหนดให้ทำวิทยานิพนธ์ในระดับ
บัณฑิตศึกษา

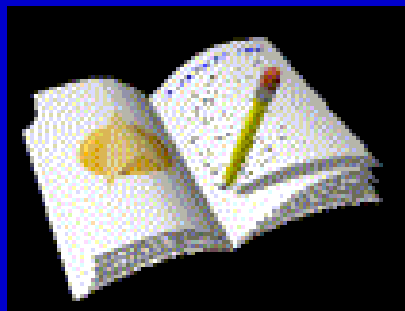
สภาสถาบันควรให้ความสำคัญ (ต่อ)

- การรายงานข้อมูลการจัดการศึกษาในแต่ละหลักสูตร
- รัฐจะใช้เกณฑ์มาตรฐานการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน
ในแต่ละสาขาวิชาประกอบกับศักยภาพของสถาบัน
อุดมศึกษา ในการผลิตบัณฑิตเป็นการกำหนดจำนวนรับ
ในแต่ละสาขาของแต่ละสถาบัน
- สถาบันอุดมศึกษาต้องแสดงศักยภาพที่รวมถึงคุณภาพ
ในการจัดการเรียนการสอนต่อสาธารณะผ่านระบบ
การรายงานผลและกลไกอื่นๆ ที่อยู่ในความรับผิดชอบ
ของสภาสถาบัน

ความเชื่อมโยงระหว่างเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและ ตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ

- จำนวนและคุณวุฒิอาจารย์



ตัวบ่งชี้ของ สกอ.

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4

(จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่ากับ
จำนวนอาจารย์ประจำ)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5

(สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิ
ป.ตรี ป.โท ป.เอกหรือเทียบเท่ากับ
อาจารย์ประจำ)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6

(สัดส่วนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง
อ. ผศ. รศ. และศ.)

ความเชื่อมโยงระหว่างเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและ ตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ

- จำนวนและคุณวุฒิอาจารย์



ตัวบ่งชี้ของ สกอ.

ตัวบ่งชี้ที่ 2.8

(มีระบบและกลไกสนับสนุนให้อาจารย์
ประจำทำการสอนเพื่อพัฒนาการเรียน
การสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.13

(ร้อยละอาจารย์ประจำหลักสูตร
บัณฑิตศึกษา ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์)

ความเชื่อมโยงระหว่างเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและ ตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ

- ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร



ตัวบ่งชี้ของ สกอ.

ตัวบ่งชี้ที่ 2.9

(ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้
งานทำและการประกอบอาชีพอิสระ
ภายใน 1 ปี)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.10

(ร้อยละของบัณฑิตระดับป.ตรีที่ได้
รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.11

(ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง
ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต)

ความเชื่อมโยงระหว่างเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและ ตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ

- การประกันคุณภาพของหลักสูตร
 - การบริหารหลักสูตร
 - ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
 - การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา
 - ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ของ สกอ.

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

(มีระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2

(มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3

(มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนซึ่งบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม)

ความเชื่อมโยงระหว่างเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและ ตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ

• การประกันคุณภาพของหลักสูตร

- การบริหารหลักสูตร

- ทรัพยากรประกอบการเรียน

การสอน

- การสนับสนุนและการให้

คำแนะนำนักศึกษา

- ความต้องการของตลาด

แรงงาน สังคม และหรือ

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ของ สกอ.

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1

(มีการจัดบริการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2

(มีการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาที่
ครบถ้วนและสอดคล้องกับคุณลักษณะ
ของบัณฑิตที่พึงประสงค์)

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1

(มีระบบและกลไกในการบริการทาง
วิชาการแก่สังคมตามเป้าหมายของ
สถาบัน)

ความเชื่อมโยงระหว่างเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและ ตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ

- การประกันคุณภาพของหลักสูตร
 - การบริหารหลักสูตร
 - ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
 - การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา
 - ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ของ สกอ.

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5

(ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ)

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3

(ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ประเทศชาติและนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ)

แนวโน้มการประเมินรอบที่ 3 ของ สมศ.*

- ให้ความสำคัญและตระหนักกับการประกันคุณภาพภายในมากขึ้น การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในคณะและมหาวิทยาลัยต้องตรวจประเมินโดยผู้ตรวจประเมินที่ได้รับการอบรมและแต่งตั้งโดย สกอ. เท่านั้น
- การประเมินรอบที่ 3 เน้นที่คณะและโปรแกรมวิชา โดยดู Output Outcome ที่สำคัญ เช่น คุณภาพบัณฑิต คุณภาพอาจารย์ เป็นต้น

* การประเมินรอบที่ 2 ของสมศ. คำนึงถึงความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้กับมาตรฐานของ สกอ.

แหล่งที่มา โดย ศ.ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์

ทิศทางการพัฒนาหลักสูตร

สกอ.

- * **มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย 2 มาตรฐานหลัก**
 - ด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา
 - ด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา

ทิศทางการพัฒนาหลักสูตร (ต่อ)

สกอ.

- * กลุ่มสถาบันที่กำหนดตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา
 - วิทยาลัยชุมชน
 - สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี
 - สถาบันเฉพาะทาง
 - สถาบันที่เน้นการวิจัยขั้นสูง และผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะปริญญาเอก

ทิศทางการพัฒนาหลักสูตร (ต่อ)

สกอ.

* กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

- กำหนดมาตรฐานในเชิงคุณภาพ
- มุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต ซึ่งอย่างน้อยมี 5 ด้าน
 - 1). คุณธรรม จริยธรรม
 - 2). ความรู้
 - 3). ทักษะทางเชาว์ปัญญา
 - 4). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 5). ทักษะการวิเคราะห์ สื่อสาร และเทคโนโลยี

ทิศทางการพัฒนาหลักสูตร (ต่อ)

ก.พ.

* พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551

- กำหนดคุณลักษณะข้าราชการพลเรือน
 - มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง
 - คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง
 - ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับตำแหน่ง
- ความรู้ : ความรู้ที่จำเป็นในงานแต่ละระดับ
- : ความรู้ในกฎหมาย ระเบียบราชการ
- ทักษะ : การใช้ภาษา / การใช้คอมพิวเตอร์
- : การบริหารจัดการฐานข้อมูล / การคำนวณ

😊 ขอขอบคุณค่ะ 😊