

มือใหม่หัดขับ จับ KM เติมเต็มงานประจำ



รศ.นพ.จิตเจริญ ไชยาคำ
กรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการจัดการองค์ความรู้และแพทยศาสตร์
คณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการดำเนินการจัดการความรู้
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
23 ตุลาคม 2010
Pre_Minis_UKM6

คิด ลีขิต ส่ง ทีมงาน

-ตัวเจ้าของ คาดหวัง
อะไรในการเข้า
เรียนรู้ในวันนี้

-ตัวเจ้าของ มีความรู้
ทักษะ ประสบการณ์
ในการสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้ หรือ
นำ KM มาเติมเต็ม
งานประจำอย่างไร



BAR ความคาดหวัง

- 1.ได้ประสบการณ์ใหม่ๆ ๓๐ ท่าน
- 2.เกิดเครือข่าย ๑๖ ท่าน
- 3.รู้ KM มากขึ้น ๑๖ ท่าน
- 4.ได้รู้จักคนใหม่ๆ ๘
- 5.สามารถนำองค์ความรู้ มาพัฒนา
ตนเอง ๘

"จุดเน้นคุณภาพผู้เรียน
จุดเปลี่ยนการปฏิรูป
การศึกษาไทย"
วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๓

จะต้องขับเคลื่อนการปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.
๒๕๕๑-๒๕๖๑) มุ่งเน้นให้เกิดการ
เปลี่ยนแปลงใน ๔ ใหม่ ได้แก่
การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่
ครูยุคใหม่
สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่
และ
ระบบบริหารจัดการใหม่

มุ่งหวังพัฒนาผู้เรียนให้เป็น
คนเก่ง คนดี และ มีความสุข
เป็นคุณภาพ
ของเด็กไทยในอนาคต
เป็นผู้ที่มี ความสามารถ คิดเป็น
ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
ก้าวไกลสู่สากล และ
มีความเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ต้องอาศัยการดำเนินการ
พัฒนาในกระบวนการ
ต่างๆ ที่เชื่อมโยงกันทั้ง
กระบวนการด้านหลักสูตร
การจัดการเรียนรู้
การวัดและการประเมินผล

ที่สำคัญที่สุดคือ ต้องขับเคลื่อน
การเรียนรู้ให้สอดคล้อง
ต่อเนื่องกัน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย
ระดับการจัดการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และ
ระดับอุดมศึกษา เพื่อขับเคลื่อน
การสร้างความเป็นพลเมืองที่มี
ความสามารถเท่าทันต่อการ
เปลี่ยนแปลงของโลก

**นายกรัฐมนตรีได้
กล่าวถึงแนวนโยบายใน
การขับเคลื่อนจุดเน้น
การพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน เพื่อให้บรรลุ
การศึกษา
ในทศวรรษที่สอง**

**หัวใจของการขับเคลื่อนการ
ปฏิรูปการศึกษาที่เน้นเป้าหมาย
จะต้องสร้างคนให้มี
ความสามารถ มีคุณธรรม
มีความสุข เป็นพลเมืองที่ดี
ของสังคมไทยที่ส่งผลให้
ประเทศมีสังคม มีเศรษฐกิจ และ
มีการเมืองที่ดี**

**แม้ว่าการศึกษาในปัจจุบัน
จำเป็นต้องสร้างทักษะ
ความรู้ ความเชี่ยวชาญ
เฉพาะด้าน แต่สิ่งที่ต้อง
ระมัดระวังที่สุดคือ
ต้องไม่ให้การศึกษา
แยกตัวออกมาจากสังคม
หรือ จากชีวิตจริง**

**โดยเฉพาะ
ความรู้
ความสามารถ
ด้านทักษะในการ
ประกอบอาชีพ**

ที่มา : ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี ๓๖๔/๒๕๕๓
สรุป : ศธ.ประกาศจุดเน้นคุณภาพ
ผู้เรียน จุดเปลี่ยนการปฏิรูปการศึกษา
ไทย
แนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูป
การศึกษา "สี่ใหม่"

http://www.sobkroo.com/img_news/file/A32064086.pdf



พระราชดำริพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
พ.ศ ๒๓๓๐-๒๓๖๔

การทำงานสิ่งใดของเขาที่ดี
ควรจะเรียนรู้อาไว้
ก็เอาอย่างเขา
.....แต่อย่าให้นับถือเลื่อมใสไปทีเดียว



พระบรมราชโองการของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
พระราชทานแก่ข้าราชการพลเรือน
เนื่องในโอกาสวันข้าราชการพลเรือน ปีพุทธศักราช ๒๕๔๖



ผู้ปฏิบัติราชการ จำเป็นต้องรู้วิทยาการ ใช้งาน และ
รู้ข้ออย่างกระจำจืดจึงจะสามารถปฏิบัติบริหารงานใน
ความรับผิดชอบให้ถูกต้องตามเป้าหมาย และสัมฤทธิ์ผล
เป็นประโยชน์เป็นความเจริญที่แท้จริงและยั่งยืน ทั้งแก่
ตนเองและส่วนรวม

พระตำหนักปั้นธุชวังไกลกังวล
วันที่ ๓๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๔๖

... เป็นไปได้ยากยิ่ง ที่ทุกคน
จะมีโอกาสได้ทำงานตรงกับ
วิชาที่เรียนมา หรือ พอดีกับ
คุณวุฒิที่มีอยู่.



... บางคนอาจต้องทำงานต่ำ
กว่าระดับวิทยฐานะ บางคน
อาจต้องทำงานคนละ
แนวทางกับที่ศึกษา.



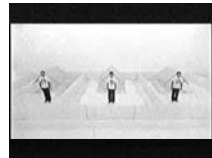
...จะเป็นอย่างไรก็ตาม ก็ควร
ยินดีและเต็มใจทำ เพราะแต่ละ
คนมีพื้นฐานการศึกษาเพียงพอ
อยู่แล้ว ที่จะคิดหาแนว
ปฏิบัติงานทั้งนั้นให้ดีขึ้น



... ข้อสำคัญจึงอยู่ที่ว่า จะต้องตั้งใจ
ทำงานให้จริง ด้วยความคิด ด้วย
ความพยายาม ด้วยความ
พอเหมาะพอดี และ ด้วย
ความรู้จักสังเกตุศึกษา

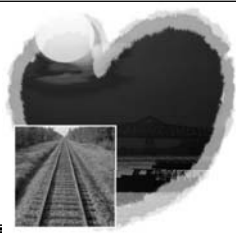


... เพื่อให้สามารถ ทำงานได้เสร็จ
สมบูรณ์ทุกสิ่ง พร้อมทั้งได้รับ
ความรู้ และ ประสบการณ์
เพิ่มพูนขึ้นเป็นลำดับด้วย



พระบรมราชาทานพิธิพระราชทานปริญญาบัตรของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๓๐

เรียนรู้ จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
เป็นแบบอย่าง ในการทำงาน พระองค์ท่าน
ทรงเป็นผู้สร้างความรู้ มากกว่าผู้ใช้ความรู้
ทรงชี้แนวทางการศึกษาแก้ปัญหา ของ
ประเทศชาติ โดยการลงพื้นที่ศึกษาคุณภาพ
เพื่อให้เข้ากับบริบทของสังคม
วัฒนธรรม วิถีชีวิตของประเทศ จะไม่หยิบ
ความรู้จากตำรา หรือ ความรู้จากต่างชาติ



เราต้องใจกว้างต่ออนาคต
 เพราะความใจกว้างต่ออนาคต
 จะสอนให้เรารู้จักทုံมเทกกับปัจจุบัน
 อย่างเข้าใจ
 ในคุณค่าของชีวิตและวันเวลา



• กำเนิด ที่ BCC สีม่วงทอง

• โตจากร้วสีชมพู



• มาเป็นครูที่ ร.พ ศรีนครินทร์
 มอดินแดง ๒๕๒๒-ปัจจุบัน

- กรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย (2500 — 2512)
- แพทย์จุฬา รุ่น 26 (2513-2519)
- แพทย์ประจำบ้านสาขารังสีวิทยาทั่วไป (2520-2523)
- สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง รุ่น 53
- หัวหน้าภาควิชารังสีวิทยา
- รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา (2533-2537)
- นายกสโมสรไลออนส์ขอนแก่น(2540-41)
- ประธานฝ่ายพัฒนาผู้นำไลออนส์สากล ภาค310 อี(2542-43)
- เลขานุการสำนักงานเพื่อนำมหาวิทยาลัยเป็น ม.ในกำกับ (2544-2546)
- ประธาน เขต 14 ไลออนส์ สากลภาค 310 อี (2544-2545 /2553-2554)
- กรรมการสภามหาวิทยาลัย ชุดที่ 21(2547-2549)
- ผู้อำนวยการศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2546-2550)
- วิชาการผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาและประกันคุณภาพ มมส (2550-2552)
- รองประธาน กรรมการ การจัดการความรู้ มมส (2550-2552)
- วิทยาการ IQA สกอ (2551-)



ประวัติโดยสังเขปการเข้ารับการอบรม ศึกษา ดูงาน ตั้งแต่ ปี 2529-2549

1. 22-24 สค 29 หลักสูตรวิทยากร QCC (สสท)
2. เมย -พ.ค 31 หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคงรุ่น 53
3. 1 กย 31 หลักสูตร 5 ส (สสท)
4. 2-9 ตค 31 ดูงาน Total Quality Control ที่ประเทศญี่ปุ่น (สสท)
5. 28-29 พย 32 หลักสูตรการใช้เกมส์ในการอบรม (สสท)
6. 22-24 มค 33 หลักสูตรการจัดการ (ศูนย์เพิ่มผลผลิต)
7. 17-19 กย 33 หลักสูตรเทคนิคการจัดการ (ศูนย์เพิ่มผลผลิต)
8. 3-10 ธค 34 ร่วมประชุม ICQCC ที่ประเทศสิงคโปร์ (สสท)
9. 13-15 กค 35 วุฒิบัตร หลักสูตรการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน (มสท)
10. 14-18 ธค 35 วุฒิบัตรหลักสูตรสู่ความเลิศของนักบริหาร(นิด้า และ ฐานเศรษฐกิจ)

11. ตค 35-มีย 36 หลักสูตร The Boss รุ่นที่ 17 (ศ.ดร.หลุย จำปาเทศ)
12. 29-30 พย 36 หลักสูตรเทคนิคการเตรียมงานวิทยากร (สสท สมาคมส่งเสริมไทยเทคโนโลยีญี่ปุ่น)
13. 26 กค 40 หลักสูตร Train The Trainers (สทท)
14. 17-19 มีนาคม 2542 Performance Management for Academic Administrators จัดโดยสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
15. 20-24 มีนาคม 2543 สัมมนาเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร Surveyor รุ่นที่ 2 (สถาบันพัฒนาและรับรองคุณภาพโรงพยาบาล พรพ)
16. 6-8 กันยายน 2543 อบรมผู้ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถาบัน (Internal Auditor Training) จัดโดย สำนักงานพัฒนาและประกันคุณภาพการศึกษา สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ
17. 23 ตุลาคม-1พฤศจิกายน 2544 ศึกษาดูงานการบริหารงานมหาวิทยาลัย ในประเทศนิวซีแลนด์
18. 2-5 ธันวาคม 2544 สัมมนาเรื่อง Senior Leadership จัดโดย Lions International
19. 2-5 กันยายน 2545 สัมมนาเรื่อง Educational Reformed “ Key success factors”
20. 9-11 ตุลาคม 2545 อบรมหลักสูตร Supervisory Grid จัดโดย Grid Thailand
21. พฤษภาคม 2547 อบรมหลักสูตรการพัฒนาระบบบริหารยุทธศาสตร์ จัดโดยมหาวิทยาลัยขอนแก่น
22. ตุลาคม 2548 7 Habits จัดโดยมหาวิทยาลัยขอนแก่น
23. กรกฎาคม 2549 หลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพภายนอก สมศ รุ่นที่ ๔
24. 18 ธันวาคม 2549 หลักสูตร บทบาทของ HR กับการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กร นวัตกรรม จัดโดยสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งประเทศไทย

ประสบการณ์การทำงานด้านการพัฒนาองค์กร และ องค์กรแห่งการเรียนรู้

1. กรรมการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และ คณะแพทยศาสตร์
2. วิทยากรอบรมผู้ตรวจสอบคุณภาพ หลักสูตรทบทวมหาวิทยาลัย
3. ผู้ตรวจสอบคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยขอนแก่น และ สภามหาวิทยาลัย
4. ผู้ประเมินคุณภาพระดับคณะ 4 คณะ และ ระดับมหาวิทยาลัย ม.นครสวรรค์
5. ผู้ประเมินคุณภาพคณะเภสัชศาสตร์(๔๔-๔๕) มหาวิทยาลัยศิลปากร
6. ผู้ประเมินคุณภาพคณะเภสัชศาสตร์(๔๗) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
7. ที่ปรึกษา วิทยากร สถาบันพัฒนาและรับรองคุณภาพโรงพยาบาล
8. สอนปริญญาโทศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสารคาม

ประสบการณ์การทำงานด้านคุณภาพ และการจัดการความรู้

1. ประธานกรรมการประเมินการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ (๔๗/๔๘/๔๙/๕๐/๕๑) คณะวิศวกรรมศาสตร์ (๔๘) คณะเภสัชศาสตร์(๔๘/๔๙/๕๐) คณะแพทยศาสตร์(๔๘/๔๙/๕๐/๕๑) คณะบริหารศาสตร์ (๕๐/๕๑) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี คณะแพทยศาสตร์ มน(๔๘/๕๐/๕๑)
2. ผู้ประเมินภายนอก สมศ ๒๕๔๕ รอบที่ ๒ (มรฎ.เชิงราย มมส ม.ศิลปากร/ วสส ขอนแก่น)
3. ที่ปรึกษาคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
4. เลขานุการ คณะกรรมการอำนวยการการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ๔๗
5. ที่ปรึกษาโครงการการจัดการความรู้ สถาบันนมแม่แห่งชาติ ธันวาคม ๒๕๔๕
6. ประธานชุมชนคุณอำนวยแห่งชาติ
7. รองประธานคณะกรรมการ คณะกรรมการจัดการความรู้ มข (48-50)
8. รองประธานคณะกรรมการ คณะกรรมการจัดการความรู้ มมส (50-51)
9. รองประธานกรรมการศูนย์ความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงพยาบาล (HACC) คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลศรีนครินทร์ พ.ศ.2551 ถึงปัจจุบัน
10. ที่ปรึกษาและคณะกรรมการจัดการองค์ความรู้คณะแพทยศาสตร์
11. คณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการดำเนินการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๓
12. ที่ปรึกษาคณะกรรมการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ทำไมถึงมี
Mini_UKM

มมส. : รูปลักษณ์ใดในทศวรรษหน้า? สื่อด้วยภาพ



ร่วมมือ ร่วมใจ ช่วยเหลือ มีเอกภาพ สามัคคี สมานฉันท์

ก้าวต่อไปของ Mini_UKM เครื่องช่วยการจัดการความรู้ระหว่างมหาวิทยาลัย วงจรแห่งการพัฒนา

อ่าน: 172
ความเห็น: 12

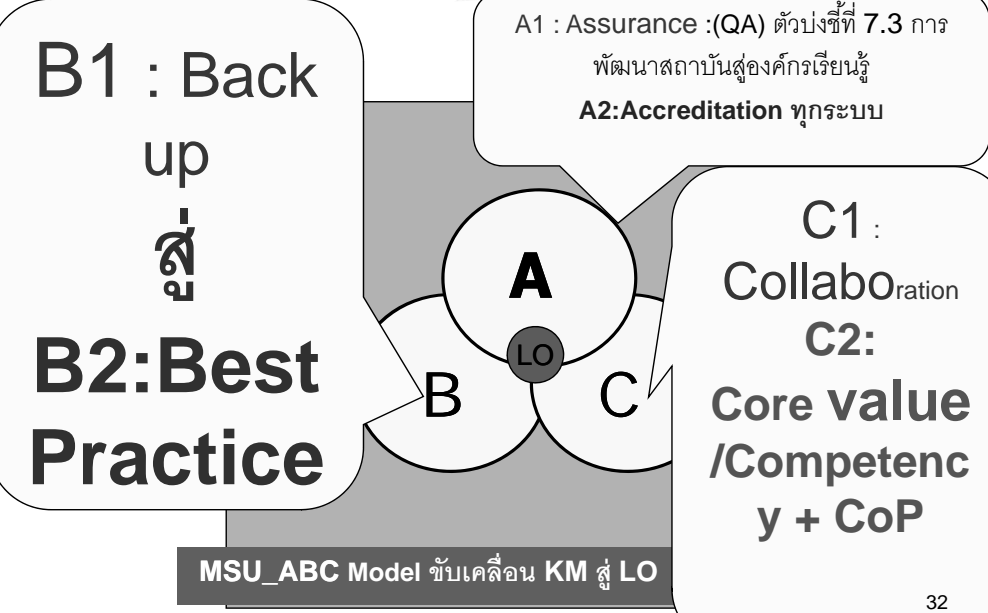
Mini_UKM เต็มเต็มเพื่อพัฒนาสานต่อชาว UKM
หลายครั้งที่เราทำงานไปโดยมีเป้าหมาย หลายครั้งที่เราทำงานไปโดย
ดูแต่ "ตัวชี้ และ ตัววัด"
เครือข่าย Mini_UKM กำเนิดมาจาก เจตนารมณ์ ของสมาชิก UKM
เดิมที่ท่านศาสตราจารย์ นายแพทย์วิจารณ์ พานิช และ ศาสตราจารย์
คลินิก อภิชาติ ศิวายธร ได้สานสร้างขึ้นมาตั้งแต่ ปลายปี ๒๕๔๗
จวบจนวันนี้ เราเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันถึง ๑๓ ครั้ง ครั้งที่ ๑๔
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นเจ้าภาพหลัก เรื่องราวที่เราจะเสวนากัน
เป็นประเด็น สืบเนื่องจากที่ชาวมหาวิทยาลัย ได้แลกเปลี่ยนและคิดร่วมกัน



Mini_UKM
เครือข่ายองค์กรการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานอุดมศึกษา
มฟต มอบ สกอ มมส + มศว (ศ.นพ.วุฒิชัย)



JJ ต่อยอด KM_LO ด้วย (ABC)2 Model



พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 11

“ส่วนราชการมีหน้าที่พัฒนาความรู้ในส่วนราชการ เพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่างๆ”

“เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถ สร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนทัศนคติของข้าราชการในสังกัดให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ และมีการเรียนรู้ร่วมกัน”

หน่วยงานไหน
ไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการทำงาน
จาก
ต่างคนต่างทำ
ต่างหน่วยต่างทำ
ไม่ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
ไม่เรียนรู้
ไม่แลกเปลี่ยนแบ่งปันความรู้

หน่วยงานนั้นก็จะตกต่ำ
จนอยู่ไม่ได้ และ จะเกิดการ
เปลี่ยนแปลงรุนแรง
ในการเปลี่ยนแปลงรุนแรง
ก็จะยากลำบากกว่า
**การเปลี่ยนแปลงแบบ
พัฒนา**

**ทั้งนี้ผู้บริหารระดับสูงต้อง
เอาจริงเอาจังและเชื่อมั่นใน
คุณค่าของ KM**

*หรือมิฉะนั้นก็อาจทำใน
หน่วยงานย่อยภายใต้ภาวะ
ผู้นำของหน่วยงานย่อย*

จุดที่สำคัญคือ ใช้ KM ภายใต้
ความรับผิดชอบของเราเอง
ภายในหน่วยงานของเรา
ไม่เน้นการควบคุมสั่งการ
แต่เน้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
หน่วยของเราก็ได้ประโยชน์

ถ้าเราไม่อยู่ในฐานะที่จะ
เปลี่ยนแปลงภาพใหญ่
เราก็เปลี่ยนที่ตัวเราเอง
ก่อน

*เปลี่ยนใน
หน่วยงานที่เรา
รับผิดชอบ*

ก่อน



ต่อเมื่อมีโอกาส จึง
ค่อยร่วมกับภาคี
แนวร่วมดำเนินการ
เปลี่ยนแปลงภาพ
ใหญ่





ฝึก เรียนรู้
ถอดบทเรียน
และ
Dialogue
สุนทรียสนทนา



โอกาสเรียนรู้ 1

1. หลังจาก ดู คิด เขียน ตัวเจ้าของ ได้เรียนรู้อะไร เขียนลงในกระดาษ เพื่อเตรียมการ ลปรร
2. นับ ๑-๑๕ และ เขียนไว้ที่มุมขวา บนของหัวกระดาษ
3. เข้ากลุ่มตาม เลขที่นับได้
4. นั่งล้อมเป็น วงกลม แนะนำ ตัว เจ้าของ

โอกาสในการเรียนรู้ 2

1. เมื่อแนะนำตัวครบทั้งกลุ่ม ให้ดำเนินการ ต่อ
2. กติกา ในการเล่าสู่กันฟัง
 - 2.1 ขออาสาสมัครหนึ่งท่าน เป็นผู้นำ การ เล่าสู่กันฟัง
 - 2.2 ผู้นำ เริ่มดูแลให้ท่านที่อาวุโสหน่อยที่สุดเล่า ก่อน
 - 2.2 เมื่อท่านหนึ่งเล่าที่เหลือ ขอให้ตั้งใจฟัง
3. เมื่อเล่าครบ ให้กลุ่มสรุป ประเด็นที่ได้เรียนรู้ ของกลุ่ม หนึ่งประเด็น เพื่อส่งให้ อาจารย์ เอ้ และ เตรียม เล่าสู่กันฟังในกลุ่มใหญ่

- เมื่อเล่าครบ ให้กลุ่มสรุป *ประเด็นที่กลุ่มได้เรียนรู้ ของกลุ่ม หนึ่งประเด็น* เพื่อส่งให้ อาจารย์ เอ้ และ เตรียม เล่าสู่กันฟังในกลุ่มใหญ่ เวลา ๑๑.๓๐
- กติกาเพิ่มเติม หลีกเลี้ยงประเด็นที่กลุ่มก่อนหน้าเล่าไปแล้ว

ปรับวิสัยทัศน์
นั่งหันหน้ามาหน้าเวที

สรุปการเรียนรู้

•กลุ่ม ๗

- องค์กุ>>>องค์กร

สรุปการเรียนรู้

•บรรยายภาค เรียบง่าย แต่ชัดเจน

•กลุ่ม ๑

- ความสำเร็จในการทำงาน
- วางแผน ให้สอดคล้องบริบท
- มุมมองที่หลากหลาย
- ใช้ประสบการณ์ ของ คน

สรุปการเรียนรู้

•กลุ่ม ๙

- เป้าหมายชัดเจน
- การวางแผน
- การ ลปรร

•บรรยายภาค ใครพร้อมเล่าก่อน

สรุปการเรียนรู้

•บรรยายภาค จากหน้าการดูหน้าตา และ สวงจ้ย ระบบ คุณ นะ ทำ

•สรุปกลุ่ม ๕

- สมรรถนะ ประเมินตนเอง ปรับตัวตลอดเวลา สร้างสรรค์
- สติในการทำงาน "สติมา ปัญญาเกิด"
- อย่ามองข้าม ให้ความสำคัญทุกสิ่ง
- มองอย่างองค์รวม มองเป้าหมายองค์กรมากกว่า องค์กุ ไม่แบ่งแยก

2 Q สู่สังคมนตรีการเรียนรู้

- **Quantity (KPI)**

- ชนิด/จำนวน

- สมองซึกซ่าย สังคมนตรี

- **Quality** คุณภาพ-เชื่อมโยง อดนัย

- หน้าคน/องคฺกู/องคฺกร

- สมองซึกชวา จินตนาการ มองใน
สิ่งทีมองไม่เห็น

- ตั้งใจ คือ เอาใจตั้งในงาน หรือ เอางาน
ตั้งไว้หน้าใจ

- ตั้งทุกอย่างทีมีอยู่ในใจ คือ
ความสามารถ ความรู้ และ ความดีใน
ตัว ให้ใส่ลงไปในงาน และ งานนั้น
จะมีความสำเร็จ มีคุณ

คน มองแต่แง่ดีเกิด

เขามีส่วน เลวบ้าง ช่างหัวเขา
จงเลือกเอา สิ่งที่ดี เขามีอยู่
เป็นประโยชน์ โลกบ้าง ยังน่าดู
เรื่องทีชั่ว อย่าไปรู้ ของเขาเลย



คำพ่อสอน

สรุปเบื้องต้น

- ทำงานเต็มที่ ไม่ใช่ทำงานเต็มที่
- เครื่องมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ทำงานเชิงรุก>>>รุก>>>**LOOK** มองเรียนรู้ ด้วยการถอดบทเรียน หรือ **Self Reflection** ตนเอง แล้ว นำมารวมกันเป็นดินเดียว หนึ่งเดียว

สรุปเบื้องต้น

- **SF = Self Reflection** สะท้อนตน/งาน เจ้าของ
- **TL = Team Learning** เรียนรู้เป็นทีม
- **AL = Action Learning** ทำจริง ประสบการณ์
- **PM = Participative Management** ร่วม