จริยธรรม กฎหมาย และ การบริหารงานทางรังสีวิทยา

รศ.จิตเจริญ ไชยาคำ

ภาควิชารังสีวิทยา

คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลศรีนครินทร์

รายละเอียดรายวิชา JJ+ Siriporn (15 Hrs)

- **1 พ.ย 53** 1300-1500 (2)บทนำจริยธรรม กฎหมาย และ การบริหาร สำหรับ RT **JJ**
- **8 พ.ย 53** 1300-1400 (3)จริยธรรมทางวิชาชีพ สำหรับนักรังสีเทคนิค **JJ**
- **15 พ.ย 53** 1300-1500(5) ปรัชญา และ หลักการบริหาร คุณลักษณะผู้บริหาร มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร **JJ**
- **29 พ.ย 53 1300-1500** (7) ปรัชญา และ หลักการบริหาร คุณลักษณะผู้บริหาร มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร **JJ**
- 1300-1400(8) สภาวะทางจิตใจ และ พฤติกรรมของผู้ป่วย อ.ศิริพร มงคลถาวรชัย
- 1300-1400(9) สิทธิของผู้ป่วย อ.ศิริพร มงคลถาวรชัย
- 1300-1400(10) ปัญหาด้านจริยธรรม อ.ศิริพร มงคลถาวรชัย
- 1300-1400(12) การบริหารงานในโรงพยาบาลการพัฒนาคุณภาพ การจัดองค์กรทางรังสีวิทยา งานทางรังสีวิทยา และ การพัฒนาคุณภาพโรงพยาบาล **JJ**
- 1300-1500(14) การบริหารงานในโรงพยาบาลการพัฒนาคุณภาพ การจัดองค์กรทางรังสีวิทยา งานทางรังสีวิทยา และ การพัฒนาคุณภาพโรงพยาบาล **JJ**

ทบทวน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จริยธรรม คุณภาพและ การบริหาร ตน คน งาน

1. **ตัวเจ้าของมีทุนเดิมอย่างไร**
2. **ต้องการเรียนรู้เรื่องอะไร**
3. **การเรียนรู้ จะให้จัดอย่างไร**
4. **อื่นๆที่อยากจะ บอก บ่น ระบาย**

การเรียนรู้ และ มาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา ของประเทศไทย

TQF

Thailand Qualification Framework

Higher Education

16 **กรกฎาคม** 2552

๑.แต่ละท่าน นำเสนอ ข้อคิด เรื่อง เสือ และ ควายป่า และ สรุป ความเห็นของกลุ่ม

๒. แต่ละท่านนำเสนอ เคล็ดวิชา ที่อาจารย์ปู่ สอน เตียบ่อกี้ และ สรุป ได้ทั้งหมดกี่เคล็ดวิชา

ไฮยีน่า กับ เสือชีต้า

- กลุ่ม ๑ ทำงานเป็นทีม ทำให้ล่าเหยื่อได้
- กลุ่ม ๒ การวางแผนที่ดี เทคนิคที่เหมาะสม
- กลุ่ม ๓ สามัคคี และ อดทน

อาจารย์ปู่

- ตัวตายแต่ชื่อยัง
- เกิดเป็นคนควรมีคุณธรรม
- รู้จักพลิกแพลง
- มีปฏิภาณไหวพริบ
- ยืดหยุ่น
- ตรงจุด
- ทำใจให้ว่างปล่าว
- คิดรุกคือรุก
- คิดรับ คือ รับ
- ตั้งหมัดให้ตรง
- นิ่งสงบ สยบ ความเคลื่อนไหว
- มีควรมกตัญญู

เคล็ดวิชาสำหรับผู้พัฒนา

◆การเตรียมตัว

- ◆ตั้งจิตสงบนิ่ง หายใจเป็นจังหวะ
- ◆เคลื่อนไหวเชื่องช้า ท่วงท่ามั่นคง

- การดูสถานการณ์
  - ผ่อนหนักเป็นเบา ใช้อ่อนต้านแข็ง
  - ใช้แรงต้านเบา นิ่งสยบเคลื่อนไหว

- การเข้าไปสับประยุทธ์
  - รุกไปแล้วรับ รับมาแล้วรุก
  - บุกทะลวงตรงจุด หนักเบาประสานกัน
  - ผันแปรตามใจ คิดรุกคือรุก
  - คิดรับคือรับ กลับกลายพลิกแพลง

ความรู้ และ <u>การเรียนรู้</u>

หมายถึง.....

การเรียนรู้

หมายถึง *การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นในตนเอง* จากประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการศึกษา

การเรียนรู้
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บัณฑิต *อย่างน้อย ๕ ด้าน*

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral) หมายถึง การพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมี *คุณธรรม จริยธรรม* และ ด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตน และส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม การพัฒนานิสัย และ การปฏิบัติตนตามศีลธรรม ทั้งในเรื่องส่วนตัว และ สังคม

๒. ด้านความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การ*นึกคิด และ การนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ และ จำแนกข้อเท็จจริงใน หลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ* และ

***สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง*ได้**

๓. ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) หมายถึง *ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์* และ ใช้ความรู้ความเข้าใจ ในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และ กระบวนการต่างๆ ในการ*คิดวิเคราะห์ และ การแก้ปัญหา เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน*

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ

(Interpersonal Skills and Responsibility) หมายถึง *ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม* การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม *ความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง*

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills) หมายถึงความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ความสามารถในการสื่อสารทั้ง *การพูด การเขียน และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ*

๖. บางสาขาวิชาต้องการทักษะทางกายภาพสูง เช่น การเต้นรำ ดนตรี การวาดภาพ การแกะสลัก พลศึกษา *การแพทย์ และ รังสีการแพทย์*

จึงต้องเพิ่มการเรียนรู้ทางด้านทักษะพิสัย (Domain of Psychomotor Skill)

ประเมินตนเอง คะแนนเต็ม ๑๐ ให้คะแนน ตนเองเท่าใด เพราะอะไร

คะแนน การประเมินตามกรอบมาตรฐาน

- กลุ่ม ๑
  - ๑ ๗-๘.๖-๑๐
  - ๒ ๖.๕-๗.๕-๘
  - ๓ ๗-๗.๖-๘
  - ๔ ๘-๘.๓-๙
  - ๕ ๗-๗.๗-๙
  - ๖ ๕-๖.๘-๘
- กลุ่ม ๒
  - ๑ ๗-๘-๙
  - ๒ ๗ ๗.๕ ๘
  - ๓ ๗ ๗.๘ ๙
  - ๔ ๘ ๘.๓ ๙
  - ๕ ๗ ๗.๕ ๘
  - ๖ ๖ ๗.๔ ๙
- กลุ่ม ๓
  - ๑ ๗ ๗.๕ ๙
  - ๒ ๖ ๗.๒ ๙
  - ๓ ๖ ๗.๒ ๙
  - ๔ ๖ ๗ ๙
  - ๕ ๖ ๗ ๘
  - ๖ ๕ ๗ ๑๐