

ขั้นตอนการทำ “ตารางอิสรภาพ”

1. แบ่งกลุ่มให้เล่า “ให้เล่าประสบการณ์การยกร่างธรรมนูญว่าด้วยระบบสุขภาพแห่งชาติ มีความสำเร็จอะไรบ้าง และความสำเร็จที่ได้รับเกิดจากสิ่งใด”
2. จัดหมวดหมู่ปัจจัยแห่งความสำเร็จหรือความสามารถหลักของทีมงาน (8-10 ข้อ)
3. แบ่งกลุ่มสร้างตัวชี้วัด 5 ระดับ
 - ระดับที่ 1 ระยะเริ่มต้น ผลงานยังไม่ปรากฏ
 - ระดับที่ 2 ผลงานเริ่มปรากฏแต่ยังมีน้อย
 - ระดับที่ 3 พัฒนาการเด่นชัดขึ้น เห็นได้ชัดเจน
 - ระดับที่ 4 มีความชำนาญมากขึ้น ถ่ายทอดได้
 - ระดับที่ 5 ผลงานดีเด่น เชี่ยวชาญมากขึ้น ถ่ายทอดได้
4. จัดทำเป็นตารางอิสรภาพ

ความสามารถหลัก	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5

5. ประเมินตนเอง เพื่อสร้างธรรมาภิบาล

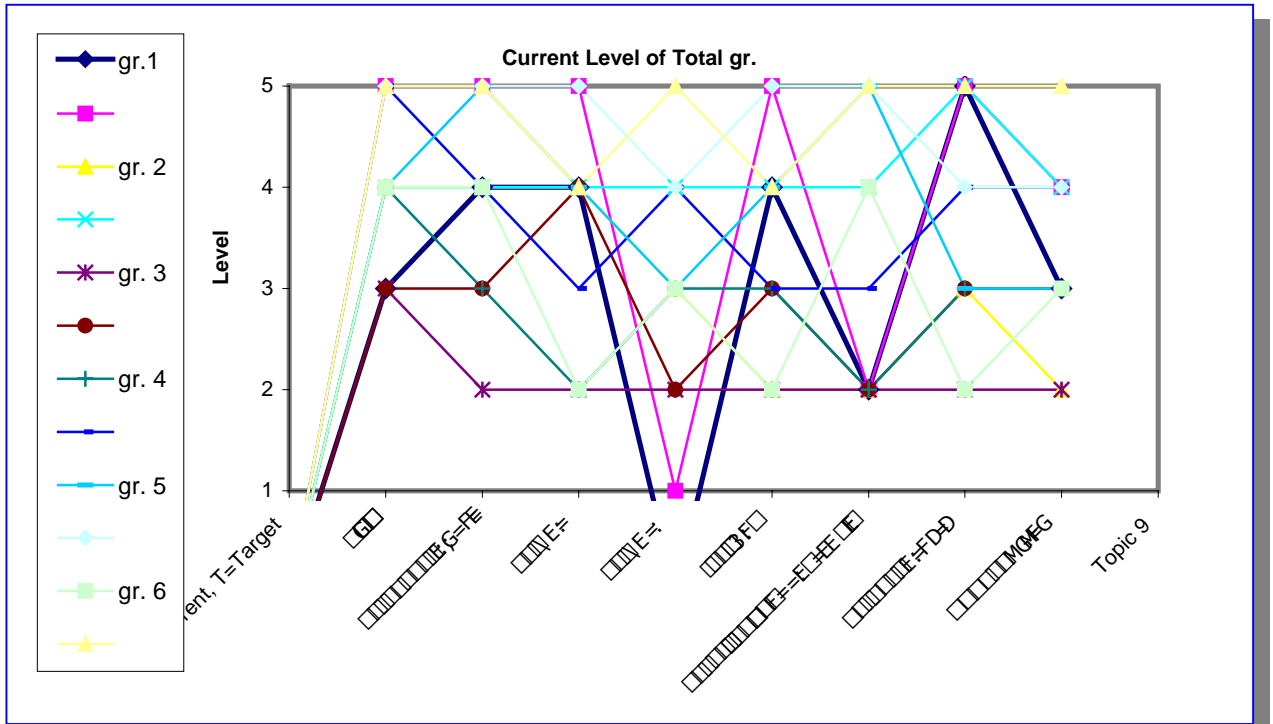
ความสามารถหลัก	ปัจจุบัน	อีก 1 ปี ข้างหน้า

ตารางสรุปคะแนนประเมินตนเอง

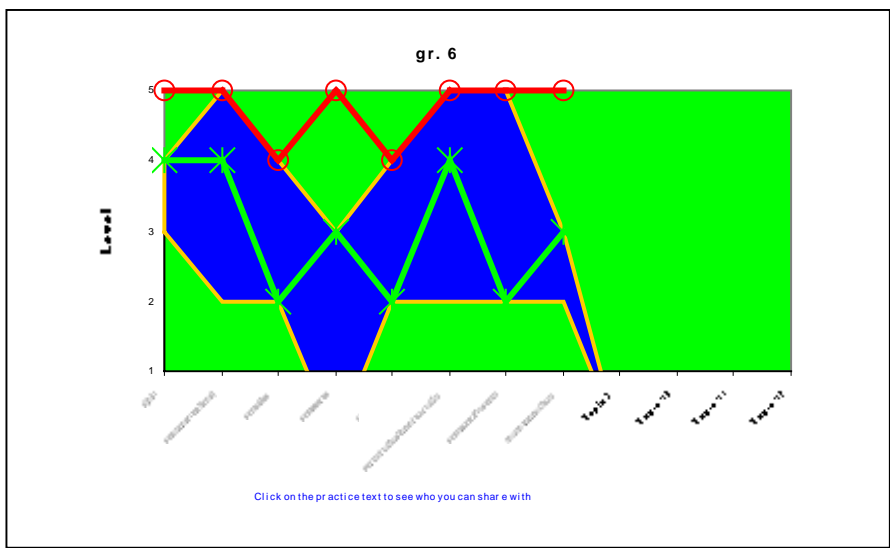
ความสามารถหลัก	โพธิ์ประทับช้าง		สามง่าม/วชิระ		โพทะเล/บึงข		พานหิน/คล้อ		เมือง/วังทราย		บางนาท/ดง	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1. ผู้นำ	4	4	4	5	3	5	2	3	4	5	4	4
2. กระบวนการเรียนรู้	3	4	5	5	4	5	2	3	4	5	4	4
3. การผลิต	2	3	4	5	4	5	2	4	2	4	4	5
4. การตลาด	3	4	3	4	0	1	2	2	3	5	3	4
5. เครือข่าย	3	3	4	5	4	5	2	3	2	4	2	3
6. ความร่วมมือฯ	2	3	5	5	2	2	2	2	4	5	2	4

คะแนนสูงสุด ไม่ใช่คะแนนที่ตายตัว สามารถปรับเปลี่ยนได้ เมื่อได้รับการทบทวนในครั้งต่อไป คะแนนอาจลดลงได้แต่ความสามารถจะถูกเพิ่มพูนสูงขึ้น

6. นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสร้างเป็นชาร์ตปัญหา

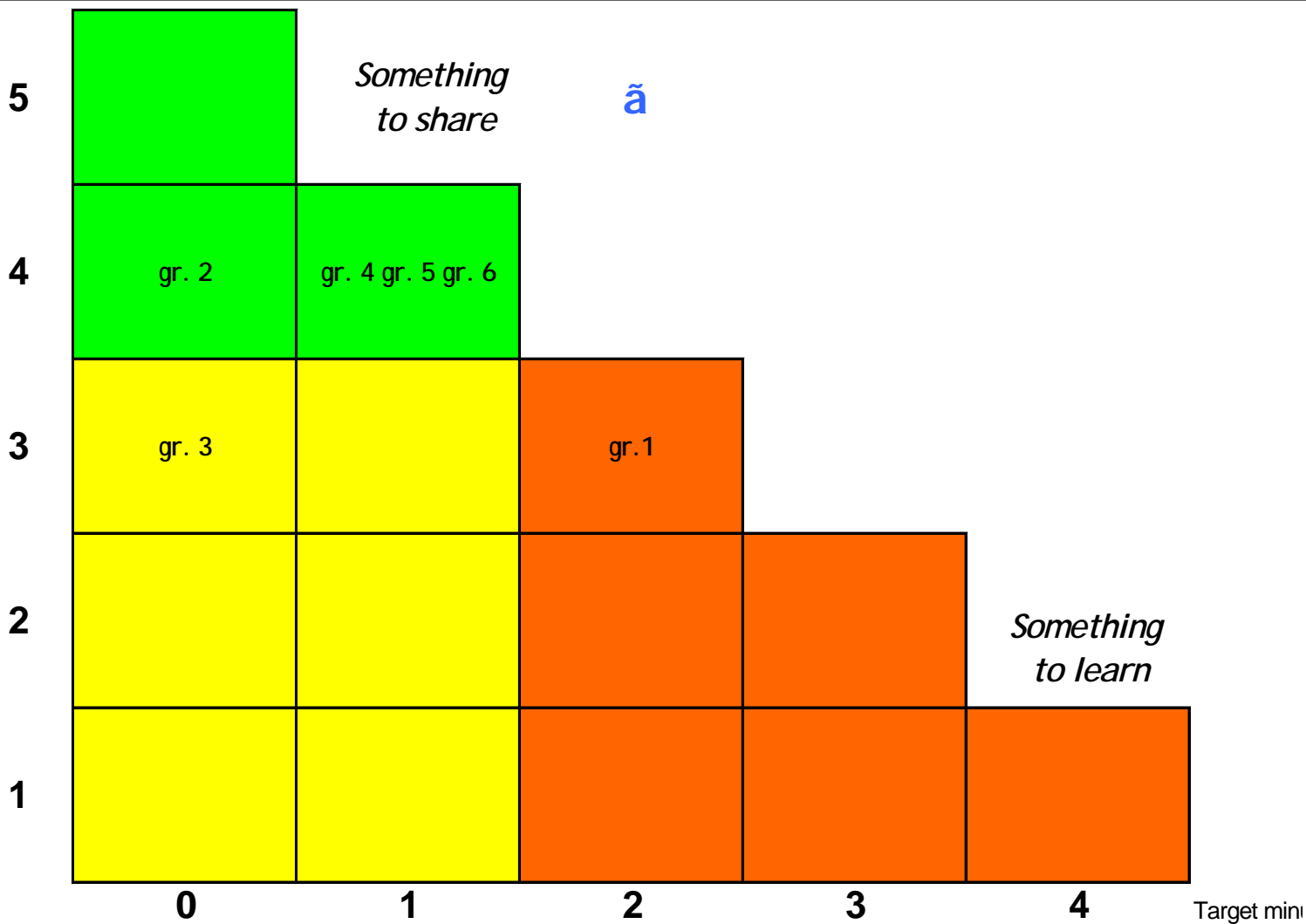


7. สรุปชาร์ตปัญหาของแต่ละอำเภอ



ชาร์ตปัญหาจะช่วยอธิบายว่าภายในกลุ่มมีความสามารถอยู่ระดับไหน และรู้ว่าภายในเครือข่ายของตนเองมีกลุ่มใดบ้างที่มีความรู้ความสามารถสูงกว่า เพื่อจะนำไปสู่กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ บันไดแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

8. บันทึกแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



การพิจารณาจับคู่เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จะมีความสำเร็จสูงทำให้สามารถผู้ที่สนใจกับผู้ที่มีความมารู้ลึกซึ่งมีโอกาสได้มาแลกเปลี่ยนกันจริงๆ ไม่ใช่การยึดเย็ดความรู้ให้กับกลุ่มที่ไม่ต้องการความรู้ในเรื่องนั้น กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จะกระทำในลักษณะที่ลึกซึ่ง ไม่เป็นทางการ และมีการซักถามอย่างต่อเนื่องเพื่อกระตุ้นให้กลุ่มผู้แบ่งปันเปิดเผยความรู้ฝังลึกที่เป็นประโยชน์ได้มากที่สุด คือมี ความคุ้นเคย ความไว้วางใจ และอารมณ์ความรู้สึกที่ดี และชื่นชมความสำเร็จ ของทั้งสองฝ่าย หรือที่เรียกว่า การเล่าความรู้ที่ “ไหลลื่น” บางชุดความรู้ผู้เรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ ปรับปรุงใช้ในทันทีได้ทันที แต่ในบางกลุ่มจะมีการนัดหมายเพื่อการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะการจัดศึกษาดูงาน หรือการร้องขอให้จัดหลักสูตรการฝึกอบรมให้อย่างเป็นระบบ

กระบวนการนี้ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ที่ฝังลึกจากผู้แบ่งปัน เพื่อผู้เรียนรู้ได้ซึมซับเอาความรู้เข้าสู่ตนเองแล้วนำไปปรับประยุกต์ใช้งานได้ โดยที่จะต้องมีการนำไปเอาความ

สามารถหรือเนื้อหาต่างๆ ไปปรับปรุงให้มีสามารถประเมินตนเอง และวัดความก้าวหน้าของกลุ่ม
ได้แม่นยำมากที่สุด ซึ่งระดับการพัฒนายังสามารถปรับให้สูงขึ้นไปได้เรื่อยๆ เท่าที่ความ
สามารถ ศักยภาพ และทุนทางสังคมของกลุ่มหรือเครือข่ายสามารถที่จะพัฒนาต่อยอดหรือ
ยกระดับได้