

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนสรุปโดยสังเขปดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้ คือ 1) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องสำหรับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 2) เพื่อประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง สำหรับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย จำนวน 3 รอบ และแบบสอบถาม เพื่อการประเมินประสิทธิภาพและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง โดยผู้บริหารมหาวิทยาลัยเอกชน จำนวน 1 รอบ ดังรายละเอียดคือแบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย

รอบที่ 1 แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ตามกรอบแนวคิดที่ผู้วิจัยได้กำหนดแล้ว

รอบที่ 2 แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามประเมินค่า 5 ระดับ

รอบที่ 3 แบบสอบถามมีลักษณะเหมือนกับแบบสอบถามในรอบที่ 2 แต่เพิ่มค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ซึ่งได้จากการวิเคราะห์คำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 2

รอบที่ 4 แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามประเมินค่า 5 ระดับ สำหรับผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นที่ 1 การศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้แก่ เอกสาร ตำรา งานวิจัย ฐานข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยการวิเคราะห์/สังเคราะห์/หิ้งค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มากำหนดข้อมูลความคิดเห็นเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่เหมาะสม ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยใช้

เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) จำนวน 3 รอบ จากการรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 19 คน

ขั้นที่ 2 การประเมินประสิทธิภาพ และความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษา ต่อเนื่องที่พัฒนาขึ้นในการนำไปปฏิบัติ จากความคิดเห็นของผู้บริหารระดับสูงจากสถาบันอุดมศึกษาเอกชนจากจำนวนทั้งหมด 59 สถาบัน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 34 สถาบัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยจำแนกเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนการพัฒนาการจัดการศึกษา ต่อเนื่องโดยใช้เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ด้วยเทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย นำค่าคะแนนความคิดเห็นมาคำนวณหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)

ขั้นตอนการประเมินประสิทธิภาพและความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษา ต่อเนื่องที่พัฒนาขึ้น โดยศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารระดับสูงสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า นำค่าคะแนนความคิดเห็นมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชนด้วยค่าสถิติ Mann-Whitney U test ด้วยโปรแกรม SPSS for Windows เวอร์ชัน 11.5

ผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน สรุปได้ว่า กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ อันได้แก่ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญตามเทคนิคเดลฟาย และกลุ่มบริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ทั้ง 4 รอบ มีความคิดเห็นว่า รูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่พัฒนานั้นมีความเหมาะสมในระดับมาก (\bar{X}) เท่ากับ 4.43 ในการนำไปปฏิบัติโดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ประกอบไปด้วย องค์ประกอบหลัก 9 องค์ประกอบ ดังนี้

1.1 ปรัชญาและหลักการของการศึกษาต่อเนื่อง เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ตอบสนองการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อให้บริการการศึกษาแก่สังคม และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

1.2 กลุ่มเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง จัดการศึกษาให้กับกลุ่มบุคคลทุกกลุ่มชนชั้นและทุกระดับการศึกษาอย่างเท่าเทียม

1.3 จุดมุ่งหมาย ของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เป็นการให้บริการและให้ความรู้ทางวิชาการและพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างยั่งยืน

1.4 โครงสร้างระบบการบริหารของการศึกษาต่อเนื่อง จัดการบริหารในรูปแบบ ศูนย์การศึกษาต่อเนื่อง หรือศูนย์บริการวิทยากร โดยมีเครือข่ายจากคณะ /ภาควิชาและองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมเพื่อเป็นการให้บริการข้อมูลทรัพยากรการศึกษาร่วมกัน (Collaboration)

1.5 หลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาต่อเนื่องจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชน เพื่อสร้างช่องทางให้กับผู้เรียนตามความสามารถ และความสนใจ โดยผู้เรียนสามารถเรียน เพื่อสะสมหน่วยกิต เพื่อต่อยอดทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไปได้

1.6 วิธีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เป็นการจัดการศึกษาในหลากหลายลักษณะ ทั้งการจัดเป็นแบบชั้นเรียน หรือเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย ในรูปแบบการทางไกล การเรียนออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

1.7 สื่อการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ของการศึกษาต่อเนื่อง ใช้สื่อการศึกษาหลากหลายและทันสมัยตรงกับการใช้งานมีแหล่งการเรียนรู้ในหลายลักษณะ ทั้งจากที่บ้าน วิทยาลัยการศึกษา หรือในชุมชน และในหน่วยงานต่างๆ

1.8 การติดตามและประเมินผลของการศึกษาต่อเนื่อง สามารถติดตาม และประเมินผลการเรียนรู้จากผลการเรียนรู้จากรูปแบบการจัดการศึกษา และจากระบบการประกันคุณภาพ เพื่อสร้างประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

1.9 การเทียบระดับและเทียบโอนผลการเรียน มีการกำหนดเกณฑ์การเทียบระดับและการเทียบโอนผลการเรียนได้ในระหว่างสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ที่เป็นมาตรฐานและง่ายต่อการ จัดการและสามารถเพิ่มองค์ประกอบอื่นๆ ได้ตามศักยภาพและความเหมาะสมของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสะดวกในการบริหารจัดการ

2. การสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาต่อเนื่องและผู้เชี่ยวชาญด้านอุดมศึกษา จำนวน 19 คน ที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องด้วยเทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย จำนวน 3 รอบ พบว่า ในรอบที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 19 คน มีความเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับองค์ประกอบทั้ง 9 องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ในรอบที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นต่อรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.40 และในรอบที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นต่อรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.54

3. ผลการประเมินประสิทธิภาพและความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พบว่า รูปแบบการศึกษาต่อเนื่อง ทั้ง 9 องค์ประกอบ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.35

4. ผลเฉลี่ยรวมจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ โดยเป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านการศึกษาต่อเนื่อง และผู้เชี่ยวชาญด้านการอุดมศึกษา และกลุ่มผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา เอกชน พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.43

5. จากผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พบว่า ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ต่อเนื่องว่ามีความน่าจะเป็นในการนำรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องไปปฏิบัติได้ในสถาบัน อุดมศึกษาเอกชนที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.5 ($P \geq 0.50$) จำนวน 88 ข้อ จากจำนวนข้อ คำถามทั้งหมด 92 ข้อ

6. ผู้วิจัยพบว่า ในด้านระดับคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ที่ผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหาร สถาบันอุดมศึกษาเห็นพ้องไปในทางเดียวกัน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 8 คือ การติดตาม และ ประเมินผลของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยสามารถติดตามและประเมินผลการเรียนรู้จาก ผลการเรียนรู้จากรูปแบบการจัดการศึกษา และจากระบบการประกันคุณภาพ เพื่อสร้าง ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และผู้วิจัยตั้งข้อสังเกตว่าในการติดตามและ ประเมินผลของการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาทั้งรัฐและเอกชน ในความเป็นจริง แล้วนั้น มีการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ ไม่มากนัก และไม่ใช่นระบบ ตรวจสอบได้ยาก จึงเป็นเหตุผลให้ในการกำหนดกรอบของรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ในองค์ประกอบที่ 8 นี้มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสูงเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาต่อเนื่องได้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุด

7. การจัดการศึกษาต่อเนื่อง เป็นภารกิจที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งเป็น สิ่งที่สำคัญ สำหรับการพัฒนาสังคมเป็นอย่างมากและจากผลวิจัยพบว่า สถาบันอุดมศึกษา เอกชนส่วนใหญ่มีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ในหลายลักษณะทั้งในลักษณะของศูนย์การศึกษา ต่อเนื่อง ศูนย์บริการทางวิชาการ หรือจัดการศึกษาต่อเนื่องในคณะ/ภาควิชาและในความเป็น จริงผู้วิจัยศึกษาข้อมูลพบว่า สถาบันอุดมศึกษาเอกชนส่วนใหญ่ยังไม่มีหน่วยงานด้านการศึกษา ต่อเนื่อง โดยตรงที่รับผิดชอบมีบางสถาบันเท่านั้น เช่น มหาวิทยาลัยรังสิต มหาวิทยาลัย อัสสัมชัญ ที่มีหน่วยงานด้านการศึกษาต่อเนื่องโดยตรง เป็นต้น

8. จากผลการวิจัยพบว่า ในกรอบโครงสร้างการบริหารของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน นั้น ไม่จำเป็นต้องมีลักษณะเดียวกันกับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐเพื่อสะดวกในการบริหาร จัดการที่ดีมีความเป็นอิสระ ตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วมากกว่า แต่กระนั้นสถาบัน อุดมศึกษา เอกชนส่วนใหญ่ก็ยังไม่สามารถจัดการศึกษาต่อเนื่องได้หลากหลายและตรงตามความต้องการ ของผู้เรียนอย่างแท้จริง อันเนื่องมาจากการลงทุนที่สูงในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนเทคโนโลยีที่ทันสมัย อันเป็นผลให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนไม่สามารถจัดการศึกษา ต่อเนื่องในลักษณะเป็นการให้บริการทางการศึกษาแบบให้เปล่าได้กับกลุ่มบุคคลด้อยโอกาสและ ขาดโอกาส

9. จากผลการวิจัย พบว่า สถาบันอุดมศึกษาเอกชนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจและไม่เห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาต่อเนื่องอย่างแท้จริง และเห็นควรให้มีการประชาสัมพันธ์หรือการกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนา เพื่อบรรจุให้มีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

รูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่เหมาะสมสำหรับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ประกอบไปด้วยองค์ประกอบหลัก 9 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 : ปรัชญาและหลักการของการศึกษาต่อเนื่อง

ปรัชญาและหลักการของการศึกษาต่อเนื่องจะเป็นแนวคิดหรือความเชื่อที่นำมาใช้กับทิศทางในการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งปรัชญาและหลักการจะมีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การมีส่วนร่วม

1. ปรัชญาของการศึกษาต่อเนื่อง คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งให้เกิดสติปัญญา เพื่อพัฒนาชีวิต สังคม และ สิ่งแวดล้อม
2. มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ตอบสนองต่อคนทุกกลุ่มชนชั้น ทุกระดับการศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลได้ศึกษาอย่างไม่จำกัด มีสื่อและแหล่งการเรียนรู้ตรงกับความต้องการ มีการประเมินผลที่ได้มาตรฐาน
3. ปรัชญาและหลักการของการศึกษาต่อเนื่องควรจะเน้น All for Education คือ คนในชุมชนมีส่วนร่วมหรือระดมสรรพกำลัง จากหน่วยงานต่าง ๆ มาร่วมกันจัดการศึกษา เพราะความรู้เป็นของมวลชน โดยมวลชน และเพื่อมวลชน
4. ปรัชญาการศึกษาต่อเนื่องมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ของประชาชนทั่วไป และการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนขณะประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและความสามารถ

มาตรฐานและการพัฒนา

1. มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล มีระบบบริหารงานที่มีประสิทธิภาพมีขนาดที่เหมาะสมเป็นชุมชนทางวิชาการ และมีสภาพแวดล้อมที่ดี
2. เป็นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อมุ่งสู่การพึ่งตนเองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
3. ปรัชญาและหลักการของการศึกษาต่อเนื่อง ควรสร้างความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
4. การศึกษาต่อเนื่องควรมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีลักษณะยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง

5. สถาบันอุดมศึกษาเอกชนควรพิจารณากำหนดแนวทางจัดการศึกษา ต่อเนื่องว่าปัจจัยใดบ้างที่เหมาะสมต่อสถาบันและควรมุ่งเน้นไปที่ด้านใดด้านหนึ่งเป็นหลัก เช่น ผู้สอนหรือบุคลากรผู้ให้ความรู้ ผู้เรียน หรือกลุ่มผู้รับบริการ สถานที่ ชุมชน และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

เครือข่ายทางการศึกษา

1. การจัดการศึกษาต่อเนื่อง ควรมุ่งสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างๆ ทั้ง จากภาครัฐและเอกชน รวมทั้งองค์กรท้องถิ่น เพื่อมุ่งพัฒนาและเพิ่มความรู้ความสามารถ ตลอดจนจันทักษะในแต่ละอาชีพ

สัดส่วนการให้บริการ

1. การจัดการศึกษาต่อเนื่อง ควรกำหนดสัดส่วนการบริการแก่ กลุ่มผู้มี รายได้ดีในเกณฑ์ที่เหมาะสม การให้บริการแบบไม่มุ่งหวังผลกำไร สำหรับกลุ่มผู้มีรายได้อ่อน กลาง องค์กรภาครัฐและเอกชนที่ขาดกำลังซื้อ รวมทั้งจัดการศึกษาให้เปล่าแก่ผู้ด้อยโอกาส

องค์ประกอบที่ 2 : กลุ่มเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

กลุ่มเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง จะเป็นการให้บริการการศึกษา ต่อเนื่อง แก่กลุ่มบุคคลกลุ่มต่างๆ ที่จะเข้ารับบริการการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษา เอกชน

กลุ่มเป้าหมาย มีองค์ประกอบย่อย

1. การจัดกลุ่มเป้าหมายควรแบ่งกลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจน ดังนี้
 - 1.1 กลุ่มบุคคลผู้มีโอกาสทางการศึกษา ได้แก่
 - 1.1.1 กลุ่มบุคคลที่สำเร็จการศึกษาหรือกำลังศึกษาในระดับ มัธยมศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท และ ปริญญาเอก
 - 1.1.2 กลุ่มบุคคลในอาชีพต่างๆ เช่น ทหาร ตำรวจ ครู พนักงาน องค์กร ค้าขาย และผู้นำชุมชน เป็นต้น
 - 1.1.3 กลุ่มบุคคลในวิชาชีพ เฉพาะทาง เช่น แพทย์ หนายความ วิศวกร และเลขานุการ เป็นต้น
 - 1.1.4 กลุ่มพิเศษหรือกลุ่มเฉพาะ เช่น พระสงฆ์ ผู้สูงอายุ สตรี และเด็ก ทหารเกณฑ์ ผู้ต้องขัง เป็นต้น
 - 1.1.5 กลุ่มอื่นๆ ที่นอกเหนือจากทั้ง 4 กลุ่ม
 - 1.2 กลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้แก่ ผู้ใช้แรงงาน ชาวเขา ผู้พิการ กลุ่มผู้ต้องโทษในเรือนจำ เด็กเร่ร่อน เป็นต้น
 - 1.3 กลุ่มผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา คือ ผู้ที่ได้รับการศึกษามาแล้วและ เรียนสะสมอย่างต่อเนื่อง แต่ไม่มีโอกาสศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาด้วยสาเหตุหลายประการ

เช่น ความไม่พร้อมด้านเศรษฐกิจและความจำเป็นที่ต้องทำงานซึ่งทำให้ไม่สามารถเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระดับปกติได้

2. คนทุกกลุ่ม ทุกระดับอาชีพ ควรได้รับการการศึกษาต่อเนื่อง โดยไม่จำกัดวุฒิการศึกษา อายุ เพศ หรือชนชั้น

3. ในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ควรพิจารณาถึงจุดเน้นร่วมกับกลุ่มเป้าหมายว่า ควรจะเน้นไปที่การศึกษาในระดับการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

4. การให้บริการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สำหรับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนจะต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของแต่ละสถาบันโดยพิจารณาจากสภาพแวดล้อมของสถาบัน งบประมาณ ความเชี่ยวชาญของบุคลากร และความต้องการของผู้รับบริการ เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 3 : จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เป็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ของการให้บริการการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ควรอ้างอิงภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา 4 ด้าน อันได้แก่ การผลิตบัณฑิต การให้บริการวิชาการแก่สังคม การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ควบคู่กันไปด้วย

2. จุดมุ่งหมายของการศึกษาต่อเนื่อง ควรเป็นการสร้างความเข้าใจ สำนวณสภาพความเป็นจริงและเตรียมความพร้อมในเรื่องการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้ชัดเจน เพื่อกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ ในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

3. ควรมุ่งเน้นการต่อยอดการศึกษาเดิมที่ได้รับมา ทั้งในแง่การพัฒนาด้านวิชาการ และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

4. ควรเป็นการจัดการศึกษาที่พึ่งพาตนเองได้เป็นหลัก

5. จุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนให้เป็นแหล่งวิชาการ ในการพัฒนาประเทศโดยรวม ทั้งการพัฒนาชีวิต การพัฒนาสังคม และการพัฒนาเทคโนโลยี

การจัดการคุณภาพ

1. การจัดการศึกษาต่อเนื่องควรมีเป้าหมายในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

2. จุดมุ่งหมายของการศึกษาต่อเนื่องเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต โดยการเน้นให้เกิดดุลยภาพของกายและใจเป็นสำคัญ

3. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาต่อเนื่องควรเน้นการนำทรัพยากรภายในสถาบันอุดมศึกษาทั้งบุคลากรและทรัพย์สินมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อชุมชนและสังคม

4. เป็นการประชาสัมพันธ์สถาบันอุดมศึกษาเอกชนให้ได้รับการยอมรับจากภาครัฐบาลและภาคเอกชนอันจะนำไปสู่ความร่วมมือด้านการผลิตบุคลากรให้ตรงกับการพัฒนาประเทศ

เป้าประสงค์

1. สถาบันอุดมศึกษาเอกชนควรกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้ชัดเจนในด้านใดด้านหนึ่งเป็นหลักสำคัญ

องค์ประกอบที่ 4 : โครงสร้างระบบการบริหารของการศึกษาต่อเนื่อง

โดยสร้างระบบการบริหารเป็นระบบของการดำเนินงานด้านการศึกษาต่อเนื่องที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ และการปฏิบัติของคนในองค์กร

กรอบโครงสร้าง

1. การจัดโครงสร้างการบริหารงานของการศึกษาต่อเนื่อง ให้ปฏิบัติตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาของชาติและข้อกำหนดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

2. สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ควรจัดโครงสร้างระบบการบริหารของการศึกษาต่อเนื่อง โดยมีศูนย์การศึกษาต่อเนื่อง และมีหน่วยงานกลางทำหน้าที่ประเมินและควบคุมมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาต่อเนื่อง

3. โครงสร้างการบริหารขององค์กรควรมีรูปแบบของคณะกรรมการบริหารมีบุคคล ตั้งแต่ระดับผู้บริหารจนถึงระดับผู้ปฏิบัติการ และมีการบริหารงานเป็นอิสระ

ความคล่องตัว

1. การกำหนดโครงสร้างระบบการบริหารของการศึกษาต่อเนื่อง ควรจะต้องพิจารณาถึงความคล่องตัวในการบริหารจัดการของแต่ละสถาบัน

2. ควรเชื่อมโยงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในโครงสร้างระบบการบริหารของการศึกษาต่อเนื่องเข้ากับศูนย์การศึกษาต่อเนื่อง เพื่อผลักดันการจัดหลักสูตรระยะสั้น ให้หลากหลายตรงกับความต้องการขององค์กรต่างๆ

การจัดการ

1. จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านปฏิบัติหน้าที่ประจำการ ในแต่ละส่วนของระบบบริหาร

2. การจัดโครงสร้างระบบบริหาร โดยคณะและภาควิชา สำหรับหลักสูตรการสอนระดับปริญญาตรี โท และ เอก ในสาขาวิชาต่างๆ ที่จัดโดยภาควิชาต่างๆ จะต้องเน้นการสอนความรู้ในเชิงทฤษฎี และความรู้ในศาสตร์แขนงวิชาต่างๆ ซึ่งควรที่จะเพิ่มพูนและเน้นทักษะในการทำงานเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถออกมารับใช้สังคม

3. การกำหนดโครงสร้างการบริหารของการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนจะต้องมีแนวทางเดียวกันกับของรัฐ

4. โครงสร้างระบบการบริหารของการศึกษาต่อเนื่อง ควรมีแผนงาน เช่นเดียวกับโครงสร้างการบริหารเชิงบูรณาการ (CEO) เพื่อให้มีความคล่องตัวและยืดหยุ่นสูง
5. ควรมีตัวแทนจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน ชุมชนและกลุ่มองค์กรเอกชน (NGO) มาเข้าร่วม เพื่อให้เกิดภาพกว้างหรือองค์รวมในการคิดและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษา โดยยึดชุมชนเป็นฐาน

งบประมาณ

1. ในแง่ของการปฏิบัติจะต้องมีการสนับสนุนงบประมาณการจัดการการเงินอย่างจริงจัง เพื่อให้โครงสร้างระบบการบริหารของการศึกษาต่อเนื่องเป็นไปหรือสอดคล้องมาตรฐานสากล

องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาต่อเนื่อง

หลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาต่อเนื่อง ควรเป็นในลักษณะเป็นกระบวนการ ตามลำดับขั้นตอนโดย เริ่มตั้งแต่การสำรวจและการเปิดดำเนินการและรวมไปถึงการประเมิน หลักสูตร

แนวทางการจัดหลักสูตร

1. การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนการศึกษาต่อเนื่อง ควรมีการสำรวจโครงสร้างของหลักสูตรและจำนวนหลักสูตรในสถาบัน (ที่มีการเปิดสอน) อื่นๆ หรือสถาบันเดียวกันเพื่อนำมาพิจารณาร่วมกับความต้องการของผู้เรียนกลุ่มต่างๆ
2. หลักสูตรการเรียนการสอนการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ควรเน้นการให้บริการตามหลักสูตรการฝึกอบรมหรือสัมมนาในหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาวเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตลอดจนมุ่งเน้นสร้างทัศนคติและค่านิยมที่เหมาะสมให้แก่คนในสังคม
3. หลักสูตรการเรียนการสอนการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ควรเน้นหลักสูตรการฝึกอบรมหรือสัมมนาเฉพาะภายในองค์กร (In-house Training) โดยให้บริการฝึกอบรมในหัวข้อเฉพาะตามความต้องการของหน่วยงานและผสมผสานกับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อหวังผลในทางปฏิบัติ
4. การจัดหลักสูตรต่างๆ ไปในรูปแบบการศึกษาต่อเนื่อง ควรคำนึงถึงหลักการของการจัดการการศึกษาตามอัธยาศัยและเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง
5. การจัดหลักสูตรของศูนย์บริการวิชาการหรือศูนย์/สำนักการศึกษาต่อเนื่อง ควรดำเนินการร่วมกับคณะต่างๆ ที่เป็นเจ้าของศาสตร์หรือองค์ความรู้ในด้านนั้นๆ โดยทำงานในรูปแบบของคณะทำงานเฉพาะเรื่องรับผิดชอบงานเฉพาะโครงการหลักสูตรวิชาต่างๆ

ความยืดหยุ่น

1. การบริหารการจัดการหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องต้องมีความยืดหยุ่น
- #### ความร่วมมือ

1. ในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนการศึกษาต่อเนื่องควรร่วมมือกับ

หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมทั้งชุมชนในท้องถิ่นเพื่อระดมทรัพยากรร่วมกัน

การพัฒนาหลักสูตร

1. หลักสูตรการเรียนการสอนการศึกษาต่อเนื่องต้องเน้น กระบวนการคิดเป็นทำเป็น
2. หลักสูตรการเรียนการสอนการศึกษาต่อเนื่องต้องเปิดโอกาสให้กับกลุ่มผู้ด้อยโอกาสเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ
3. หลักสูตรการเรียนการสอนการศึกษาต่อเนื่อง ต้องพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ (E-learning) ให้ทันการเปลี่ยนแปลง
4. หลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาต่อเนื่อง ควรสร้างช่องทางให้เหมาะสมกับ ผู้เรียนทั้งในแง่สถานที่และเวลา

การนับหน่วยกิต

1. หลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาต่อเนื่อง ในสถาบันอุดมศึกษา เอกชนต้องสร้างความเข้าใจในเรื่องของระบบการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต การเรียนแบบไม่ับหน่วยกิต (Non-credit System) หรือการสมัครเข้าเรียนเป็นรายวิชาโดยไม่รับปริญญา (Non-Degree)

องค์ประกอบที่ 6: วิธีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

วิธีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง จะเป็นแนวทางของการจัดรูปแบบของการศึกษาต่อเนื่อง ด้วยวิธีการในรูปแบบการจัดการศึกษาหลากหลาย เพื่อสร้างทางเลือกในการเข้ารับบริการการศึกษาต่อเนื่อง

การจัดการ

1. สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ควรพิจารณาถึงวิธีการศึกษาต่อเนื่องให้หลากหลายครบทุกรูปแบบเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยพิจารณาถึงศักยภาพของสถาบัน และทรัพยากรทางการศึกษาของสถาบันประกอบกัน
2. วิธีการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ควรพิจารณาถึงจำนวน จุดคุ้มทุนเพราะมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน
3. วิธีการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ควรพัฒนาระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐเพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้เรียนและการยอมรับจากสังคม

การเรียนรู้

1. วิธีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง จะต้องให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง
2. วิธีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ควรใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุนรูปแบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย

วิธีการ

1. สถาบันหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบเรื่องนี้ ควรมีการทำวิจัยในเรื่องวิธีการสอนต่างๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
2. วิธีการจัดการศึกษาต่อเนื่องแบบเผชิญหน้า (Face to Face) ควรให้ผู้เรียนเข้าเรียนหรือเข้ารับการฝึกอบรมและเข้าร่วมสัมมนาด้วยตัวเอง
3. วิธีการจัดการศึกษาต่อเนื่องแบบการเรียนทางไกล ควรจะมีการใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล เช่น การเรียนการสอนทางวิทยุ โทรทัศน์ และการเรียนการสอนทางไปรษณีย์ หรือการพบกลุ่ม เป็นต้น
4. วิธีการจัดการศึกษาต่อเนื่องแบบการเรียนทางไกลสามารถจัดได้หลายลักษณะ เช่น การเรียนด้วยตนเองทางอินเทอร์เน็ต (หรือการเรียนออนไลน์) และการเรียนจากการถ่ายทอดผ่านดาวเทียม เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 7 : สื่อการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ของการศึกษาต่อเนื่อง

สื่อการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ของการศึกษาต่อเนื่อง หมายถึง การจัดสรรอุปกรณ์ สถานที่ และเทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ของการศึกษาต่อเนื่อง

ความหลากหลาย

1. สถาบันอุดมศึกษาเอกชนควรสร้างแหล่งการเรียนรู้ของการศึกษาต่อเนื่องให้มีให้มีความหลากหลายรูปแบบทั้งแหล่งการเรียนรู้ในระบบ และแห่งการเรียนรู้นอกระบบ (การศึกษาตามอัธยาศัย) เช่น เรียนที่บ้าน ศึกษาค้นคว้าจากระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ โรงงานอุตสาหกรรม ชุมชน เป็นต้น
2. สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ควรให้บริการสื่อการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ของการศึกษาต่อเนื่องได้ทุกสถานที่ และไม่จำกัดเวลาการให้บริการ

เทคโนโลยีทางการศึกษา

1. สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ต้องเตรียมความพร้อม เพื่อรองรับการเรียนรู้ตามอัธยาศัย โดยพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในเรื่องของผู้ดำเนินการวัดผล และประเมินผลต่างๆ
2. สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ควรพัฒนาสื่อการศึกษาของการศึกษาต่อเนื่อง โดยการพัฒนาสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง หรือประสบการณ์ที่สั่งสมมาของผู้เข้ารับบริการการศึกษาต่อเนื่อง

การประชาสัมพันธ์

1. สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ควรจัดทำวารสารเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อเนื่อง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เข้ารับบริการการศึกษาต่อเนื่อง

ทรัพยากรสื่อและเทคโนโลยี

1. สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ควรจัดสื่อการศึกษาให้สะดวกแก่ผู้เรียนทั้งในลักษณะ Offline และ Online โดยพิจารณาจากกลุ่มผู้เรียนแต่ละกลุ่มเป็นหลัก
2. สถาบันอุดมศึกษาเอกชนควรสร้างสื่อการศึกษาโดยพัฒนาการเรียนการสอนเป็นห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classroom)

องค์ประกอบที่ 8 : การติดตามและประเมินผลของการศึกษาต่อเนื่อง

การติดตามและประเมินผลของการศึกษาต่อเนื่อง จะเป็นการติดตามและประเมินการเรียนรู้ โดยอาจจะเป็นผลการศึกษาผลจากการฝึกอบรมหรือผลจากการสัมมนา ซึ่งอาจจะตีค่าเป็นระดับคะแนน หรือการประเมินเชิงพฤติกรรม และเชิงคุณภาพ เช่น การสำรวจความพึงพอใจ เป็นต้น

การดำเนินงาน

1. การติดตาม และประเมินผลของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง หมายถึง การติดตามและประเมินผลจากระดับความพึงพอใจที่ดีค่าผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จากแบบสอบถาม แบบวัดทัศนคติ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต รวมถึงการมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมฝึกอบรม หรือการสัมมนาหรือการศึกษาในหลักสูตรนั้นๆ
2. การติดตามและประเมินผลของการศึกษาต่อเนื่องจากระบบการประกันคุณภาพ ควรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545
3. การติดตามและประเมินผลของหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จะต้องมีการกำหนดตัวชี้วัดให้ชัดเจน เพื่อให้เห็นถึงความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ในระดับต่างๆ
4. สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ควรจะมีการติดตามและประเมินผลของการศึกษาต่อเนื่อง โดยมีตัวชี้วัดในการประเมินทั้งในระดับบุคคลและระดับสถาบัน

การรับรองคุณวุฒิ

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ควรได้รับวุฒิการศึกษาและ/หรือ วุฒิบัตรเป็นการรับรองผล และเป็นหลักฐานการสำเร็จการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ 9 : การเทียบระดับและเทียบโอนผลการเรียน

การดำเนินการ

1. การเทียบระดับและการเทียบโอนผลการเรียน จะต้องมีกรอบของแนวทางการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยยึดแนวทางตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขปรับปรุง พ.ศ. 2545
2. สถาบันอุดมศึกษาเอกชนควรกำหนด
 - 2.1 เกณฑ์การเทียบโอนการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษา

นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีคณะกรรมการในการพิจารณาการขอเทียบระดับ และการเทียบโอนผลการเรียน

2.2 มีคณะกรรมการในแต่ละสถาบัน

2.3 มีเกณฑ์การเทียบโอนได้ในระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐ และ เอกชน รวมทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. การเทียบโอนผลการเรียนจะต้องกำหนด

3.1 กำหนดเกณฑ์การเทียบโอนความรู้จากประสบการณ์เทียบเป็น คุณวุฒิการศึกษาในหลักสูตรต่างๆ หรือการเทียบระดับการศึกษา

3.2 กำหนดให้มีคณะกรรมการพิจารณาการเทียบโอนความรู้ จาก ประสบการณ์เป็นคุณวุฒิการศึกษาในระดับต่างๆ ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนอย่างชัดเจน

3.3 กระจายอำนาจการขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา สู่สาธารณชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดระเบียบการเทียบระดับและการเทียบโอน ผลการเรียนให้เชื่อมต่อการศึกษาทุกรูปแบบ

4. สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ควรมีการพัฒนาระบบการเทียบระดับ และ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นรูปธรรม เพื่อสร้างทางเลือกและโอกาสให้กับผู้เรียน โดย

4.1 กำหนดให้มีการเรียนแบบสะสมหน่วยกิตได้

4.2 จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบโมดูล (Module)

4.3 พิจารณาการเทียบระดับ และเทียบโอนหน่วยกิตเป็นรายบุคคล

**องค์ประกอบอื่นๆ : ตามความเหมาะสมของแต่ละสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
ความเป็นไปได้**

1. รูปแบบของการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน สามารถ ปรับเปลี่ยน และยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

2. การนำรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องไปประยุกต์ใช้ในสถาบันอุดมศึกษา เอกชน ต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญา และหลักการของสถาบัน

3. รูปแบบของการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ควรมี องค์ประกอบหลักทั้ง 9 องค์ประกอบและเพิ่มองค์ประกอบอื่นๆ เสริม โดยพิจารณาตามความ เหมาะสมของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนนั้นๆ

4. องค์ประกอบที่สามารถปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม ได้แก่

4.1 องค์ประกอบในด้านการเงินและงบประมาณเพื่อการศึกษาต่อเนื่อง

4.2 องค์ประกอบในด้านการศึกษาต่อเนื่องกับวัฒนธรรม

4.3 องค์ประกอบในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น หรืออื่นๆ ตามความเหมาะสม

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาและพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ผลการวิจัยที่จะนำมาอภิปรายประกอบด้วย 2 ประเด็น ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยที่กำหนดไว้ คือ

1. เพื่อศึกษาและพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง สำหรับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
2. เพื่อประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง สำหรับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ผลการศึกษาพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยเทคนิคเดลฟาย และตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพ และความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ในการนำไปปฏิบัติ ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปราย ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาและพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง สำหรับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

จากรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้ จะมีความสอดคล้องกับที่ เอ็ดการ์ เจ บูน (Edgar J. Boon) (1992) อุ่นตา นพคุณ (2546) ที่ได้เสนอข้อตกลงเบื้องต้น เกี่ยวกับการพัฒนาโปรแกรมทางการศึกษานอกระบบ โดยมีข้อตกลง 5 ข้อ ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาโปรแกรมเป็นความมุ่งหวัง ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง (Change) ขึ้นไปตัวผู้เรียนไม่ว่า จะเป็นด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ทั้งการเรียนแบบกลุ่ม และรายบุคคล
2. การพัฒนาโปรแกรมเป็นเรื่องของการตัดสินใจ (Decision Making) ดังนั้น ในการวางโปรแกรมจะต้องให้บุคคลหรือตัวแทนของบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ตั้งแต่การวิเคราะห์ กำหนดความต้องการ ตลอดจนจนถึงขั้นตอนการประเมิน
3. เป็นหลักการในเรื่องความร่วมมือ (Collaborations)
4. การพัฒนาโปรแกรมต้องวางระบบและแนวคิด ไม่ว่าจะเป็นการวางแผน (Planning) การสร้างและการนำโปรแกรมไปปฏิบัติ (Design and Implementations) และ ประเมินผล (Evaluation)
5. การพัฒนาโปรแกรม เป็นวิธีการสำคัญที่จะได้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

ข้อตกลงดังกล่าวสอดคล้องกับการพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเดียวกันคือเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในตัวผู้เรียน มีการวางแผน การสร้างความร่วมมือกับเครือข่าย ตลอดจนการนำไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผลกลับเช่นเดียวกัน

รูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้นและผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาต่อเนื่องและการอุดมศึกษา จำนวน 3 รอบ ตามเทคนิคการวิจัย

แบบเดลฟาย กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยในระดับมาก ทำให้ได้องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 9 องค์ประกอบ ดังสามารถอภิปรายผลได้ดังรายละเอียดคือ

1. ปรัชญาและหลักการของการศึกษาต่อเนื่อง เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ตอบสนองการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อให้บริการการศึกษาแก่สังคม และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ประชาชน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2547: 10) โดยมุ่งเน้นพัฒนาการศึกษาต่อเนื่องและการเรียนตลอดชีวิต ด้วยการส่งเสริมการรู้หนังสือ การพัฒนาอาชีพ ทักษะชีวิต ชุมชน สังคม ส่งเสริมการศึกษาของสถาบันการศึกษาของเอกชน นอกกระบวน นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังมุ่งเน้นการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ด้วยการส่งเสริมให้มีอุทยานการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้นานาชาติเพื่อเสริมสร้างเศรษฐกิจชุมชน เป็นต้น

2. กลุ่มเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง จัดการศึกษาให้กับกลุ่มบุคคลทุกกลุ่มชนชั้นและทุกระดับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ดังที่องค์การยูเนสโก โดยโครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อปวงชนแ่งเอเชียและแปซิฟิก (APPEAL) ได้สรุประบบการจัดการศึกษาเป็นรูปของ Triad of Education for All เกี่ยวกับการศึกษาต่อเนื่อง คือเป็นการศึกษาสำหรับผู้่านออกเขียนได้แล้ว เป็นการจัดการศึกษาที่สนองความต้องการและความจำเป็นของผู้เรียน (ทิพวัลย์ มาแสง. 2544: 22 - 23)

3. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เป็นการให้บริการและให้ความรู้ทางวิชาการและพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างยั่งยืน

4. โครงสร้างระบบการบริหารของการศึกษาต่อเนื่อง จัดการบริหารในรูปแบบศูนย์การศึกษาต่อเนื่อง หรือศูนย์บริการวิชาการ โดยมีเครือข่ายจากคณะ /ภาควิชาและองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมเพื่อเป็นการให้บริการข้อมูลทรัพยากรการศึกษาร่วมกัน (Collaboration) สอดคล้องกับงานวิจัยของ จูไร จงประดิษฐ์นันท์ (2544) ศึกษาเรื่องทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาต่อเนื่องในมหาวิทยาลัยของรัฐ ในประเด็นโครงสร้างของหน่วยงานการศึกษาต่อเนื่อง ในอนาคตจัดตั้งเป็นศูนย์/สำนัก โดยมีการบริหารเป็นเอกเทศ มีขนาดเล็ก คล่องตัว มีประสิทธิภาพ ใช้รูปแบบการบริหารแบบธุรกิจเอกชน แต่มีได้มุ่งแสวงหาผลกำไร เนื่องจากยังได้รับงบประมาณแผ่นดินสนับสนุนส่วนหนึ่งและมีหน้าที่หลักให้บริการแก่สังคมและผู้ด้อยโอกาส

5. หลักสูตรการเรียนการสอนของการศึกษาต่อเนื่องจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชน เพื่อสร้างช่องทางให้กับผู้เรียนตามความสามารถ และความสนใจ โดยผู้เรียนสามารถเรียน เพื่อสะสมหน่วยกิต เพื่อต่อยอดทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไปได้

6. วิธีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เป็นการจัดการศึกษาในหลากหลายลักษณะ ทั้งการจัดเป็นแบบชั้นเรียน หรือเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย ในรูปแบบการทางไกล การเรียนออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น โดยสอดคล้องกับผลการวิจัยในการศึกษา

สภาพการเรียนการสอนทางไกลในสถาบันอุดมศึกษา พบว่า สถาบันอุดมศึกษามีแนวโน้มจัดการเรียนการสอนทางไกลเพิ่มขึ้น ในปี พ.ศ. 2547 - 2552 มีแนวโน้มสูงขึ้นร้อยละ 70.96 ทั้งนี้มีสาเหตุมาจากนโยบายกระจายโอกาสทางการศึกษา และจากพัฒนาการของคนในประเทศ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายโอกาสทางการศึกษา การเรียนฟรี 12 ปี เน้นการศึกษาตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย การเรียนการสอนทางไกลจึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นในวิถีชีวิตของผู้เรียน (สุภานี เสงศรี. 2543: 226) นอกเหนือจากนั้น ในข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ ในประเด็นของการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เป็นกลุ่มที่ควรคำนึงถึงมากที่สุด เพราะเป็นการจัดการศึกษาให้กับกลุ่มที่เข้าถึงเทคโนโลยีได้ยาก ดังนั้น จึงควรดำเนินการแบบค่อยเป็นค่อยไปในระยะยาว สถาบันอุดมศึกษา จึงควรมีวิธีการจัดการศึกษาต่อเนื่องในหลายลักษณะ หลายวิธีการ และหลายรูปแบบ เพื่อจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับกลุ่มคนที่มีพื้นฐานและความต้องการที่แตกต่างกัน ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

7. สื่อการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ของการศึกษาต่อเนื่อง ใช้สื่อการศึกษาหลากหลายและทันสมัยตรงกับการใช้งานมีแหล่งการเรียนรู้ในหลายลักษณะ ทั้งจากที่บ้าน วัด สถานศึกษา หรือในชุมชน และในหน่วยงานต่างๆ ได้อย่างหลากหลายเพราะการพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ ระบบการสื่อสาร โทรคมนาคม และอินเทอร์เน็ต ส่งผลต่อระบบการศึกษาของโลกเป็นอย่างมาก ในหลายประเทศมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดังกล่าวให้บริการการศึกษา ทั้งในรูปของการศึกษาในระบบ การให้การศึกษาอย่างต่อเนื่องแก่ผู้ที่อยู่ในวัยทำงาน (Re-Training) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นการให้บริการด้านการเรียนรู้ภายใต้หลักการที่สำคัญคือ ความยืดหยุ่น (Flexibility) ความสามารถในการเข้าถึง (Accessibility and Affordability) คุณภาพ (Efficiency) และความสามารถในการรวบรวมความรู้ (Wisdom of Collection) ที่สร้างโอกาสและเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาความรู้ได้ โดยผู้เรียนเป็นผู้กำหนด ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ (Anywhere-Anytime Learning) ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น เพื่อเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา เพื่อฝึกฝนให้เกิดทักษะ หรือเพื่อสำเร็จการศึกษานั้นจะนำไปสู่ใบปริญญาบัตรหรือประกาศนียบัตร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545: 4 - 5)

8. การติดตามและประเมินผลของการศึกษาต่อเนื่อง สามารถติดตาม และประเมินผลการเรียนรู้จากผลการเรียนรู้จากรูปแบบการจัดการศึกษา และจากระบบการประกันคุณภาพ เพื่อสร้างประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ทั้งนี้ จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เห็นตรงกันในประเด็นที่สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ควรจะมีการติดตามและประมวลผลการศึกษาต่อเนื่อง โดยมีดัชนีชี้วัดในการประเมินทั้งในระดับบุคคลและระดับสถาบันอย่างชัดเจน

9. การเทียบระดับและเทียบโอนผลการเรียน มีการกำหนดเกณฑ์การเทียบระดับและการเทียบโอนผลการเรียนได้ในระหว่างสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ที่เป็นมาตรฐานและง่ายต่อการ จัดการและสามารถเพิ่มองค์ประกอบอื่นๆ ได้ตามศักยภาพและความเหมาะสมของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสะดวกในการบริหารจัดการ เพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 15 กำหนดให้การจัดการศึกษามี 3 รูปแบบคือการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถาบัน การศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการศึกษานอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน นั่นคือต้องสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้อันทั้ง 3 รูปแบบเข้าด้วยกัน ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจะต้องเตรียมความพร้อมในการที่จะขยายการจัดการศึกษา ให้ครอบคลุมทั้ง 3 รูปแบบ เพื่อให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ (จิริณี ดันตริตตวงศ์. 2543: 11)

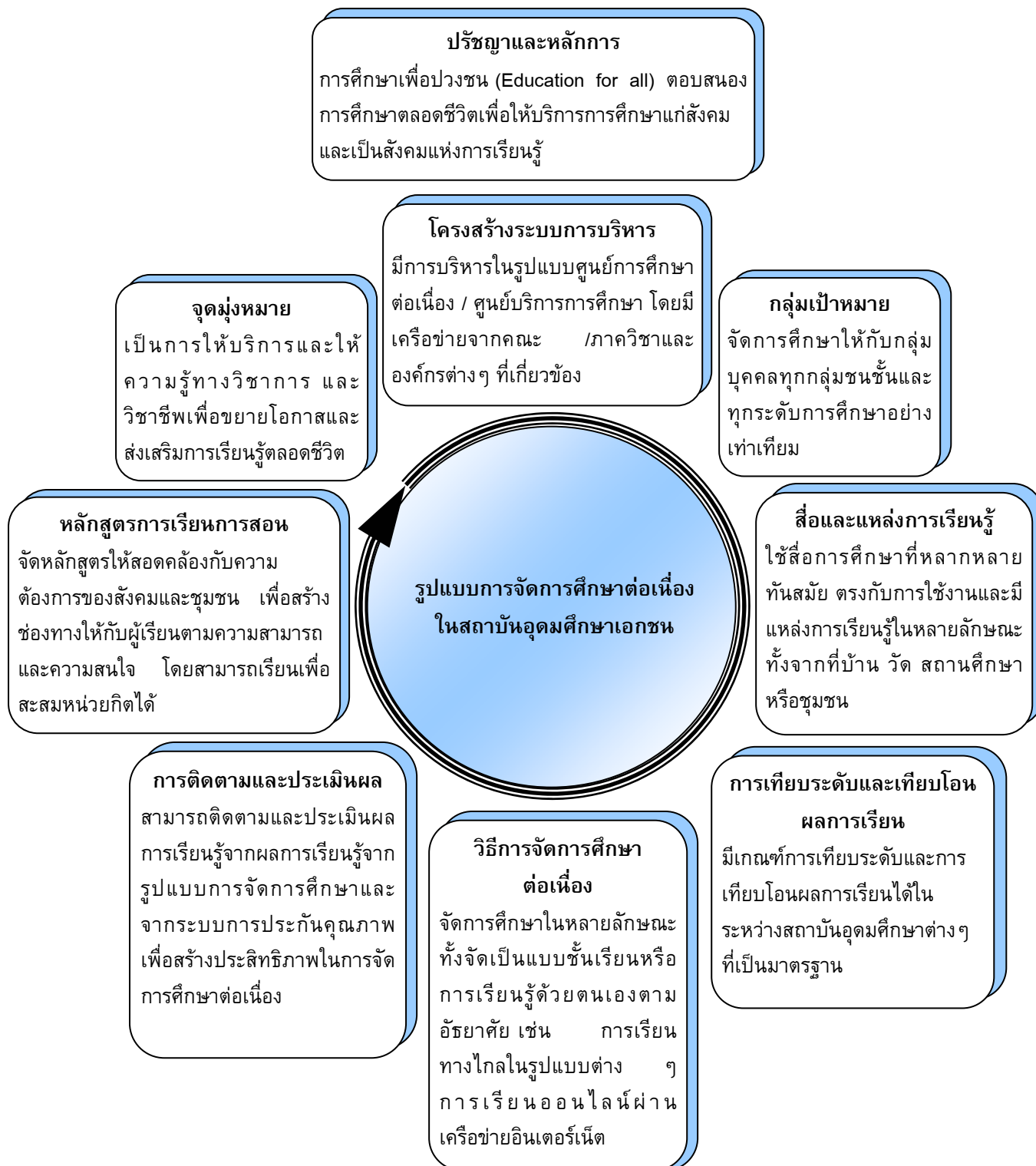
2. ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง สำหรับสถาบัน อุดมศึกษาเอกชน

ในการประเมินประสิทธิภาพและความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารมหาวิทยาลัย เอกชน ได้แก่ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ หรือ ผู้อำนวยการศูนย์/สำนักการศึกษาต่อเนื่อง/ สำนักบริการทางวิชาการ จำนวน 59 สถาบัน ได้รับแบบตอบกลับคืนมาจำนวน 34 สถาบัน พบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ในการนำไป ปฏิบัติในระดับมาก ในทุกองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยข้อเสนอแนะ ที่ผู้บริหารให้ความคิดเห็นเพิ่มเติม สอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการศึกษา ต่อเนื่อง เพื่อความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (เอกศักดิ์ แดงเดช. 2545) โดยสรุปคือ หน่วยงานการศึกษาต่อเนื่องต้องสร้างกรอบความคิด ใหม่ โดยไม่ยึดกับกฎระเบียบและข้อปฏิบัติบางประการที่จะต้องปรับเปลี่ยน เพื่อให้ทันกับ โลกที่เปลี่ยนแปลง เพื่อการพัฒนาโครงสร้างการบริหารที่มีประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและการขยายเครือข่าย เพื่อครอบคลุมแต่ละส่วนของ สังคมได้ครบถ้วน

ในการพัฒนารูปแบบการบริการการศึกษาต่อเนื่องจะต้องสำรวจความต้องการของ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและจัดหลักสูตรวิธีการเรียนที่ยืดหยุ่น ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญในความสำเร็จ ของกระบวนการการเรียนรู้อัน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้รูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน



ภาพประกอบ 3 รูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การนำรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่ประกอบไปด้วย 9 องค์ประกอบ เพื่อนำไปปฏิบัติจริงในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ต้องคำนึงถึงสภาพปัญหา ความพร้อมของแต่ละสถาบันการศึกษา ซึ่งไม่จำเป็นต้องดำเนินการให้ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกองค์ประกอบ สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม โดยเริ่มดำเนินการจัดการศึกษาในแต่ละหลักสูตรครั้งละจำนวนไม่มาก เพื่อเป็นการทดลองปฏิบัติในระยะแรก แล้วจึงขยายจำนวนหลักสูตร ตามความต้องการของผู้เรียน และศักยภาพของแต่ละสถาบันการศึกษา

1.2 องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ควรมีองค์ประกอบหลัก 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปรัชญา และหลักการของการศึกษาต่อเนื่อง 2) กลุ่มเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 3) จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 4) โครงสร้างระบบการบริหารของการศึกษาต่อเนื่อง 5) หลักสูตรการเรียนการสอนด้านการศึกษาต่อเนื่อง 6) วิธีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 7) สื่อการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ของการศึกษาต่อเนื่อง 8) การติดตามและประเมินผลของการศึกษาต่อเนื่อง และ 9) การเทียบระดับและเทียบโอนผลการเรียน หรืออาจเพิ่ม/ลดองค์ประกอบได้ตามความเหมาะสมของแต่ละสถาบัน

1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ควรสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนต่างๆ มีการอบรม/สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อศึกษาและนำแนวทางการจัดการศึกษาต่อเนื่องไปใช้ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนไทย ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย เป็นมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างยั่งยืน

1.4 ศูนย์การศึกษาต่อเนื่อง หรือศูนย์บริการทางวิชาการ ที่สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ควรพัฒนาขึ้นจะต้องเป็นหน่วยงานหลักในการประสานงานและระดมทรัพยากรทั้งภายใน และภายนอกสถาบัน เพื่อจัดบริการให้การศึกษาและอบรมแก่ประชาชนในระดับต่างๆ ทั้งระยะสั้นและระยะยาวในหัวข้อวิชาการและวิชาชีพที่ผู้เข้ารับการศึกษาก่อความสนใจ เพื่อให้ประชาชนได้รับความรู้และทักษะ ค่านิยมต่างๆ ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพได้ในอนาคต

1.5 สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ควรสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชนในท้องถิ่น เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรต่างๆ อย่างกว้างขวาง รวมทั้งการสร้างเครือข่ายภายในมหาวิทยาลัยเองกับคณะและหน่วยงานภายใน รวมทั้งหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการสร้างโอกาสการให้บริการแก่ชุมชน

1.6 เนื่องจากสถาบันอุดมศึกษาเอกชนอื่นๆ ก็มีรูปแบบการบริหารภายในสถาบันที่ไม่แตกต่างกันนัก รูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่ศึกษามานี้ จึงสามารถนำไปปรับให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถาบันได้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 รูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรูปแบบที่มุ่งเน้นการพัฒนาแบบ การจัดการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการ การศึกษาต่อเนื่อง ในแต่ละหลักสูตร ได้อย่างหลากหลาย แต่ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงใดๆ ต้องใช้เวลาจึง เสนอแนะให้มี การวิจัยและพัฒนาแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในมิติอื่นๆ เช่น ใน หน่วยงานการศึกษาระดับอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา รวมไปถึงองค์กรเอกชน และชุมชนในสังคม

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยแบบเจาะลึกเฉพาะด้าน ในแต่ละองค์ประกอบของการจัด การศึกษาต่อเนื่อง ในมุมของประเทศไทยและต่างประเทศ

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับตัวบ่งชี้เฉพาะ ตามองค์ประกอบของรูปแบบการจัด การศึกษาต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น

2.4 ควรมีการศึกษาและพัฒนาแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องด้วยวิธีการใหม่ๆ จากการศึกษา ทั้งรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาต่อเนื่องสำหรับประเทศไทย

2.5 เนื่องจากการนำเทคนิควิธีการวิจัยแบบเดลฟายมาใช้ในการวิจัย ควรคำนึงถึง อิทธิพลของค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) สำหรับการนำมาใช้เป็นเกณฑ์ใน การตัดสินใจเกี่ยวกับความสอดคล้องในความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจากในบางประเด็น เป็นเรื่องน่าสนใจ แต่จากอิทธิพลของค่าพิสัยควอไทล์ ที่กำหนดไว้ จึงเป็นผลให้ข้อที่ควร จะ ได้รับการพิจารณาต้องตกไป